

Самообследование  
Государственного бюджетного образовательного учреждения  
города Москвы гимназии №1512

**I Общая характеристика учреждения.**

Государственного бюджетного образовательного учреждения  
города Москвы гимназии №1512

**1. Наличие свидетельств:**

- Лицензия Департамента образования города Москвы на право осуществления образовательной деятельности:  
регистрационный № 023074
- Свидетельство о государственной аккредитации:  
регистрационный № 008237

**2. Местонахождение:**

111538, г. Москва, ул. Косинская, д.24а  
Поставлено на учет 19 декабря 2002 года в ИФНС по г. Москве № 20 и  
присвоено ему ИНН/КПП 7720008045/772001001 с кодом причины постановки на  
учет 7720

**3. Наличие документов о создании образовательного учреждения.**

Имеем Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы гимназии №1512, зарегистрированный 27 октября 2011 года №905р, утвержденный Заместителем руководителя Департамента образования города Москвы Шерри Н.С.

В гимназии проведена системная работа по разработке локальных актов, регламентирующих уставную деятельность, деятельность педагогического коллектива, образовательный процесс. Администрация учреждения определилась в необходимом количестве локальных актов, исходя из особенностей учреждения, сложившейся практикой работы, установившихся в гимназии традиций. Действующие локальные акты позволяют администрации регламентировать деятельность учреждения, сглаживать социальную напряженность, среди которых:

- Положение о педагогическом совете
- Положение о Совете гимназии
- Положение о комиссии по соблюдению гарантии прав несовершеннолетних на получение общего образования в ГБОУ гимназии №1512
- Положение о научно-методическом совете
- Положение о родительском комитете
- Правила внутреннего трудового распорядка работников ГБОУ гимназии №1512
- Правила поведения учащихся в гимназии
- Положение о наставничестве
- Положение о порядке проведения школьной предметной олимпиады
- Положение о портфолио учителя
- Положение об учителе – экспериментаторе
- Положение о музее
- Положение о портфолио ученика
- Положение об аттестационной комиссии
- Положение о методической работе в гимназии
- Положение об учебно-методической кафедре
- Положение о предоставлении платных образовательных услуг

- Положение о психолого-педагогическом консилиуме
- Социальный паспорт (ежегодно)

#### 4. Материально-техническая база гимназии:

В гимназии 38 учебных кабинетов: 3 компьютерных класса (со стационарными компьютерами), 2 мобильных компьютерных класса, все компьютеры гимназии объединены локальной сетью, 2 спортивных зала, 1 тренажерный зал, 1 актовый зал, 1 лекционный зал, 1 конференц-зал, 1 столовая, 3 музея: боевой славы 57 армии, русского быта, Пушкинский, 1 тир, медиатека – компьютерный зал, телестудия, радиостудия, библиотека, читальный зал, бассейн.

Динамика изменений материально-технического состояния гимназии за 2009-2012 годы выглядит следующим образом:

- Отремонтировано отопление
  - Заменена автоматика в пункте проточной вентиляции
  - Все коридоры выложены керамогранитом
  - Установлено 6 МСФ
  - Оборудованы 2 игровые площадки
  - Закуплено большое количество школьной мебели, компьютеров и т.д.
- Для обеспечения безопасности на посту охраны гимназии установлена стационарная система «Вход-выход»
- Приобретено 10 интерактивных досок
  - Приобретено 35 ноутбуков
  - Приобретено 15 ПК в компьютерный класс

#### 5. Характеристика контингента

В 2012-2013 учебном году в гимназии обучается 687 учащихся в 1-11 классах и 106 группах продленного дня. Обучение ведется в одну смену.  
 На первой ступени: в 1-4 классах обучается 223 учащихся.  
 На второй ступени: в 5-9 классах обучается 346 учащихся.  
 На третьей ступени: в 10-11 классах обучается 118 учащихся.

#### Данные сохранности контингента учащихся.

всего учащихся на:	2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013	
	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
начало учебного года	638		689		688		672	
конец учебного года	689		688		684		687	
зачислено в течение года	22		12		6		15	
оставлены на второй год	нет		нет		нет		нет	
отчисления учащихся в течение учебного года								
отчислено всего	26	3,77	40	5,81	5	0,7	10	1,46

**Причина отчисления:** Смена места жительства

В результате реорганизации Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы гимназии №1512, функционирует начальная школа приложение 002 к лицензии серии А № 283961. На 1.09.2012года в 1-4 классах обучается 216 учащихся. Анализ факторов влияющих на формирование реального образовательного пространства гимназии выявил следующее:

1. Очевидна удаленность микрорайона «Вешняки» от исторического центра г. Москвы, удаленность от музеев, театров и т.д.
2. Среди семей, на сегодняшний день обучающихся своих детей в гимназии, выделились несколько групп:
  - Семьи интеллигенции
  - Семьи из других регионов России, приобретающие квартиры в Москве
  - Социально-незащищенные семьи (в основном многодетные семьи, малообеспеченные и неполные семьи).

Права граждан на получение начального общего, среднего общего, среднего полного образования в рамках государственных образовательных стандартов, а также на выбор форм обучения в гимназии реализуется в полной мере.

#### **Состав учащихся по социальному статусу семей**

	учебный год	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
ВСЕГО УЧАЩИХСЯ	2010-2011	133	-	409	-	140	-
	2011-2012	192	-	369	-	128	-
	2012-2013	223	-	346	-	118	-
ДЕТИ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ	2010-2011	-	-	-	-	-	-
	2011-2012	-	-	-	-	-	-
	2012-2013	-	-	-	-	-	-
ДЕТИ-СИРОТЫ	2010-2011	-	-	-	-	-	-
	2011-2012	-	-	-	-	-	-
	2012-2013	-	-	-	-	-	-
ДЕТИ ИЗ МНОГОДЕТНЫХ СЕМЕЙ	2010-2011	10	7,5	29	7	9	6,4
	2011-2012	18	9,4	30	8	8	6
	2012-2013	18	9,4	30	8	10	7,2
ДЕТИ СТОЯЩИЕ НА УЧЕТЕ ПНД	2010-2011	-	-	-	-	-	-
	2011-2012	-	-	-	-	-	-
	2012-2013	-	-	-	-	-	-
ДЕТИ ИЗ «ГРУПП РИСКА»	2010-2011	-	-	-	-	-	-
	2011-2012	-	-	-	-	-	-
	2012-2013						
ДЕТИ ИЗ МАЛООБЕСПЕЧЕННЫХ СЕМЕЙ	2010-2011	23	17	61	15	25	17,8
	2011-2012	16	8,3	41	11,1	11	8,5
	2012-2013	12	5,5	28	9,5	0	0

## **2. Система управления образовательным процессом.**

### **Структура образовательного учреждения и система его управления**

Перечень структурных подразделений гимназии:

- Общественно-управляющий совет
- Педагогический совет
- Научно-методический совет гимназии
- Родительский комитет

- Гимназическая Лаборатория качества образования
- Предметные кафедры
- Комитет гимназического управления
- Временные творческие группы педагогов и учащихся по организации мероприятий
- Детские объединения (клубные и по интересам)

Имеющаяся структура соответствует функциональным задачам гимназии и Уставу гимназии.

Организационная структура соответствует функциональным задачам гимназии и Уставу гимназии. Эта структура основывается на стратегии развития и соответствует задачам образовательного процесса. Расширение состава и содержание функций управляемого процесса повлекло за собой изменения в организационной структуре управления, соответствующие условиям жизнедеятельности гимназии. Так, содержание функции повышения качества образования учащихся привело к организации Гимназической Лаборатории качества образования.

В основе управления лежит коллегиальная модель с элементами матричной модели. В основе коллегиальной модели лежит педагогическое сотрудничество и горизонтальные связи управления, значительная роль отводится Гимназической Лаборатории качества образования. Матричная модель представлена коллективом ГЭП, творческими группами учителей по основным направлениям научно-методических работ, методическим советом гимназии.

Основные принципы управления:

- Делегирование широких полномочий педагогическим объединениям.
- Создание ситуации успеха, стимулирование и поддержание творческой инициативы.
- Демократичный стиль, сочетание персонального и коллегиального способов управления.

#### **Административные обязанности в гимназии.**

Работой гимназии руководит директор, у него в подчинении имеется один заместитель по учебно-воспитательной работе и шесть педагогов организаторов.

Педагоги-организаторы:

- по общей безопасности
- по административно-хозяйственной работе
- по учебно-воспитательной работе 1-4 классов
- по учебно-воспитательной работе 5-11 классов
- по экспериментальной работе
- по внеклассной и внешкольной воспитательной работе.

Заведующие кафедрами, специалисты по научно-экспериментальной работе, представители администрации гимназии входят в состав Гимназической Лаборатории качества образования.

Вышеуказанная структура управления и распределения административных обязанностей позволила создать в гимназии не только вертикальные, но и горизонтальные управленческие связи, предполагающие делегирование полномочий учительским и детским объединениям.

К основным формам координации деятельности аппарата управления и всего педагогического коллектива можно отнести:

- Подготовку и проведение педагогических советов;
- Проведение педагогических гостиных
- Координирующую деятельность Гимназической Лаборатории качества образования

- Проведение производственных совещаний, круглых столов по темам деятельности
- Делегирование административных полномочий членам Гимназической Лаборатории качества образования, кафедрам и их руководителям
- Деятельность временных организаторских творческих групп учителей и учащихся
- Регулярные встречи администрации с учащимися в актовом зале
- Деятельность совещательного органа школьного самоуправления

Вычислительная техника активно используется в управлении гимназией. Все заместители директора владеют компьютером на уровне пользователя и прошли соответствующее обучение на курсах повышения квалификации. Информация о различных направлениях жизнедеятельности гимназии и коллектива накапливается в аналитическом отделе Гимназической Лаборатории качества образования и постоянно обновляется и перерабатывается. Информация доступна для всех членов педагогического коллектива. Имеется локальная сеть, Интернет, электронная почта, сайт гимназии, который активно посещается родителями и учащимися. С 2011-2012 учебного года организована работа с электронными журналами, электронными дневниками, ведется целенаправленная работа с Московским регистром качества образования.

#### **Накопление и обобщение аналитического материала**

<b>Направление деятельности</b>	<b>Виды документов</b>	<b>Месторасположение</b>
Мониторинг деятельности гимназии	Мониторинг деятельности гимназии	ПК зам. дир. по УВР ПК зам. дир. по УВР
Формирование здорового образа жизни	Мониторинг программы «Здоровье»	ПК зам. дир. по УВР
Работа с педагогическими кадрами	Общие сведения	ПК директора ПК зам. дир. по УВР ПК секретаря учебной части
	Аттестация и повышение квалификации	ПК зам. дир. по УВР
	Тарификация	ПК директора ПК бухгалтера
Организационно-управленческая деятельность	Расписание, табель замены уроков	ПК педагога- организатора по УВР
Учебный процесс	ВШК (план, анализ результатов, итоги мониторингов)	ПК педагога- организатора по УВР
Работа по обеспечению социальной защиты	Особенности контингента учащихся	ПК зам. дир. по УВР ПК зам. дир. по УВР
Воспитательная работа	Мониторинг, анализы, планы	ПК зам. дир. по УВР ПК зам. дир. по УВР
ОЭР и работа в рамках ГЭП	Мониторинг, анализы, планы	ПК зам. дир. по УВР ПК зам. дир. по УВР
Работа блока дополнительного образования	Мониторинг, анализы, планы	ПК зам. дир. по УВР

#### **Структура подразделений образовательного учреждения**

СОВЕТ ГИМНАЗИИ. Организует выполнение решений конференции, утверждает направление расходования внебюджетных средств, заслушивает отчет директора,

представляет работников к различным видам поощрений, утверждение Правил внутреннего распорядка, Правила для учащихся и другие локальные акты Родители как активные участники образовательного процесса активно включены в управление гимназической жизнью через родительские комитеты классов и гимназии, родительские собрания. Разработан педагогическим коллективом и принят «Договор о намерениях», устанавливающий порядок взаимной ответственности обучающихся, обучающихся и их родителей.

**ОБЩЕШКОЛЬНОЕ РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ, РОДИТЕЛЬСКИЙ КОМИТЕТ ГИМНАЗИИ.** Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координирует работу классных родительских комитетов, проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвует в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году, совместно с органами местного самоуправления общеобразовательного учреждения, контролирует организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывает помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

**КЛАССНЫЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ. РОДИТЕЛЬСКИЕ КОМИТЕТЫ КЛАССОВ.** Оказывают помощь в проведении профилактической работы с обучающимися, стоящими на внутришкольном контроле, участвуют в подготовке и проведении собраний, готовят и проводят праздники, спортивные мероприятия, организуют походы и экскурсии.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ.** Вырабатывает общие подходы к разработке и реализации стратегических документов гимназии, определяет подходы к управлению гимназией, цели и задачи ее развития, обобщает, анализирует и оценивает результаты деятельности педагогического коллектива по определенным направлениям.

**СОВЕЩАНИЕ ПРИ ДИРЕКТОРЕ.** Осуществляет контроль исполнения законодательства в области образования, анализирует и дает экспертную оценку результатов деятельности педагогического коллектива, выявляет положительные и отрицательные тенденции в организации образовательного процесса, разрабатывает на этой основе предложения по устранению негативных тенденций и распространению.

*Основными формами координации деятельности аппарата управления гимназии являются:*

- Административные совещания при директоре (4 раза в месяц)
- Совещания при директоре с педагогическим коллективом (1 раз в 2 недели)
- Совещание при заместителе директора по УВР (1 раз в 2 недели)

*Информационно-аналитическая деятельность администрации гимназии осуществляется при помощи ПЭВМ, имеется выход в Интернет, создана локальная сеть по учреждению. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности гимназии осуществляется при проведении ВГК и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или заседаниях кафедр, совещаниях администрации при директоре, проходящих регулярно по плану. Гимназическая документация представлена: справками заместителей директоров, протоколами педагогического и методического советов, административных и оперативных совещаний, книгами приказов по основной деятельности и движению учащихся, анализом работы за год.*

II Концепция развития гимназии разработана коллективом на 2012-2016 учебный год

## **Образовательная программа ГБОУ гимназии №1512 состоит из:**

**Цель:** реализация основной образовательной программы основного общего образования – обеспечение .

1. Целевой раздел
  - 1.1 Пояснительная записка.
  - 1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.
  - 1.3 Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
2. Содержательный раздел
  - 2.1 Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования.
  - 2.2 Программы отдельных предметов, курсов.
  - 2.3 Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени освоения общего образования
  - 2.4 Программа коррекционной работы.
3. Организационный раздел.
  - 3.1 Базисный учебный план основного общего образования.
  - 3.2 Система условий реализации основной образовательной программы

### **Учебный план и его обоснование** *Пояснительная записка к учебному плану гимназии № 1512 Восточного окружного управления Департамента образования города Москвы на 2012-2013 учебный год*

*Гимназия №1512-* государственное образовательное учреждение повышенного уровня, направленное на обучение и воспитание учащихся, проявляющих высокую мотивацию к учению, способность к исследовательской работе, поиску нестандартных путей решения задач в различных сферах деятельности. Гимназия ведет подготовку учащихся к продолжению образования в высших учебных заведениях и четко ориентирована на развитие научного мышления и творческого потенциала учащихся.

#### **I. Общие положения**

Учебный план гимназии №1512 разработан на основе следующих документов:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312» и Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом министерства образования РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 года №1089 (в редакции от 19.10. 2009г. №427)

Приказ Департамента образования города Москвы от 11 мая 2010 № 958 «Об утверждении Московского базисного плана»

Приказ Департамента образования города Москвы от 4 мая 2011г. №327 «О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 11 мая 2010 г. № 958»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального образования»

Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации

Учебный план гимназии №1512 составлен с учетом требований Устава гимназии №1512 и образовательной программы гимназии №1512 и обеспечивает преемственность с учебным планом 2010-2011 учебного года.

Учебный план гимназии №1512 определяет:

- перечень учебных предметов, **обязательных** для изучения на каждой ступени обучения, по которым проводится аттестация выпускников этой ступени или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года;
- рекомендации по распределению максимального учебного времени между отдельными образовательными областями и отдельными учебными предметами основаны на рекомендациях Московского базисного учебного плана;
- распределение учебного времени между федеральным (не менее 75%), региональным (не менее 10%) и компонентом образовательного учреждения (не менее 10 %);
- предельно допустимый объем аудиторной нагрузки учащихся;
- показатели финансирования (в часах);
- максимальный объем домашних заданий

1.4 Учебный план гимназии №1512 представлен для начального и общего, основного общего и среднего полного образования. Для каждой ступени обучения приводится перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающих требования Федерального государственного образовательного стандарта.

1.5 Учебный план гимназии №1512 составлен в соответствии с Московским базисным учебным планом и Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 10.03.2010 года №216, Положением о Гимназии предусматривает:

- четырехлетний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1й класс – 33 учебные недели; 2-4 класс – 34 учебные недели.
- **5 летний срок** освоения образовательных программ основного общего образования для **5-9** классов. Продолжительность учебного года 34 учебные недели, не включая летний экзаменационный период.
- **2летний срок** освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов. Продолжительность учебного года 34 учебные недели, не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы.



Гуманитаризация образования обеспечивается:

- Нацеленностью содержания, организации и технологии обучения на общекультурное развитие личности, формирование мировоззрения и гуманистического сознания, усвоение универсальных способов познания деятельности;
- Расширением и углублением программ базовых общеобразовательных областей знаний, их логическим продолжением в индивидуальном компоненте учебного плана;
- Изучением иностранных языков (не менее 2х) как условие становления культурного и научного потенциала личности.

**1.6 Продолжительность урока для 1 класса** – 35 минут (п.п 2.94-2.95. СанПин 2.4.2. 2821-10), число уроков в день в сентябре- октябре -3, в последующие месяцы не более 4-х. С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, в соответствии с п.2.9.5 СанПин 2.4.2 2821-10., обеспечивается организация адаптационного периода (письмо Минобразования РФ от 20 апреля 2001 года № 408-13-13).

В соответствии с пп. 29.1,29.3 САНиПин 2.4.2. 2821-10 и федеральным базисным учебным планом продолжительность урока во 2-х – 11-х классах - 45 минут.

**1.7** Гимназия №1512 работает по 6-дневной учебной неделе (с 5 по 11 класс) и по 5-ти дневной учебной неделе (с 1 по 4 класс) в соответствии с п.2.9.2 СанПин 2.4.2. 2821-10.

**1.8** В учебном плане гимназии №1512 индивидуально - групповые, факультативные занятия и домашние задания учитываются при планировании внеурочной деятельности обучающихся с учетом действующих санитарных правил и нормативов (п.2.9.1. СанПин 2.4.2. 2821-10 )

**1.9** Учебные часы компонента образовательного учреждения в учебном плане используется на:

- увеличение количества учебных часов, отводимых на отдельные предметы, курсы;
- организация индивидуальных, групповых занятий и занятий по выбору обучающихся в рамках основной сетки часов;
- деление на подгруппы по отдельным предметам;
- занятия проектной, исследовательской и другими видами и формами учебной деятельности

**1.10 Домашние задания** даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1 классе (со второго полугодия) - до 1,0 ч., во 2-м - 3-м до 1,5 ч., 4-м-5 м - до 1,5 ч., 6-м – 8м - до 2,5 ч., в 9 - 11-м - до 3,5 ч. (п.10.30 СанПиН 2.4.2. 2821-10).

**1.11** В соответствии с традицией и для удобства восприятия для начальной и основной школы базисный учебный план сформирован в «недельной» форме.

**2. Особенности учебного плана** учебного плана гимназии №1512 является выполнение региональной специфики Московского базисного учебного плана:

- поддержка значительного, уже сложившегося уровня вариативности системы московского образования путем фиксации минимального объема изучения укрупненных образовательных областей, а не отдельных предметов;
- поддержка практики интегративного изучения отдельных дисциплин;
- поддержка интегративного освоения и использования информационных и коммуникационных технологий в различных дисциплинах;
- повышение объема учебного времени, отводимого на освоения иностранных языков: английского, немецкого и французского;

- особое внимание формированию экономической и экологической компетентности учащихся;
- модернизация математического образования в направлении развития наиболее современных и наиболее востребованных практикой разделов, преподавание теории вероятности и статистики как предмета интегрированного изучения в 7-9 классах;
- региональное построение компонентов художественного и культурно-эстетического образования;
- особая роль математики, информатики и ИКТ в условиях Москвы.

2.2 Реализация Концепции информатизации образовательного процесса в гимназии №1512 проводится за счет выделения часов на изучение предмета Информатика и ИКТ в 3-11 классах.

2.3. Учебный план гимназии №1512 рекомендует обучающимся старшей школы изучать на добровольной основе на факультативных занятиях курс «История религий», а также предусматривает обязательное изучение «Основ религиозных культур и светской этики» в 4 классе.

### 3. Начальное общее образование

#### Обязательные для изучения в начальной школе учебные предметы:

В связи с продолжением работы по ФГОС в 1 и 2 классе начальной школы учебный план представлен в 2-х сетках: 1-я для 1-х и 2-х классов, 2-я для 3-4 классов.

Образовательная область «**Филология**» в 1-х и 2-х классах предусматривает изучение «**Русского языка**» в объёме 4 часов в неделю и «**Литературного чтения**» в объёме 4 часов в неделю. Обучение грамоте в 1-м классе и русский язык в 1-4 классах составляют непрерывный курс, созданный одним авторским коллективом (Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина) и реализованный в учебниках «Мой любимый Букварь», «Русский язык (первые уроки)». Во 2-м классе авторы учебника по русскому языку те же, что и в 1-ом классе.

Образовательная область «**Математика**» предусматривает изучение учебного предмета «**Математика**» в объёме 4 часов в неделю. Учебный план предусматривает возможность интегративного освоения математических разделов **информатики** в 1-х – 2-х классах. Эти разделы особенно важны в первом классе, где они могут играть роль пропедевтики изучения математики. В последующие годы они содействуют, помимо непосредственного предметного содержания, расширению предметного контекста математики, развитию коммуникативной компетентности и общеинтеллектуальных способностей.

Образовательная область «**Технология**» в 1-х и 2-х классах предусматривает изучение предмета «**Технология**» в объёме 1 часа в неделю.

Предмет **ОБЖ** изучается интегративно в «Окружающем мире».

Предмет «**Физическая культура**» в 1-2 классах изучается в объёме 3 часов в неделю.

В связи с работой начальной школы в 2012 – 2013 учебном году в режиме пятидневки, школьный компонент отсутствует, но предусмотрено выделение дополнительного финансирования за счёт бюджета гимназии, которое предусматривает деление на подгруппы по иностранному во 2-х классах и метапредметные проекты, проведение индивидуально-групповых занятий.

«**Филология**» как образовательная область является приоритетным компонентом содержания начального образования, значение изучения которого обусловлено представительством ее во всех других образовательных областях: без прочных умений владения письменной и устной речи обучение другим предметам является малоэффективным.

Образовательная область **«Филология»** предусматривает изучение **«Русского языка»** (3-4 классы), **«Литературного чтения»** (3-4 классы) и **«Иностранного языка»** (3-4 классы). В 4-м классе в сетке часов только 2 часа, 1 час добавляется за счёт дополнительного финансирования из бюджета гимназии. Количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Иностранный язык», определяется 2 моделью языковой подготовки. Урок иностранного языка предусматривает деление класса на 2 подгруппы.

Систематическое программное изучение иностранного языка с трёхчасовой недельной нагрузкой начинается со 2 -го класса и предполагает следующие задачи:

- динамическое развитие устной речи, разработки моторных навыков, способствующих усвоению лексики грамматического материала;
- развитие умственных творческих способностей младшего школьника;
- развитие памяти, мышления, фонематического слуха;
- приучение школьников к умственному труду.

При этом следует уделить особое внимание координации курса иностранного языка и других курсов с курсами русского языка и литературного чтения. При изучении всех предметов уделяется постоянное внимание развитию общеязыковой, коммуникативной компетентности, русскоязычной грамотности, навыков скорописи и компьютерного набора текста. Тем самым, часы, выделяемые на иностранный язык, будут использоваться и для освоения важных элементов русского языка. Цели освоения русского языка и литературного чтения реализуются и в таких областях, как «Окружающий мир», «Искусство», технология», «Музыка», что находит отражение в учебном планировании для соответствующих предметов.

**«Математика»** как образовательная область является частью единой системы математического образования в основной образовательной школе, следовательно, предполагает реализовывать основные цели начального курса математики, суть которых в овладении обучающимися математическими знаниями, необходимыми для изучения курса в средней школе.

Образовательная область **«Математика»** предусматривает изучение учебного предмета **«Математика»** в объёме 4 часов в неделю.

В 2012 – 201 учебном году учителя 1 - 4 классов продолжают работу по учебникам ОС «Школа 2100» «Моя математика» авторов: Т.Е. Демидовой, С.А. Козловой, А.П. Тонких.

Курс математики «Школа 2100» является непрерывным курсом для начальной и средней школы, реализующими преемственность между всеми ступенями обучения на уровне методологии, содержания и методики.

Образовательная область **«Технология»** в 3-х и 4-х классах предусматривает изучение двух предметов **«Технология»** и **«Информатика и ИКТ»** в объёме 1 часа в неделю. Рабочая программа по информатике составлена на основе программы А.В. Горячева и К.И. Горина «Информатика в играх и задачах».

Образовательная область **«Окружающий мир»** в 2-4 классах представлена предметом «Окружающий мир». Содержание данной образовательной области отражает различные стороны материального мира: природу и общество, поэтому имеет принципиально большое значение для развития младшего школьника, осознание целостной картины мира и места человека в нем.

Главными задачами предмета «Окружающий мир» является:

- изучение жизни человека в единстве и взаимодействие с природой и обществом;
- обучение детей правилам здорового образа жизни, позволяющим сохранить физическое и психическое здоровье;
- формирование представлений детей о взаимоотношениях с другими людьми, правил поведения в обществе;
- изучение истории развития родной страны и родного города Москвы.

С целью формирования мировоззрения, воспитания культуры поведения и толерантного отношения к представителям разных религиозных конфессий с этого учебного года в 4 классе вводится одночасовой предмет **«Основы религиозных культур и светской этики»**.

Образовательная область «**Физическая культура**» во 2-4 классах изучается в объёме 3 часов в неделю и предполагает интегративное изучение предмета «ОБЖ».

Образовательная область «**Искусство**» предполагает самостоятельное изучение предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка».

Изучение данных предметов предполагает начальный этап технологической подготовки учащихся, их знакомство с миром труда и профессионального определения, в ходе которого они получают представления о культуре труда и трудовые навыки в работе с природными, искусственными, текстильными и другими материалами, познакомятся с миром искусства, музыки, что значительно расширит их понимание прекрасного в жизни человека.

Предмет ОБЖ изучается интегративно со 2 по 4 класс. Сетка интеграции в приложении к учебному плану.

В связи отсутствием школьного компонента предусмотрено выделение дополнительного финансирования за счёт бюджета гимназии, которое предусматривает деление на подгруппы по иностранному в 3-х – 4-х классах (в 4-х классах 2 часа иностранного языка), добавления 1 часа и деления на подгруппы этого часа по иностранному языку в 4-м классе, проектную деятельность, проведение индивидуально-групповых занятий.

## Приложение № 1

### (Начальное общее образование)

#### Распределение часов в рамках интеграции ОБЖ с учебными предметами

Предмет/ класс	Количество часов интеграции ОБЖ – 98 часов			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Окружающий мир</b>	12	10	18	18
<b>Физическая культура</b>		10	10	10
<b>Технология</b>		14	6	6
<b>Итого:</b>	12	34	34	34

#### Распределение часов в рамках интеграции Информатики, ИКТ с учебными предметами

Предмет/ класс	Количество часов интеграции Информатики, ИКТ – 15 часов	
	1 класс	2 класс
<b>Математика</b>	15	15

## Приложение № 2

### Интегративное изучение предмета «Информатика и ИКТ» в образовательной области «Математика»

## Начальное общее образование

Класс	Информатика	Кол-во часов
1	Отличительные признаки и составные части предметов	8
	План действий и его описание	7
2	Отличительные признаки и составные части предметов	8
	План действий и его описание	7

### Приложение № 3

### Интегративное изучение предмета «ОБЖ» Начальное общее образование

Класс	Основной предмет	ОБЖ	Кол-во часов
1	Окружающий мир	Защита человека в чрезвычайных ситуациях, основы здорового образа жизни	7
			5
2	Окружающий мир	Защита человека в чрезвычайных ситуациях, основы здорового образа жизни	6
			12
	Технология	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся	6
	Физическая культура	Основы медицинских знаний	10
3	Окружающий мир	Защита человека в чрезвычайных ситуациях, основы здорового образа жизни	6
			12
	Технология	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся	6
	Физическая культура	Основы медицинских знаний	10
4	Окружающий мир	Защита человека в чрезвычайных ситуациях, основы здорового образа жизни	6
			12
	Технология	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения	6

		учащихся	
	Физическая культура	Основы медицинских знаний	10

#### 4. Основное общее образование

*Выполнение учебного плана 5 – 9 классов* предусматривает освоение обучающимся общеобразовательных программ основного общего образования, формирует представление обучающихся о природе, обществе, человеке, соответствующее современному уровню знаний. Особое внимание на данном этапе обучения уделяется полноценности представления всех основных образовательных областей знаний.

*Выполнение учебного плана* - способствует возможности для самореализации личности за счет использования в образовательном процессе новых педагогических и информационных технологий (личностно-ориентированное обучение, обучение в сотрудничестве, модуль, проект), за счет включения каждого учащегося в самостоятельную и исследовательскую деятельность.

Гимназический компонент учебного плана ориентирован на расширенное или углубленное изучение предметов: русский язык, литературы, иностранные языки.

Учебные предметы, спецкурсы, проектно - исследовательская деятельность, применение личностно-ориентированных технологий обучения направлены на более полное развитие интеллектуальных умений и исследовательских навыков учащихся.

#### **Обязательные для изучения в основной школе учебные предметы.**

Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и информационно-коммуникационные технологии, История, Обществознание, География, Природоведение, Физика, Химия, Биология, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура, Изобразительное искусство, Музыка

В образовательной области **«Русский язык и литература»** в соответствии с Московским базисным учебным планом отводится на изучение предмета «Литература» в 5-8 классах 2 часа, в 9 классе – 3 часа. Остающиеся часы относятся к предмету «Русский язык».

4 часа выделяется на изучение предмета **«Иностранный язык»**. С целью завершения изучения второго иностранного языка (немецкий, французский) на ступени основного общего образования введён для изучения второй иностранный язык в количестве 2-х часов.

Увеличение учебных часов образовательной области **«Математика»** является результатом включения содержательных разделов «Теория вероятностей, статистика и информатика (алгоритмика)». Таким образом, содержание курса математики, с одной стороны, расширилось фундаментальными вопросами теории вероятности и теории алгоритмов, другой стороны, темами прикладной направленности, связанными с обработкой данных и математической статистикой. Планируемый на изучение этих разделов объем учебного времени составляет (в основной школе) 102 часа.

В 5 классе введен спецкурс «Логика». Цель курса - дать учащимся знание законов и логических форм мышления, а также сформировать навыки и умения, необходимые для реализации полученных знаний на практике.

Образовательная область **«История и обществознание»** предполагает изучение учебных предметов «История», «Обществознание», «География», и включает содержательные разделы: «ОБЖ».

Минимальные объемы изучения в основной школе для предметов образовательной области **«Естествознание»** составляют: **«Биология»** – 238 часов, **«Физика»** – 204 часа, **«Химия»** – 136 часов. В образовательной области «Естествознание» на учебных предметах биология, химия, физика, география активно используются ресурсы сети ИНТЕРНЕТ, включающие учебные и справочные материалы, электронные тесты,

интерактивные модели, тренажеры и другие учебно-методические материалы. Учащиеся развивают навыки овладения ИКТ при выполнении д/з исследовательских проектов и других видов самостоятельных работ.

Минимальный суммарный объем изучения предмета «**География**» в основной школе в рамках областей «Социальные науки» и «Естествознание» 238 часов. За счет школьного компонента образовательного учреждения введен курс «Основы бизнеса» в 8 и «Основы предпринимательства» 9 классах. Изучение данного курса способствует углублению процесса познания и подготовки учащихся к жизни и труду в условиях экономики.

ИКТ поддержка образовательной области «Социальные науки» осуществляется на учебных предметах «История», «Экономическая география» при рецензировании оценивания учителями электронных тестов проверочных работ. Формирование ИКТ компетентностей учащихся базируется на выполнении презентации к научно-практическим конференциям, творческих проектов, создание видеofilмов.

В рамках учебного предмета «**Искусство**» изучаются разделы предмета «Мировая художественная культура». Минимальный объем изучения предмета «Изобразительное искусство» - 170 часов.

Учебный предмет «**Музыка**» изучается в 5-8 классах.

Изучение предметной области «Искусство» в 8-9 классах осуществляется с учебной нагрузкой 1 час в неделю. Учащиеся изучают предмет «**Мировая художественная культура**» с 8 класса. В рамках предмета «**Технология**» в 5-8 классах организована работа по профессиональному самоопределению и социальной адаптации обучающихся:

в 5-6 классах – путем интеграции профориентационной проблематики в содержание предмета «Технология» с учебной нагрузкой не менее 12 часов в год;

в 7-8 классах – за счет включения модуля «Моя профессиональная карьера» в содержание предмета «Технология» с объемом учебной нагрузки не менее 18 часов в год.

В 9-ом классе в рамках компонента образовательного учреждения организуется **предпрофильная подготовка** обучающихся (1 час в неделю), за счет проведения элективного курса «Твоя профессиональная карьера».

Образовательная область «**Информатика и ИКТ**» осваивается интегрировано с предметами других образовательных областей. «Информатика и ИКТ» изучается как отдельный предмет в области «Технология». В гимназии создана система, отражающая идеи и принципы личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию учащихся, что предполагает соответствующее информационно-методическое обеспечение учебного процесса. Педагогическим коллективом гимназии реализуется основная идея личностно-ориентированного подхода в современной трактовке, предполагающей формирование критического мышления, содержание которого сводится к нравственному развитию личности, умению работать с информацией. Именно поэтому в образовательном процессе гимназии особое внимание уделяется информационному обеспечению учебного процесса. Формированию и развитию умений работать с информацией, в котором особая роль принадлежит информационным технологиям, Интернет-ресурсам, позволяющим расширить возможности поиска нужной информации для формирования и аргументации собственной позиции по тому или иному вопросу при работе над проектом, при использовании разнообразных проблемных и исследовательских методов. Поскольку на первый план вышла проблема использования информационных технологий в образовательном процессе, в учебном плане предусмотрено изучение информационных технологий начиная с 5 класса. В 5-9 классах учащиеся овладевают базовыми знаниями. В 10-11 классах изучаются углубленные модули: программирование, логические основы ЭВМ, системы исчисления, позволяющие учащимся овладевать информационным технологиям.

Учебный предмет «**ОБЖ**» в 5-9 классах изучается на интегрированной основе: биология, физическая география, история, физическая культура, технология, физика, химия.

Учебные предметы «ОБЖ» в 5-9 классах изучается на интегрированной основе :

№п/п	Название предмета	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	всего
1	Биология	4	8	6	4	9	31
2	Химия				5	4	9
3	Физика			2	4	6	12
4	География	4	5	4	-	-	14
5	Технология	4	5	4	6	-	19
6	Физическая культура	8	5	4	4	4	25
7	Практические занятия	14	11	14	11	10	60
	Всего	34	34	34	34	34	170

Практическая часть ОБЖ реализуется во внеурочное время через организацию работы с медицинскими сотрудниками и привлечением представителей ГО ЧС, ГИБДД.

#### Теория вероятностей и статистика на интегрированной основе.

Темы курса	Примерное количество часов	Главы пособия
<b>7 класс.</b> Представление данных, таблицы, диаграммы	6	I-II
Описательная статистика	5	III
Случайная изменчивость	3	IV
Введение в теорию вероятностей	4	V
<b>8 класс</b> События и вероятности	6	VI
Элементы комбинаторики	6	VI-VII
Испытания Бернулли	6	VIII
<b>9 класс</b> Геометрическая вероятность	2	X
Случайные машины	5	IX
Закон больших чисел	2	XI-XII
Бином Ньютона, треугольник Паскаля	5	XIII
Итоговое повторение	4	
<b>Всего</b>	<b>54</b>	

#### Распределение часов компонента гимназии на проектно-исследовательскую деятельность:

№1512	Ступени обучения, классы	количество часов в неделю	предметы
	<b>всего на 2 ступень</b>	<b>5</b>	
	5 класс	1	история
	6 класс	1	литература, основы исследования
	7 класс	1,5	литература, основы



			исследования
	8 класс	1	литература, русский язык
	9 класс	0,5	русский язык
	<b>всего на 3 ступень</b>	<b>4</b>	
	10 класс	2	английский язык, немецкий язык, психология
	11 класс	2	литература, русский язык
	<b>всего на ступени</b>	<b>9</b>	

## 5. Среднее (полное) общее образование

Целью реализации учебного плана является завершение этапа общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение учащимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной и исследовательской деятельности. В дополнение к обязательным вводятся элективные курсы (социология, стилистика, гражданское право), направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей учащихся, продолжающих обучение по различным профилям (социально - гуманитарный, математический, социально-экономический), которые проводятся как в первой, так и во второй половине дня.

Гимназический компонент учебного плана ориентирован на расширенное или углубленное изучение литературы, иностранных языков, истории, вводятся курсы философии, стилистики. Обучение учащихся 10-11-х классов организуется на основе индивидуальной образовательной траектории.

### **Обязательные для изучения в старшей школе общеобразовательные учебные предметы**

Русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, обществознание, химия, физика, биология, физическая культура, экология Москвы и устойчивое развитие, география, ОБЖ, экономика, право.

Учебный план для 10-11 классов реализует модель профильного обучения которая предполагает стандартизацию двух уровней преподавания основных учебных предметов: базисного и профильного, и включение в компонент образовательного учреждения элективных курсов (элективов), которые обучающийся должен выбрать в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией.

В гимназии реализуется следующие профили обучения:

- математический, социально-экономический, социально-гуманитарный. Учебный план на третьей ступени разработан таким образом, чтобы было можно усилить и дифференцировать индивидуальный подход к обучению, целенаправленно удовлетворить запросы старшеклассников в уровне и в содержании образования с учетом их дальнейшей ориентации на получение профессии. Учебные планы профильных классов предоставляют возможности:
- каждому ученику выбрать объем своей нагрузки в соответствии с его способностями, состоянием здоровья, образовательными потребностями и мотивацией;

- сформировать базовое образование учащихся и создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуального образовательного маршрута;
- обеспечить углубленное изучение предметов естественно-математического, экономико-социологического, гуманитарного циклов;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Особое внимание уделяется:

- обеспечению возможности формирования целостного представления об окружающей действительности и соотнесенной с ней системой научных знаний;
- обеспечению возможностей овладения навыками самостоятельной, познавательной и исследовательской деятельности навыками работы с информацией.

**В математическом 10 «А» классе увеличено количество часов на изучение профильных предметов:**

- алгебра -4
- геометрия -2
- физика – 4

Предусмотрено изучение элективных курсов (2 из 3):

- алгебра и начала анализа (углубление) – 1
- геометрия (углубление) – 1

Гимназический уровень обеспечивается предметами:

- литература
- иностранный язык
- МХК

Поддерживает математический профиль:

- Информатика и ИКТ

Изучаются факультативные курсы (по выбору учащихся):

- Решение задач повышенной сложности (математика),
- Решение задач повышенной сложности по органической химии,
- Как писать сочинение-рассуждение,

**В социально-гуманитарном 10 «Б» классе увеличено количество часов на изучение профильных предметов:**

- Русский язык – 3
- Литература – 5
- Иностранный язык - 4

Предусмотрено изучение элективных курсов (2 из 3):

- Государственное право
- Социология

Гимназический уровень обеспечивается предметами:

- Русский язык
- Литература
- Иностранный язык

Изучаются факультативные курсы (по выбору учащихся):

- Сравнительный анализ художественного текста
- Деловой английский

Поддерживает социально-гуманитарный профиль информатика и ИКТ.

**В 10 А, Б по выбору учащихся изучаются факультативы:**

- Клетки и ткани
- История Мировых Религий
- Выбирающему профессию юриста
- Избранные вопросы математики

- Макро и микроэкономика
- Основы исследовательской деятельности
- Художественная культура 20-21 века
- Деловой английский
- Основы алгоритмизации и программирования.

**В социально-экономическом 11 А классе увеличено количество часов на изучение профильных предметов:**

- Алгебра,
- Экономика

Изучаются элективные курсы (2 из 3):

- Решение экономических задач
- География

Гимназический уровень обеспечивается следующими предметами:

- Литература
- Иностранный язык
- МХК

Поддерживает социально-гуманитарный профиль информатика и ИКТ.

Изучаются факультативы (по выбору учащихся):

- Задачи с параметрами
- Стилистика
- Решение экспериментальных задач по физике
- Планиметрия

**В социально-гуманитарном 11 «Б» классе увеличено количество часов на изучение профильных предметов:**

- Русский язык
- Литература
- История

Предусмотрено изучение элективных курсов (2 из 3):

- Социология
- Обществознание

Гимназический уровень обеспечивается следующими предметами:

- Русский язык
- Литература
- Иностранный язык

Изучаются факультативные курсы (по выбору учащихся):

- Сравнительный анализ художественного текста
- Стилистика
- Планиметрия
- Иностранный язык в межкультурной коммуникации

Поддерживает социально-гуманитарный профиль информатика и ИКТ.

**В 11 А, Б по выбору учащихся изучаются факультативные курсы:**

- Арифметические основы вычислительной техники
- История мировых религий
- Избранные вопросы математики
- Основы исследовательской деятельности
- Философия
- Работа с историческими источниками
- Искусство устной и письменной речи

Часы образовательного учреждения распределены на индивидуально-групповые занятия, на проектную и исследовательскую деятельность по выбору учащихся, что позволяет реализовать личностно-ориентированные подходы на основе смешанных групп.

Учебный план 10-11 кл. предполагает дальнейшее формирование исследовательских умений и навыков, целенаправленную подготовку к успешному обучению в ВУЗах и дальнейшее развитие интеллектуальной деятельности, т.е. создание оптимальных условий для самореализации нравственной личности.

Особенностью учебного плана является введение в 10-11 классы элективных курсов, обеспечивающих уровень профильной подготовки: социально-гуманитарной, математической, социально-экономической.

Учитывая специфику гимназического образования, выделены часы на организацию проектной исследовательской деятельности учащихся. В рамках подобной деятельности учащиеся работают под руководством учителя над определенной избранной ими темой и затем представляют результаты своих исследований на ежегодной заключительной научно-практической конференции учащихся.

В преподавании широко используются здоровьесберегающие, новые педагогические и информационные технологии, обеспечивающие психологическую комфортность, формирующие положительную мотивацию учения: технологии разноуровневого обучения, сотрудничества, проектная деятельность, модульное построение урока.

При организации учебного процесса строго соблюдаются нормативы времени, отводимого на выполнение обязательной части домашней работы, а также гигиенические требования, определенные санитарными правилами САНиПин, утвержденными главным врачом Российской Федерации.

Учебным планом гимназии №1512 предусматривается работа в режиме 6 дневной учебной недели. Обязательная учебная нагрузка распределяется на 6 дней.

Утверждаю  
 Директор ГБОУ Гимназии № 1512  
 \_\_\_\_\_ Б.Х. Штульберг.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**ГБОУ Гимназии №1512**  
**БОУО ДО г. Москвы**  
**на 2012-2013 учебный год**  
**Начальное общее образование**

Общеобразовательные области базисного учебного плана	Предметы, включаемые в расписание в рамках образовательной области	Предметы, изучаемые интегративно	1а	1б	2а	2б	Всего.
Филология	Русский язык		4	4	4	4	16
	Литературное чтение		4	4	4	4	16
	Иностранный язык				3	3	6
Математика и информатика	Математика	Информатика, ИКТ	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	ОБЖ	2	2	2	2	8
Физическая культура	Физическая культура		3	3	3	3	12
Искусство	Изобразительное искусство		1	1	1	1	4
	Музыка		1	1	1	1	4
Технология	Технология		1	1	1	1	4
<b>ИТОГО:</b>			<b>20</b>	<b>20</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>86</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах при 5-дневной неделе</b>			<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>88</b>
Рекомендуемый максимальный объем домашних заданий в день, 5 дней в неделю			0/1	0/1	1,5	1,5	
<b>Дополнительное финансирование из бюджета гимназии</b>			<b>3</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>16</b>
Деление на подгруппы:							
-иностранный язык					3	3	6
Метапредметные проекты			1	1	1	1	4
Индивидуально-групповые занятия			2	2	1	1	6
<b>Итого к финансированию</b>			<b>23</b>	<b>23</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>102</b>

«Утверждаю»  
 Директор ГБОУ Гимназии №1512  
 \_\_\_\_\_ Штульберг Б.Х

**Учебный план  
 ГБОУ Гимназии № 1512  
 на 2012/2013 учебный год  
 Начальное общее образование**

Образовательные области Московского базисного учебного плана	Предметы, включаемые в расписание в рамках образовательной области	Предметы, которые изучаются интегративно	Классы				
			3а	3б	4а	4б	Всего
Филология (языки и литература)	Русский язык, Литературное чтение, Иностранный язык		4	4	4	4	16
			3	3	3	3	12
			3	3	2	2	10
Математика	Математика		4	4	4	4	16
Окружающий мир	Окружающий мир	ОБЖ	2	2	2	2	8
	Физическая культура	ОБЖ	3	3	3	3	12
Искусство	Изобразительное искусство		1	1	1	1	4
	Музыка		1	1	1	1	4
Технология	Технология	ОБЖ	1	1	1	1	4
	Информатика		1	1	1	1	4
Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)	Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)				1	1	2
<b>Всего</b>			<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>92</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах при 5-дневной неделе			23	23	23	23	92
Рекомендуемый максимальный объем домашних заданий в день, 5 дней в неделю			1,5	1,5	2	2	
<b>Дополнительное финансирование из бюджета гимназии</b>			<b>6</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>26</b>
Деление на подгруппы:							
- иностранный язык			3	3	2	2	10
- информатика и ИКТ			1	1	1	1	4
Проектная деятельность			1	1	1	1	4
Иностранный язык					1	1	2
Деление на подгруппы по иностранному языку					1	1	2
Индивидуально-групповые занятия			1	1	1	1	4
<b>Итого к финансированию</b>			<b>29</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>118</b>

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор гимназии №1512

Штульберг Б.Х. \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 12 г.

Учебный план  
ГБОУ Гимназии № 1512  
на 2012-2013 учебный год  
основное общее образование

Образовательные области базисного учебного плана	Предметы, включаемые в расписание в рамках образовательной области	Предметы которые изучаются интегративно	Количество часов в неделю по классам												
			5а	5б	6а	6б	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	9в
Русский язык и литература	Русский язык		6	6	6	6	4	4	4	3	3	3	3	3	3
	Литература		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3
Иностранный язык	Английский язык		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	Немецкий, французский яз		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Математика	Математика		5	5	5	5									
	Алгебра,	теория вероятностей и статистика					4	4	4	4	4	4	4	4	4
	Геометрия						2	2	2	2	2	2	2	2	2
Естествознание	Биология		1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	География		1	1	1	1	2	2	2	2	2	2			
	Физика					2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Химия								2	2	2	2	2	2	2
Социальные науки	История		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Обществознание		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	География экономическая												2	2	2
Физическая культура	Физическая культура		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Искусство	Изобразительное искусство		1	1	1	1	1	1	1						
	Музыка		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
	МХК								1	1	1	1	1	1	1
Технология	Технология	черчение	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
	Твоя профессиональная карьера												1	1	1
	Информатика и ИКТ		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Всего			31	31	32	32	34	34	34	35	35	35	35	35	35
Компонент образовательного учреждения			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
основы бизнеса									1	1	1				
основы предпринимательства													1	1	1
Логика			1	1											
Решение задач повышенной сложности (матем.)					1	1									
Решение задач повышенной сложности (алгебра)							1			1			1		
Решение экспериментальных задач по физике.														1	
Основы исследовательской деятельности					0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		0,5				
Индивидуально-групповые занятия			0,5	0,5				1	1			0,5			0,5
Проектно-исследовательская деятельность			0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		0,5	0,5			0,5
<b>Итого к финансированию</b>			<b>33</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>37</b>
Рекомендуемый объем домашних заданий			1,5	1,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	3,5	3,5	3,5
Дополнительное финансирование			8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	7	7	7
Для деления на группы:															
Иностранный язык			6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
Технология			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
Информатика и ИКТ			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Итого к финансированию всего</b>			<b>41</b>	<b>41</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>44</b>

«УТВЕРЖДАЮ»  
 Директор гимназии №1512  
 Штульберг Б.Х. \_\_\_\_\_  
 « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2012 г.

**Учебный план 10-11классы  
 ГБОУ Гимназии № 1512  
 на 2012-2013 учебный год**

Учебные предметы	10а Математический	10б Социально- гуманитарный	11а Социально- экономически	11б Социально- гуманитарный
Русский язык	1	3	2	3
Литература	4	5	4	5
Иностранный язык	4	4	4	4
Алгебра и начала анализа	4	3	4	3
Геометрия	2	2	2	2
Физика	4	2	3	2
Биология	1	1	1	1
Химия	1	1	2	1
География	2	2	-	-
Экология Москвы и устойчивое развитие	1	1	-	-
Обществознание	1	1	1	1
Право				1
История	2	2	3	4
Экономика	1	1	2	1
МХК	1	1	1	1
ОБЖ	1	1	1	1
Информатика и ИКТ	1	1	1	1
Физическая культура	3	3	3	3
<b>Элективные курсы</b>	2	2	2	2
Алгебра и начала анализа (угл.)(Карасёв Ю.А.)	1			
Геометрия( угл.)(Карасёв Ю.А.)	1			
Социология (Власова Т.А.)		1		1
Решение экономических задач (Родионова Л.В.)			1	
География (Малиночка И.А.)			1	
Государственное право (Агалакова Е.В.)		1		
Обществознание (Зорина Е.В.)				1
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Компонент образовательного учреждения</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Факультативы</b>		<b>20</b>		<b>20</b>
Решение задач повышенной сложности (Карасёв Ю.А.)	1			
Как писать сочинение-рассуждение (Рудомазина Т.Е.)	1			
Основы алгоритмизации и программирования (Зверкова Ю.Ю.)		1		
Арифметические основы вычислительной техники (Горьнина Е.А.)				1
Решение задач повышенной сложности по органической химии (Богайчук М.П.)	1			
Художественная культура XX-XXI век (Аралова А.С.)		1		
Клетки и ткани (Шабельская Т.М.)		1		
Выбирающему профессию юриста (право) (Агалакова Е.В.)		1		
История мировых религий (Зорина Е.В., Аралова А.С.)		1		1
Сравнительный анализ художественного текста (Зандман Р.И.)				1
Избранные вопросы математики (Букреева Н.Ю., Суранова О.Б.)		1		1
Макро и микроэкономика (ВУЗ 2ч.)		2		
Деловой Английский (Лега П.П.)			1	
Основы исследовательской деятельности (Мороз О.В.)		2		1



Задачи с параметрами (Карасёв Ю.А.)			1	
Философия (Власова Т.А.)				1
Стилистика (Зудова М.А, Шумейко И.А.)			1	2
Решение экспериментальных задач по физике (Алмаев В.И.)			1	
Искусство устной и письменной речи (Зудова М.А.)				1
Работа с историческими источниками (Зорина Е.В.)				1
Планиметрия (Карасёв Ю.А., Суранова О.Б.)			1	1
Иностранный язык в межкультурной коммуникации (Молчанова А.И. Огиенко Е. С.)		1		1
<b>Метапредметные проекты</b>	1	1	1	1
<b>Индивидуально-групповые занятия</b>	1	1	1	1
<b>Рекомендуемый объем домашних заданий</b>	3,5	3,5	3,5	3,5
<b>Деление на подгруппы за счет ш.к.</b>				
<b>К финансированию</b>	46	46	46	46
<b>Дополнительное финансирование для деления на группы</b>				
-иностранный язык	4	4	4	4
-информатика	1	1	1	1
-физкультура	3	3	3	3
-русский язык				3
<b>Итого к финансированию всего</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>57</b>

## 2.1 Обеспечение образовательного процесса.

Административный контроль за уровнем знаний и умений учащихся по предметам осуществляется по следующей схеме:

- стартовый контроль (административные контрольные работы на повторение),
- рубежный контроль (по итогам триместров),
- итоговый контроль (годовой) на конец учебного года в переводных классах, предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах).
- итоговый контроль – итоговая аттестация в выпускных классах.

Одним из показателей работы педагогического коллектива являются результаты административных контрольных работ, тестирования при самообследовании, результаты итоговой и промежуточной аттестаций.

Государственная итоговая аттестация в ГБОУ гимназии №1512 проводится на основании положения о Государственной (итоговой) аттестации выпускников 9х,11х классов.

### Результаты стартовой диагностики, проведенной по материалам МЦКО 04.10.2011г.

Класс	Предмет	ФИО учителя	5	4	3	2	% качест ва	% выполнения заданий нашими учащимися	% выполне ния заданий по городу
5а	русский язык	Кормилицына Г.Г.	6	7	4	-	76,5	82	70
5б			17	3	1	-	95,3	92	
ИТОГО			23	10	5	-	87	87	
9а	химия	Богайчук М.П.	14	8	3	-	88	80	63
9б			7	11	4	-	81,8	74	
9в			2	15	1	-	94,4	77	
ИТОГО			23	34	8	-	88	77	

10а	обществознание	Зорина Е.В.	10	16	1	-	96,3	76	68
итого			10	16	1	-	96,3	76	

**Результаты диагностики знаний обучающихся, проведенной по материалам  
МЦКО 21.03.2012**

Класс	Предмет	ФИО учителя	5	4	3	2	% качест ва	% выполнения заданий нашими учащимися	% выполне ния заданий по городу
7в	русский язык	Кормилицына Г.Г.	12	8	-	-	100	85	61

**Результаты диагностики знаний обучающихся, проведенной по материалам  
МЦКО 17.04.2012**

Класс	Предмет	ФИО учителя	5	4	3	2	% качест ва	% выполнения заданий нашими учащимися	% выполне ния заданий по городу
4а	математика	Рузайкина Р.А.	18	5			100	89	76
7б	русский язык	Шумейко И.А.	9	12	3		87,5	76	64
8в	физика	Степанова Г.В.	3	13	6		72,7	69	59
10а	химия	Богайчук М.П.	18	4	2		91,7	88	74
10б	английский язык	Катерина Е.Л. Мазитова Т.Н.	6	13	4		82,6	71	56

**2.2 Результаты итоговой аттестации за 2010-2011, 2011-2012, 2012-2013:**

Год выпуска/ предмет/ % качества	2010- 2011	2011- 2012	2012- 2013
русский язык	82	79	
литература	92	90	
математика	76	81	
алгебра	80	75	
геометрия	79	77	
физика	86	82	
химия	76	81	
биология	95	96	
информатика	95	97	
история	86	94	
обществознание	94	96	
английский язык	87	88	
немецкий язык	82	87	
французский язык	100	86	
экономика	98	87	

### 2.3 Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов.

Год выпуска	Предмет	Аттестовано	
		Всего	С отметками «4» и «5»
2009-2010	Русский язык.	63	53 – 84%
2010-2011		57	56 – 98%
2011-2012		78	66-100%
2009-2010	Алгебра	29	28 – 97%
2010-2011		40	40 – 100%
2011-2012		78	59-100%

В 2009-2010 и 2010-2011 учебных годах экзамены по выбору не проводились.

### Итоги сдачи выпускниками 11-х классов ЕГЭ.

Предмет. Год.		К-во уч-ся.	К-во сдававших предмет.	Баллы										Средний балл
				0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100	
Русский язык.	2009-2010	70	70	-	-	-	-	1	7	27	25	7	3	71
	2010-2011	71	71	-	-	-	-	-	4	14	22	19	12	78
	2011-2012	68	68						3	27	18	12	8	75
Литература.	2009-2010	70	4	-	-	-	-	-	1	2	1	-	-	66,5
	2010-2011	71	10	-	-	-	-	1	1	5	2	-	1	70
	2011-2012	68	6					1	1	-	3	-	1	69
Математика	2009-2010	70	70	-	-	3	6	12	26	16	7	-	-	56
	2010-2011	71	71	-	-	2	4	8	10	25	9	11	2	64,3
	2011-2012	68	68			1	10	17	21	11	6	2		55
Информатика и ИКТ	2009-2010	70	5	-	-	-	-	-	-	1	3	1	-	74,8
	2010-2011	71	5	-	-	-	-	-	1	1	2	1	-	72
	2011-2012	68	4							1		3		80
Физика	2009-2010	70	19	-	-	-	1	3	7	6	1	1	-	59
	2010-2011	71	9	-	-	-	-	1	2	2	1	2	1	70
	2011-2012	68	19				1	6	5	5	1	1		57
Химия	2009-2010	70	4	-	-	-	-	-	2	-	1	1	-	69
	2010-2011	71	4	-	-	-	1	-	1	1	-	-	1	62
	2011-2012	68	3							2	1			68
Биология	2009-2010	70	6	-	-	-	1	1	1	1	1	1	-	59
	2010-2011	71	3	-	-	-	-	1	1	1	-	-	-	57
	2011-2012	68	4							1	1	2		80
География	2009-2010	70	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	71
	2010-2011	71	2	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	68
	2011-2012	68	0											0
	2009-2010	70	6	-	-	-	-	-	2	2	1	1	-	68

История	2010-2011	71	11	-	-	-	2	1	1	1	2	3	1	66,4
	2011-2012	68	12			1	1	1	3	2	3	1		59
Общество знание	2009-2010	70	42	-	-	-	-	4	5	18	14	1	-	66
	2010-2011	71	39	-	-	-	-	1	8	20	8	1	1	68,4
	2011-2012	68	38	-	-	-	-	2	8	10	14	4	-	70
Английский язык	2009-2010	70	24	-	-	-	-	3	4	4	11	2	-	68
	2010-2011	71	37	-	-	-	1	2	1	6	14	8	5	77
	2011-2012	68	68	-	-	1	-	3	1	8	4	10	2	72

Результаты итоговой аттестации показывают соответствие уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. Произошло увеличение среднего балла по таким предметам, как русский язык, литература, математика, физика, обществознание, английский язык.

Результатом работы коллектива является 100% поступление выпускников в ВУЗы. Выпускники нашей гимназии стали студентами МГУ, МГТУ им. Баумана, МАДИ, МАИ, РГГУ и др.

Результаты итоговой аттестации показывают, что качество знаний выпускников 11х классов стабильно, а так же показывают соответствие уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

Результатом работы коллектива является поступление выпускников в ВУЗы.

Год выпуска	Общая численность выпускников 11х классов	Количество выпускников поступивших в ВУЗы
2009-2010	78	100%
2010-2011	71	100%
2011-2012	68	100%
2012-2013	58	100%

Руководствуясь государственным Положением о золотой и серебряной медали «За особые успехи в учении», гимназия за последние 3 года выпустила 16 золотых медалистов и 14 серебряных медалиста.

Год выпуска	Количество золотых медалей	Количество серебряных медалей
2009-2010	2	2
2010-2011	8	9
2011-2012	6	3
2012-2013	7	3

Значительное внимание уделяется работе с одаренными детьми. Ежегодно обучающиеся занимают призовые места в муниципальных, окружных и городских олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях. Учащиеся гимназии являются победителями муниципальных, окружных, городских и всероссийских олимпиад, конкурсов.

## 2.4 Результаты участия в олимпиадах.

Достижения обучающихся	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Международного	-	-	-	-
Межрегионального	-	-	-	-
Регионального	8	14	6	7
Окружного	54	88	83	99

## 3. Защита обучающихся от перегрузок. Сохранение физического и психического здоровья.

В целях координации и систематизации деятельности педагогического коллектива по сохранению здоровья учащихся, формированию культуры ЗОЖ, создания оптимального научно-методического обеспечения в гимназии проводится большая работа. Гимназия осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе здоровьесберегающих технологий. Здоровьесберегающий режим структуры учебного года: работа по 6-ти дневной рабочей неделе; регулярное чередование учебного и каникулярного времени: 5-6 недель учебы сменялись недельными каникулами; утренняя зарядка и динамические перемены (оздоровительные и общеукрепляющие упражнения) для учащихся; аттестация учащихся 9 классов осуществляется по триместрам, учащихся 10-11 классов по полугодиям.

Здоровье человека – жизненно важная ценность. Создание условий для благоприятного роста и развития детей в гимназии требует много законодательно закрепленных мероприятий, таких как:

Организация учебного процесса при обязательном соблюдении:

- а) Закона РФ «Об образовании»;
- б) Федерального Закона «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- в) Всеобщей декларацией прав человека;
- г) Конвенцией о правах ребенка;
- д) Норм СанПиНа.

Программа здоровьесберегающего характера, реализующаяся в гимназии №1512 «Образование. Здоровье. Психология»

Уровень внешних связей гимназии по вопросам здоровьесбережения:

Реабилитационный центр гимназии №1512

Одной из важнейших задач, стоящих перед социальной службой гимназии является забота о здоровье детей. «Здоровье - не все, но без здоровья – ничто», говорил Сократ.

Поэтому учителям, детям, родителям при любой возможности напоминает о том, что основными условиями для здорового обучения являются:

- строгая дозировка учебной нагрузки
- построение урока с учетом динамичности учащихся, их работоспособности
- соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота)
- благоприятный эмоциональный настрой
- соблюдение правильной осанки и т.д.

В соответствии с поручением руководителя Департамента образования города Москвы и Планом совместной работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма Управления Государственной инспекции безопасности дорожного движения ГУВД по городу Москве в гимназии

систематически проводились мероприятия в рамках профилактических рейдов «Осенние каникулы», «Зимние каникулы», «Весенние каникулы», «Здравствуй лето». В рамках этих рейдов проводились:

1. анализ статистики аварийности с детьми и подростками в городе Москве;
2. классные часы «Недели безопасности»;
3. демонстрация на переменах в рекреациях гимназии видеороликов, посвященных профилактике ДТП;
4. выступления перед учащимися и родителями инспекторов ДПС ГИБДД.

В рамках «Всемирного дня здоровья» социальной службой гимназии подготовлены и рекомендованы к проведению методические разработки для 5-7 классов на тему «Мы и наши привычки: правила рационального питания», для 8-9 классов на тему «Помоги себе сам: меры первой доврачебной помощи», для 10-11 классов на тему «Человек и наркотики»

Выработке способности к самостоятельной организации здорового образа жизни способствовал конкурс стенгазет, посвященный Международному Дню отказа от курения. В конкурсе приняли участие 5-9 классы. Все работы были актуальные, злободневные и качественные. Жюри высоко оценило творчество ребят, и лучшие работы отметило дипломами.

Проявить инициативу, научиться управлять своим духовным, нравственным, интеллектуальным и физическим развитием помогают культурно-массовые мероприятия, которые планируются и организуются в целях активного освоения социокультурной среды. Особенно следует сказать об экскурсиях, которые организуются в рамках городской целевой программы «Школьный автобус». За 2011/2012 учебный год гимназисты побывали на более чем 30 экскурсиях. Несколько литературно- музыкальных гостиных, которые прошли в актовом зале гимназии, стали прекрасным средством формирования у учащихся высокого художественного вкуса, приобщения к русской и мировой художественной культуре, понимания ее сущности.

Современная школа наряду с качеством образования, ставит задачу приобщения школьников к здоровому образу жизни, формированию и совершенствованию знаний и умений, навыков безопасной жизнедеятельности, формированию социальных навыков действия в экстремальных ситуациях. В гимназии идет планомерная работа по укреплению здоровья гимназистов. Для занятий физкультурой приобретено спортивное оборудование и инвентарь. Ежегодно в гимназии проводится выездной лагерь актива «Ёлочки», где дети учатся совмещать учебу и здоровый образ жизни.

### **Питание учащихся гимназии №1512**

В 2012-2013 учебном году:

- получают 2х разовое бесплатное питание – 18%
- завтраки 40%
- обеды 18 %

Детализация:

- 1-4 классы – бесплатные завтраки – 100%; бесплатные обеды – 19 %
- 5-9 классы – бесплатное 2х разовое питание – 18 %
- Экспресс – завтраки – 24%
- Покупают выпечку – 75%

Проводится разъяснительная работа по вопросам здорового питания, правилам поведения в столовой, информирование родителей о предложениях комбината питания «Вито- 1» по разным вариантам

завтраков, обедов (например обед без первого блюда). Вопросы питания регулярно ставятся на педагогических советах и родительских совещаниях в гимназии.

В гимназии большое внимание уделяется применению здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и воспитания, поэтому в начале года был проведен учет здоровьесберегающей среды, так как здоровье гимназистов во многом зависит от условий жизни детей в гимназии.

Здоровьесберегающие факторы, условия	Реализация
Питьевой режим	Установлены кулеры
Освещенность	Во всех помещениях гимназии лампы дневного света в рабочем состоянии, во всех классных помещениях есть лампы над доской. Уровень освещенности соответствует санитарным нормам
Соответствие мебели	Удовлетворительное; мебель соответствующая санитарным нормам
Современное компьютерное оборудование	В гимназии 3 компьютерных класса, все рабочие места учителей оборудованы компьютерной техникой
Питание учащихся	<p>получают 2х разовое бесплатное питание – 18% завтраки 40%; обеды 18 %</p> <p>Детализация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1-4 классы – бесплатные завтраки – 100%; бесплатные обеды – 19 %</li> <li>• 5-9 классы – бесплатное 2х разовое питание – 18 %</li> <li>• Экспресс – завтраки – 24%</li> <li>• Покупают выпечку – 75%</li> </ul> <p>Завтраки и обеды готовятся в столовой - доготовочной. Обслуживает пищевой комбинат «Вито-1»</p>
Лицензия на медицинскую деятельность	имеется
Проветривание	Все окна гимназии оснащены фрамугами, проветривание осуществляется согласно режиму проветривания
Наличие зон двигательной активности	Два спортивных зала, тренажерный зал, школьный бассейн, коридоры на этажах.
Расписание с учетом шкалы трудности предметов	Соблюдается
Дополнительное образование с учетом состояния здоровья и личных интересов ребенка	Представлено объединениями дополнительного образования различной направленности
Оптимальный режим двигательной активности	Начало школьного дня с утренней зарядки, 3 часа в неделю физическая культура с 1 по 11 классы, физкультминутки на уроках, динамический час в ГПД.
Включение вопросов ЗОЖ в учебные предметы и воспитательную работу	Окружающий мир в 1-4 классах; Биология, ОБЖ, Физическая культура, классные часы,

	тематические мероприятия
Психологическое сопровождение	педагоги-психологи ведут работу с учащимися 1-11 классов, отдельно по запросу педагогов проводятся диагностики, направленные на мотивацию, изучение уровня познавательной активности, предпрофильную подготовку, выявление интересов и склонностей
Использование современных подходов	Деятельностно-компетентный подход в обучении, технология критического мышления, дискуссии, проблемное обучение, учебно-деловая игра, интеграция учебных предметов
Мониторинги состояния здоровья	Психологический климат в классе, диспансеризация, мониторинг заболеваемости, групп здоровья, стоматологический

В гимназии используются общепедагогические группы здоровьесберегающих технологии. Общепедагогические дидактические технологии выполняют здоровьесберегающие функции, если организация учебного процесса соответствуют общедидактическим принципам, которые предупреждают переутомление учащихся, помогают сохранить работоспособность в течении урока, дня, включают в деятельность все виды анализаторов, регулируют двигательную активность и интерес к уроку

## 2. Распределение учащихся по группам здоровья

	1 группа		2 группа		3 группа		С ограниченными возможностями здоровья (дети – инвалиды)	
	2011-2012	2012-2013	2011-2012	2012-2013	2011-2012	2012-2013	2011-2012	2012-2013
1-4 классы	58	60	62	55	71	45	-	-
5-9 классы	68	54	70	62	75	59	-	-
10-11 классы	58	45	62	51	75	62	-	-
Итого	184	159	194	168	221	166	-	-

## Распределение учащихся по видам заболеваний.

	2011-2012	2012-2013	2011-2012	2012-2013	2011-2012	2012-2013	2011-2012	2012-2013	2011-2012	2012-2013
1-4 классы	1	-	15	10	7	5	20	15	15	10
5-9	-	-	25	20	8	5	10	7	10	8



классы										
10-11 классы	-	-	18	12	6	4	25	9	12	9
Итого	1	-	58	42	121	14	45	31	37	27

### **Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Всего в гимназии работают 102 сотрудников

Из них:

Штатных педагогических работников – 65 человека, из них 47 учителя

Учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал – 32 человека

### **Образование педагогических кадров**

Высшее педагогическое -47

Среднее педагогическое – 11

Заслуженный учитель - 7

Отличник народного просвещения - 8

Почетный работник общего образования - 10

Грант Мэра Москвы - 8

Победитель национального проекта «Образование» - 3

Почетная грамота Министерства образования - 12

### **Квалификационные категории сотрудников**

Высшая квалификационная категория - 34

Первая квалификационная категория - 7

Соответствие занимаемой должности- 6

### **По стажу работы**

От 5 до 10 лет - 2

От 10 до 20 лет - 13

Свыше 20 лет - 32

Ресурсом роста профессионального мастерства педагогического коллектива является система повышения квалификации учителей в соответствии с планом:

2010-2011 г - 22

2011-2012 г - 24

2012-2013 г- 26

За межаттестационный период в МИОО, ОМЦ и т.д. повысили свою квалификацию все учителя в соответствии с перспективным планом обучения. Повышение квалификации осуществляется планомерно и находится под контролем администрации.

Уровень информационно – коммуникативной компетенции сотрудников гимназии соответствует требованиям времени: учителя используют ПК в образовательном процессе – 100%; участие учителей в программе «Электронный журнал» - 100%.

В гимназии создано единое информационное пространство образования и управления гимназией, интегрированного в единую информационную среду образования города. С 2010 – 2011 учебного года гимназия освоила Регистр качества образования.

**Реализация информационно-образовательного пространства гимназии №1512**

**Гимназия в своей работе опирается на документы регламентирующие вопросы информатизации образовательного процесса:**

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010 гг. (Пост. Пр. РФ от 23.12.2005 № 803)  
<http://mon.gov.ru/edu-politic/priority/2048/favicon.ico>
2. Концепция развития Российского образования 2006-2010гг.
3. Целевая программа «Столичное образование» 2012-2016гг.  
<http://www.mosedu.ru/ru/manager/programs/>
4. Программа развития гимназии 2012-2016 г.г.
5. Образовательная программа ГБОУ гимназии № 1512 2008-2012 годы.
6. Электронная Москва <http://www.el-mos.ru/>
7. Национальный проект «Образование»  
[http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=5&topic\\_id=5&sid=1559](http://www.edu.ru/index.php?page_id=5&topic_id=5&sid=1559)
8. Глобальный проект «Школа информатизации – открытая школа будущего» <http://www.educum.ru/ru/projects/future/state.php>
9. Общероссийский проект «Школа цифрового века»

**Цели, задачи и основные направления информатизации образования в гимназии**

Цель программы: Формирование ИКТ компетентности учителей и учащихся, повышение качества образовательного процесса за счет внедрения современных педагогических и информационных технологий.

Задачи программы:

- создание материально-технических и информационных условий для широкого внедрения информационных технологий в учебный процесс школы, в управленческую деятельность.
- наиболее эффективно использовать ресурсы ОУ для повышения ИКТ компетентности учащихся и педагогов;
- получение нового качества образования на основе внедрения новых информационных технологий в образовательный процесс;
- разработка и внедрение учебных программ, цифровых образовательных ресурсов по предметам с ИКТ поддержкой;
- создание информационного банка данных по всем направлениям деятельности гимназии;
- сайт гимназии, как средство презентации деятельности гимназии в городской образовательной среде.

**Основные положения программы и задачи, реализующие данное направление**

Информатизация всех направлений деятельности ОУ:

**в информационно- управленческой области- это**

- внедрение инновационных проектов в управленческой деятельности директора и заместителей директора школы;
- создание единой системы управления информационными ресурсами ОУ и обеспечение работы электронного документооборота (внутреннего);
- осуществление связи с внешними структурами и партнерами посредством Интернет- технологий;
- обеспечение информационной безопасности субъектов и защита информационных ресурсов ОУ;

- организация широкого доступа к нормативным, правовым, справочным, библиотечным и прочим информационным ресурсам и сети Интернет.

**В образовательном процессе - это:**

- эффективное использование Интернет-ресурсов для информационной поддержки учебного процесса
- организация работы с электронными учебными изданиями;
- использование интерактивных программных продуктов таких как «Живая физика», «Живая геометрия», «Живая математика», «Лого миры» и т.д.
- создание и внедрение в УВП учебных курсов по различным предметам с ИКТ поддержкой в рамках проекта «Школа цифрового века»,
- наличие календарно-тематического планирования, отраженного в информационной среде гимназии, по всем направлениям общеобразовательного процесса для всех выпускников соответствующих ступеней;
- проведение и консультирование учебной и проектной деятельности учащихся в различных предметных областях, с применением ИКТ (поиск информации, оформление работ и т.д.).
- внедрение компьютерного тестирования по различным предметам, в том числе с использованием программы СтатГрад при подготовке к ЕГЭ;
- достижение приоритетных общеинтеллектуальных и предметных целей в общеобразовательных учреждениях за счет использования ИКТ.
- мониторинг обученности учащихся с автоматическим расчетом различных коэффициентов, построением диаграмм, графиков на основе Московского регистра качества образования.

**В методическом обеспечении образовательного процесса – это:**

- обеспечение в системе методической поддержки условий для индивидуального методического сопровождения учителя и руководителя общеобразовательного учреждения в процессе информатизации;
- разработка методического обеспечения процессов мониторинга состояния и контингента образовательного учреждения для стратегического планирования развития ОУ в образовательной системе мегаполиса;
- разработка и внедрение ИКТ в деятельность методического совета, методических предметных объединений;
- курирование, координация, регулирование опытно-экспериментальной работы и инновационной деятельности в рамках информатизации системы образования;
- координация научно-методической работы в рамках данного проекта;
- организация связей с вузами, с ресурсными центрами;
- издание методических пособий, разработок, рекомендаций.

**В кадровом обеспечении образовательного процесса:**

- наличие кадров, обладающих ИКТ-компетентностью, создание системы непрерывного повышения ИКТ-компетентности педагогов гимназии.
- создание и внедрение системы повышения ИКТ компетентности работников школы, включая формирование ИКТ-компетентности, отраженного в информационной среде гимназии.

**В дополнительном образовании – это:**

- творческие отчёты – (презентации, веб- сайты) педагогов и учащихся, занимающихся в различных кружках;
- участие детей в школьных, районных, окружных, городских конкурсах;
- создание творческих сайтов, портфолио учащихся;
- участие в Интернет - олимпиаде школьников.

**В воспитательной работе – это:**

- выпуск школьной газеты «Парус» в печатном и электронном виде;
- создание и использование учителями и учащимися электронных презентаций, веб-сайтов для проведения общешкольных мероприятий;
- создание банка творческих и исследовательских работ учащихся;
- подготовка материалов для школьного сайта.
- проведение классных часов и внеклассных мероприятий ( в том числе открытых) с использованием ИКТ.

**В опытно-экспериментальной работе – это:**

- Создание ресурсного центра на базе гимназии – проведение консультаций, семинаров для учителей округа, Москвы.
- Апробация курса МИД, проведение семинаров для города типа А.
- Публикации уроков в интернет-ресурсах, использование информационных технологий на уроках, информатизация всех сфер деятельности ОУ, создание методики использования электронного журнала.

**Библиотечная деятельность – это:**

- Автоматизированная Информационно-Библиотечная Система Марк («АИБС Марк «Школьная библиотека»).

**Сведения об использовании в образовательной деятельности учебной, учебно-методической литературы, иных информационно- библиотечных ресурсов, средств обеспечения образовательного процесса:**

<b>Наименование показателя</b>	<b>количество</b>
Количество посадочных мест в библиотеке и читальном зале	<b>21</b>
Общее количество единиц хранения	<b>55843</b>
Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке. в том числе:	<b>39585</b>
количество новой (не старше 5 лет) обязательной учебно-методической литературы	<b>33600</b>
количество обязательной учебно-методической литературы всего	<b>32222</b>
общее количество экземпляров художественной литературы	<b>16258</b>
Количество ежегодных подписных изданий по профессиональной деятельности	<b>10</b>
количество ежегодных подписных изданий	<b>12</b>

### **В материально-техническом обеспечении образовательного процесса:**

- обеспечение средствами вычислительной техники, информационными компьютерными технологиями по всем направлениям общеобразовательного процесса и информационной среды школы информатизации;
- оснащение администрации и учителей образовательного учреждения современными средствами вычислительной техники;
- подключение к школьной ЛВС и сети Интернет всех учебных кабинетов.

### **Осуществление внутренних и межведомственных связей**

С 2008 года в школе введен электронный документооборот для осуществления внутренних, внутриведомственных, межведомственных связей. Используемый инструментарий создания сайта конструктор «Школьный сайт». Хостинг сайта - РБК

Для учащихся, родителей (законных представителей) 1-11 классов (673 человек) введен в действие электронный журнал, зарегистрированный на сайте в ГШИС.

На протяжении нескольких лет действует официальный сайт школы: gym1512.ru

Основной целью создания сайта является реализация модели открытого образовательного учреждения для родителей, обучающихся, населения города.

### **Создание и функционирование медиаструктур ОУ (кроме сайта)**

Медиацентр функционирует в гимназии с 1993 года. Включает в себя радио и телестудии, издательский комплекс, читальный зал и две компьютерные зоны, одна из которых является лабораторией по внедрению ИКТ в урочную деятельность педагогов-предметников гимназии.

В данный момент производится техническое переоснащение информационного пространства гимназии : установлено 11 интерактивных досок, проведено обучение учителей по освоению работы с новыми техническими средствами; получен новый компьютерный класс. На базе медиацентра были организованы курсы ИКТ «ИКТ в учебном процессе».

В рамках издательский свет вышли в свет сборники научно-методических работ педагогов гимназии

СМИ - школьная газета «Парус» выпускается раз в месяц, ежемесячно выпускаются школьные теленовости.

## **7. Методическая и экспериментальная работа педагогического коллектива**

Методическая и научно-исследовательская деятельность гимназии.

Методическая тема педагогического коллектива на текущий год: «Создание современной образовательной системы гимназии как условие повышения качества образования в условиях внедрения и реализации ФГОС».

План методической работы является частью общешкольного годового плана. Формами организации методической работы является педагогический совет, научно-практические конференции, научно-методический совет, учебно-методические кафедры, творческие лаборатории, открытые уроки, повышение квалификации, самообразование, участие в интернет - сообществах.

Цель методической работы: создать комфортную образовательную среду для обеспечения высокого уровня качества гимназического образования средствами инновационных технологий и повышения профессионального мастерства учителей.

Задачи методической работы:

- Оказание помощи учителю в создании собственной методико-дидактической системы
- Вовлечение всего педагогического коллектива целенаправленную инновационную деятельность, обеспечивающую внедрение оригинальных подходов к деятельностно-компетентностному обучению.

Организация экспериментальной работы в сочетании с работой по научно-методической теме – становится комплексным методом управления развития гимназии с помощью таких форм как:

- Научно-практическая конференция, где систематизируются и классифицируются ведущие идеи развития гимназии и развитию экспериментальной работы;
- Педагогический совет по инновационному образованию, в структуре которого отрабатывается, шлифуется коллективный инновационный опыт гимназии, создающий предпосылки к проектированию развития по всем ведущим направлениям гимназии
- Сочетание научно-методического семинара с экспериментальным практикумом учителей – исследователей, выводящее их на рефлексивное знание собственной педагогической системы.

Учитывая ценности российского образования и итоги методической работы в гимназии разработана модель методической работы.

В соответствии с приказом директора в гимназии работают 7 кафедр: учителей начальной школы, предметов гуманитарного цикла, математики и информатики, предметов естественно - научного цикла, иностранных языков, учителей физического воспитания. Руководство методической работой осуществляется научно - методическим советом, который регулярно проводит заседания в соответствии с планом работы.

Каждым руководителем структурного подразделения (кафедры) систематически ведется документация (сведения об учителях, план работы на текущий год, план заседаний, графики взаимопосещения и взаимопроверок, план работы по методической теме, самообразование, внеурочная работа по предмету, подготовка к ЕГЭ и к ГИА и т. п.). В течении учебного года проводится анализ проделанной работы и определяются задачи на следующий год. Цели и задачи методических объединений гимназии соответствуют целям и задачам образовательной программы гимназии. Заведующие кафедрами регулярно принимают участие в окружных и городских методических семинарах и совещаниях.

В межаттестационный период в гимназии созданы условия для повышения квалификации и наращивания кадрового педагогического потенциала гимназии, проводится подготовка учителя как субъекта профессиональной деятельности, социальной жизни, субъекта личной самореализации, самоактуализации и самоорганизации.

Анализ методической работы в межаттестационный период выявил некоторые результаты:

- Совершенствование методической работы, рациональное использование возможностей инновационной деятельности для повышения квалификации педагогического коллектива в условиях гимназии.
- Мотивирование успешности учителей, что оказывает стратегическое влияние на результаты трудовой деятельности.
- Решение вопросов материального стимулирования учителей, повышающих свою квалификацию, добивающихся высокого качества знаний учащихся и роста достижений как собственных, так и обучающихся.
- Проведение мониторинга возможностей коллектива.
- Совершенствование аттестационных мероприятий как средства повышения уровня педагогических и руководящих работников.

- Развитие инновационного поведения учителей и их нового педагогического мышления.
- Развитие и повышение уровня научно-исследовательской и методической культуры учителей.
- Моделирование профессиональной деятельности учителей на основе психолого-педагогической диагностики, выработка современных коррекционных мер, опора при этом на результаты деятельности, анализ причин отклонений.
- Совершенствование системы контроля, создание гибких механизмов управления результатами деятельности учителей.
- Создание мониторинговой и диагностической программ направленных на объективную оценку труда педагогических работников в связи с переходом на НСОТ.

В 2011-2012 учебном году в рамках реализации методической темы «Создание современной образовательной системы гимназии как условие повышения качества образования в условиях внедрения и реализации ФГОС» в гимназии освоены следующие направления инновационной деятельности:

- Системно-деятельностный подход в организации современного урока
- ФГОС в начальной школе
- Целеполагание как основа планирования деятельности учителя и учащегося
- Новые требования к организации урока с учетом требований ГОС.
- Использование ИКТ и новых стандартов с целью повышения результатов обучения.
- Использование банка тестовых заданий с целью подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ в ходе проведения урока (экспресс-диагностика).
- Реализация требований государственных стандартов на уроках иностранного языка
- Преемственность в изучении предметов гуманитарного цикла на основе кодификатора контролируемых элементов и проверяемых умений.

Педагогическим коллективом гимназии были проведены семинары для учителей, родительской общественности и руководителей общеобразовательных учреждений. 30 – летие школы №784 – гимназии №1512.

День открытых дверей для родителей «Урок освоения новых знаний»

Конференция «Урок в системе современной образовательной парадигмы: проблемы и поиски»

Мастер классы

для учителей гуманитарных предметов,

для учителей иностранного языка

«Системно-деятельностный подход в организации современного урока»

Для учителей естественно-научного цикла

«Урок экономических знаний»

Практико – ориентированный семинар

Для руководителей общеобразовательных учреждений

«Система оценки качества образования в гимназии в системе МРКО»

Экспериментальная работа гимназии

На протяжении трех последних лет педагогический коллектив гимназии работает над темой эксперимента «Формирование модели оценки качества общего образования в городе Москве».

В результате опытно-экспериментальной работы выявлено, что оценка качества общего образования позволяет наиболее точно установить соответствия достигаемого качества образования (результатов и условий) нормативным требованиям, социальным и личностным результатам, что дает возможность при

эффективных управленческих решениях обеспечить более высокий уровень качества образования. В направлении «Оценка обучающей деятельности на уроке» освоена методика проведения уроков на основе деятельностно-компетентностного подхода; составлено календарно-тематическое планирование с учетом кодификатора по всем учебным предметам, что позволяет проводить целенаправленную работу по повышению качества образования учащихся. Создана единая информационная база качества обучающей деятельности учителей гимназии на основе компьютерной программы «Системный анализ урока». В направлении оценки качества образования на основе рекомендаций МЦКО разработана система критериев, аналитических показателей и индикаторов внутришкольной системы управления качеством образования. В настоящее время модернизация ВШК как инструмента управления образовательным процессом в гимназии проведена на основе ФГОС и НСОТ, положения национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» требования к качеству определяют три направления внутришкольного контроля, соответствующие направлениям оценки качества образования:

- Требования к качеству результатов: оценка образовательных результатов, достигаемых гимназией (по уровню и динамике достижений ученика)
- Требования к качеству процесса: оценка качества условий образовательной деятельности (по качеству уроков, по уровню компетентности учителя, по методическому оснащению, качеству кабинетной системы)
- Требования к структуре образовательных программ: оценка качества управлений деятельности всех субъектов образовательной деятельности.

Новые объемы и темпы требуют современного инструмента, позволяющего объективно и оперативно управлять ресурсами. Этим инструментом для педагогического коллектива стал Московский регистр качества образования. Во-первых, появилось огромное информационное поле, где стало возможным проводить Многогранный анализ качества образования гимназии, предоставляющий возможность своевременного принятия управленческих решений. Анализ результатов проведенных контрольных работ по учебным предметам, экспресс – анализ качества образования в классе, оценка качества образования на всех уровнях: уровень обучающегося, уровень класса, уровень гимназии позволяет принимать оперативные управленческие решения, направленные на повышение качества образовательного процесса в целом. Анализируя все материалы, мы соотносим полученные результаты с предыдущими (ученик, класс, предмет) с индексом реальной обученности, реально выставленными и рекомендованными оценками, результатами выполнения практической части программы. Анализ проводится не только всесторонний, но и объективный. При этом индивидуальная образовательная траектория определяется не только для ученика, но и для учителя, т. к. хорошо учить могут только те учителя, которые сами готовы выявить свои профессиональные проблемы и работать над их устранением. Результаты опытно-экспериментальной работы помещены на сайте гимназии [www.gym1512.ru](http://www.gym1512.ru). По результатам эксперимента проведена научно-практическая конференция «Повышение качества гимназического образования как результат взаимодействия учителя и ученика в системе деятельностно-компетентностной педагогики» (апрель 2011 года); «Современный урок в современной школе» апрель 2011 года); выпущены сборники научно-методических работ учителей.

На протяжении 3 лет начиная с 2010 года, гимназия проводила опытно-экспериментальную работу по проблеме «Человек в культуре: формирование мировоззрения». Новизна и практическая значимость эксперимента заключается в том, что в гимназии создаётся педагогическая эталонная



система материалов формирования/диагностики мировоззрения в отношении уровней образованности, элементарной и функциональной грамотности, социальной компетентности; обобщённо-дидактическая модель учебного предмета – основной целостной единицы содержания образования, позволяющей формировать мировоззрение школьников как системный результат в единстве знания, поведения, деятельности, ценностей.

В ходе эксперимента были созданы следующие продукты эксперимента:

- а) рабочие программы по литературе, МХК, истории, музыке для 5-6 классов;
- б) презентации к изучаемым темам и произведениям по литературе и истории;
- в) разработки уроков по темам и модулям тем;
- г) разработки и презентации по методическим и методологическим темам («Формирование метапредметных умений в ходе интеграции предметов гуманитарного цикла», «Деятельностный метод обучения»);
- д) разработки и презентации научного плана («Конфликт речевых сред и пути его преодоления в образовательном процессе», «Бытийно-философская лирика в русской литературе разных веков»).

## **Инновационный проект**

Гимназия №1512 с первых лет своего существования осуществляла экспериментальную и инновационную деятельность в тесном союзе с педагогической наукой. На протяжении 30-и лет коллектив образовательного учреждения работал над решением следующих проблем:

«Формирование системы общеучебных умений и навыков»- под руководством д.п.н. Лошкарёвой Н.А.

«Единое информационное образовательное пространство»- под руководством д.п.н. Полат Е.С., Ястребцевой Е.Н.

«Работа в малых группах»,

«Проектная деятельность учащихся»,

«Телекоммуникационные проекты»,

«Дистанционное обучение»- под руководством д.п.н. Полат Е.С.

«Требования к современному гимназическому уроку»- под руководством д.п.н. Перминовой Л.М.

«Московский регистр качества образования»,

«Система оценки качества образования» - под руководством к.п.н. Фоминой Н.Б.

Опыт экспериментальной и инновационной деятельности привёл нас к мысли о системном внедрении ФГОСов, так как отдельные элементы новой системы уже были отработаны в коллективе. Это, прежде всего, преемственность между начальной и основной школой как на содержательном, так и на методическом и дидактическом уровнях.

Идея использования педагогического проектирования как основы такой системы возникла как результат освоения научных идей, Размещённых на сайте НИИ инновационных стратегий общего образования. При этом интересной показалась возможность привлекать к внедрению ФГОС весь коллектив учителей и руководителей образовательного учреждения, так как в этом случае мы имеем дело с построением образовательного пространства с учётом индивидуальной траектории обучающихся и обучающихся.

Кроме того, нас привлекает решение проблемы формирования метапредметного мышления как результата обучения школьников на деятельностной основе. Прежде всего, это повышает ответственность за предметные результаты, без которых решение проблемы метапредметности невозможно.

Решение этих проблем совпадает с задачами, сформулированными в Государственной программе города Москвы на среднесрочный период (2012-2016).

Развитие образования города Москвы («Столичное образование»), конкретно – «Формирование механизмов обеспечения высокого качества общего образования через введение новых Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего образования, разработку и внедрение московского стандарта качества общего образования» (0302008), «Реализация механизмов развития кадрового потенциала системы общего образования, обеспечивающих удовлетворение потребностей в квалифицированных кадрах, реализацию ФГОС и содержательных приоритетов московской системы образования». (Мероприятие 0302012).

В связи с вышеизложенным ГБОУ гимназия №1512 предлагает открыть на базе образовательного учреждения инновационную площадку «Педагогическое проектирование как основа организации деятельности образовательного учреждения на пути формирования метапредметного (целостного) мышления» в условиях внедрения ФГОС.

Решение проблем, поставленных в рамках данной темы, приведёт к формированию нового педагогического мышления у учителей и повысит уровень адаптации учащихся в современном поликультурном информационном мире.

### Инновационные площадки на базе ГБОУ гимназии №1512

№п/п	Мероприятие государственной программы города Москвы на среднесрочный период (2012-2016) «развитие образования города Москвы на 2012 год»	Направление инновационной деятельности	Научный руководитель инновационной площадки	Операторы (ОУ)	Ожидаемый результат (индикаторы)	Включение в систему ПК педагогических и руководящих кадров округа (курсы повышения квалификации, стажировочная площадка, другое)
1.	0302008	Формирование механизмов обеспечения высокого качества общего образования через введение новых Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего образования, разработку и	НИИ инновационных стратегий развития общего образования. Отдел образовательных институтов и проектирования в образовании wiiisroo@yandex.ru	ГБОУ №1512 Зандман Р.И., зав. кафедрой гуманитарных дисциплин (разработчик); Зам. директора Кулашкина В.В., методсовет гимназии	Функционирующий механизм сопровождения внедрения ФГОС основного и полного общего образования. Разработанный и внедряемый московский стандарт качества общего образования 0302008.02 Удельный вес числа общеобразовательных учреждений, перешедших в	Стажировочная площадка

2.	0302012	<p>внедрение московского стандарта качества общего образования.</p> <p>Мероприятие 0302012. Реализация механизмов развития кадрового потенциала системы общего образования, обеспечивающих удовлетворение потребностей в квалифицированных кадрах, реализацию ФГОС и содержательных приоритетов московской системы образования.</p>			<p>полной школе на новые федеральные государственные образовательные стандарты, в общем числе общеобразовательных учреждений Мероприятие 0302012. Реализация механизмов развития кадрового потенциала системы общего образования, обеспечивающих удовлетворение потребностей в квалифицированных кадрах, реализацию ФГОС и содержательных приоритетов московской системы образования.</p>	<p>Стажировочная площадка</p>
----	---------	---	--	--	---	-------------------------------

## 8. СИСТЕМА воспитательной работы и дополнительного образования

Основным направлением работы педагогического коллектива гимназии является развитие творческих способностей учащихся, воспитание патриотизма, толерантности, духовности, высоких нравственных качеств и культуры, формированию интеллектуальной личности обучающегося.

*Для реализации этой задачи созданы необходимые условия:*

**-кадровое обеспечение:**

классные руководители ( в 2011-2012 учебном году - 26 классов с 1-го по 11-ый), учителя-предметники, педагоги доп. образования, педагоги-организаторы, психологи, работники медиацентра, библиотекари, администрация.

**-материально-техническая база:**

1. Система предметных кабинетов ( в том числе физики, химии, биологии, географии, истории, литературы, русского и иностранного языка, математики,

лингфонный, 8 кабинетов начальной школы, 3 кабинета информатики, столярная мастерская, кабинет технологии, музыки, изо и МХК), оснащенные компьютерной техникой, выходом в интернет, видео- и аудиоаппаратурой, лекционный зал на 50 чел.

2. Библиотека с читальным залом на 20 мест, медиацентр, радиорубка, видеостудия, КГУ, Музей 57-ой Армии, Музей гимназии, Музей А.С.Пушкина и Музей русского быта.

3. Театральная студия, танцевальный зал, фотолаборатория, костюмерная, актовый зал на 200 посадочных мест, оснащенный прекрасной акустической системой, экраном и видеотехникой.

4. Большой и малый спортивные залы, тренажерный зал, бассейн.

5. Экскурсионный школьный автобус на 30 мест.

Такая структура позволяет управлять процессом, обеспечивать коммуникацию и добиваться высоких результатов. Фундаментом воспитательной системы бесспорно являются классные коллективы, где классными руководителями создана благоприятная эмоционально- психологическая атмосфера для развития личности учащихся, обеспечивается индивидуальный подход, создается среда для самоутверждения и самореализации.

Психологическая служба, проводя регулярные тренинги, посещая классные часы и организуя индивидуальные консультации, играет важнейшую роль в мониторинге ситуации и во взаимодействии с родителями учеников.

Для получения объективной информации, выявления положительных и отрицательных моментов в содержании и организации воспитательного процесса, определении уровня заинтересованности и активности учащихся в течение года проводится анкетирование.

**Принципы внеурочной и воспитательной деятельности:**

В основу воспитательной системы гимназии положены принципы, разработанные профессором Н.Е. Щурковой, содержащие гуманистический, разновозрастный и многоуровневый подход к воспитанию. Целью воспитания становится «... введение ребенка в контекст современной высокой культуры, развитие способности ребенка свободно и счастливо жить в обществе, участвовать в развитии общественной жизни, сохранении и развитии культуры...»

Главная задача воспитания - формировать Человека, как наивысшую ценность. В связи с этим определены темы внеурочной работы для каждой возрастной категории учащихся

<p><b>1 – 4 классы</b>  отношение к окружающему миру  правила поведения  школа - маленькая работа  человеческие взаимоотношения  устройство общества  интеллектуальные ценности  Отечество  свобода и долг  связь с родителями  отношение к вещам  поведение в общественном месте  гигиена  место и роль игры, отдыха</p>	<p><b>5 – 6 классы</b>  человек – совершенство природы  слушать, наблюдать, аргументировать  понятие морали, человеческое достоинство  любовь к ближнему, уважение к другим  защищать слабого  благодарность, созидание, красота тела  духовные ценности, интерес к науке  свое рабочее место, хозяйственные дела,  быт  творческое выполнение поручений  признание собственной ошибки  другой человек – другой мир, терпимость  радость за чужой и общий успех  мужчина и женщина  отношение к деньгам  чувство меры, жадность и щедрость  мечты и планы на будущее</p>
<p><b>7 – 8 классы</b></p>	<p><b>9 – 10 классы</b></p>

<i>общество как условие существования человека развитие страны и информационные программы прошлое и настоящее успех и поражение профессии, интеллектуальные знания «хочу» и «надо» единство добра и зла, человечность представление о прекрасном оценка собственных сил</i>	<i>вандализм, варварство смысл жизни стремление преобразовать жизнь право всего живого на жизнь любовь, семья, честь, долг достижения культуры свобода творчества оптимизм</i>
<b>II классы</b> <i>индивидуальность, непосягаемость на личность, мировоззрение жизненный путь, гармония, здравый смысл, путь человечества, имидж, образ жизни, совершенство, заурядность, сотрудничество человек – творец собственной жизни</i>	

В нашей школе созданы все условия для удовлетворения потребностей детей к творчеству, созиданию, ведению здорового образа жизни. Атмосфера, уклад гимназической жизни способствует всестороннему развитию личности. Совместная деятельность учащихся, их участие в воспитательных проектах позволяют приобрести социокультурные компетентности, коммуникативные навыки. Поисковая, исследовательская и проектная деятельность учеников гимназии, их занятия в объединениях дополнительного образования прививают высокую культуру, формируют специфический стиль взаимоотношений. Этому способствуют также и элективные курсы, научное общество учащихся «Искатель», творческие лаборатории, факультативы, спортивные секции. Можно отметить творческую работу педагогов Араловой А.С., Рудوماзиной Т.Е., Молчановой О.В., Глебовой О.В., Кормилицыной Г.Г., Шумейко И.А., Зандман Р.И., Алмаева В.И., Хрипченко Н.И., Митиной В.Н., Власовой Т.А. и других.

Гимназия отдает приоритет принципу психологического комфорта, здесь сложился специфический стиль взаимоотношений детей и взрослых, детей друг с другом, атмосфера дружелюбия. Это особенно важно для формирования толерантной среды, комфортной для самореализации личности. Мы разделяем мысли П.П. Блонского о влиянии среды на самоощущения ребенка, «...ребенок черпает то, что ему доступно, и теми средствами, которыми он владеет, поэтому чем культурно-богаче окружение ребенка, тем больше оно создает стимулов к овладению более сложными культурными средствами и позволяет ему шире использовать это окружение». Огромное значение для формирования личности учащегося гимназии имеют устоявшиеся традиции: форма утвержденного образца, шефская помощь младшим школьникам, работа Попечительского Совета гимназии, родительские собрания, Дни открытых дверей, психологические гостиные и др.

### ***Результаты воспитательной работы***

Важнейшим результатом воспитательного процесса, осуществляемого в гимназии, являются успехи наших учащихся и выпускников.

За тридцать лет школу закончили около 2000 москвичей. Большинство из них стали успешными людьми, служащими, государственными деятелями, профессионалами. Гимназическое образование успешно сочетает в себе саморазвитие, самореализацию, самовыражение и личностный рост каждого учащегося, поэтому выпускники нашей школы без труда продолжают в дальнейшем образование в ВУЗах,

получают высококвалифицированную, интересную работу. Будущая успешность и респектабельность, организаторские навыки закладываются в результате продуманной совместной деятельности педагогов и учащихся.

Создание Комитета Гимназического Управления, вовлечение учеников в процесс управления, анализа и планирования деятельности школы приносит свои результаты: дети приобретают личный опыт демократических отношений, ведения аргументированного диалога, цивилизованной дискуссии, формируется коллективная ответственность.

КГУ стал инициатором проведения многих мероприятий: Дня самоуправления, Масленицы, туристических слетов, Новогодних карнавалов, конкурсов и фестивалей. Под руководством опытных организаторов созданы сектора председателей классов, старост, шефский, учебный, трудовой, патриотический, оформительский, культмассовый, информационный. Структура КГУ постоянно обновляется, с учетом изменяющихся требований современного общества возникают дополнительные структуры: Клуб интернациональной дружбы, Дискуссионный клуб «Молодежная трибуна» и другие.

Однако объективной необходимостью стало изыскание новых форм работы с детским коллективом. При отсутствии идеологической платформы целесообразно создание клубов по интересам, формирование микроколлективов, в которых каждый найдет себе занятие по душе. Наибольшим спросом пользуется художественно-эстетическая и культурно-массовая деятельность, занятия спортом. Управленческая функция внутри детского коллектива нуждается в постоянном кураторстве; грамотное распределение обязанностей, развитие принципов дружбы и взаимопомощи способствуют развитию воспитательной системы, исключают перегрузку детей и взрослых в их совместной деятельности.

На первый план выдвигаются принципы создания «модели ученика», где в каждой возрастной категории (после 4-го, 7-го, 9-го класса и выпускника) можно назвать критерии воспитанности. Степень воспитанности ученика, его личностный рост по окончании каждого учебного года, сопоставление результатов определяет характер педагогической деятельности, учитывается при составлении плана воспитательной работы на следующий учебный год и на перспективу.

В гимназии успешно реализуются различные подходы к воспитанию:

-культурологический учащиеся ежегодно участвуют в конкурсах, слетах художественно-эстетической и культурологической направленности, гимназия неоднократно премиривалась как победитель и финалист

Московского и регионального туров. Старшеклассники принимают участие в Слете гимназий и лицеев в Зеленограде.

-методологический: уклад жизни гимназии предполагает множество различных видов деятельности (учебно-познавательная, трудовая, игровая, художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, ценностно-ориентированная), что предусматривает большое количество экскурсий, тематические классные часы, кинолектории, литературные гостиные, проводятся предметные недели, встречи с интересными людьми и др.

-управленческий: кафедра классных руководителей осуществляет планирование, организацию и рефлексию воспитательного процесса. В прошлом учебном году в гимназии для педагогов-воспитателей были организованы занятия по повышению квалификации отдела психологии и воспитания МИОО.

### **Патриотическое воспитание**

Необходимость формирования гражданской позиции учеников гимназии невозможно переоценить. На это направлены проводимые раз в месяц классные часы. В школе работают четыре музея, обязательное посещение которых входит в планы каждого класса с 1-го по 11-ый. На базе Музея 57-ой Армии под руководством Бабич Д.И. проходят встречи с ветеранами Великой Отечественной

войны, его экспозиция постоянно пополняется в результате поисковой работы. В 2011 году Музеем было продлена лицензия, однако многие экспонаты нуждаются в реставрации и обновлении. В рамках проекта к 30-летию музей дополнили материалы о выпускниках школы, каждый класс собрал документы о педагогах, в разные годы работающих в гимназии, были оформлены экспозиции выставки «Лучшие традиции гимназии». Наиболее запоминающимся стал праздник посвящения в гимназисты для пятиклассников, прошедший в октябре в Музее А.С.Пушкина. Ученики гимназии участвовали в смотрах строя и песни, концертах для ветеранов, мероприятиях проводимых в районе Вешняки и в Восточном округе Москвы. Большой интерес вызывает у детей отремонтированный в этом году тир, деятельность объединения дополнительного образования на его базе требует дальнейшего развития. Учащиеся гимназии, участвуя в Столичной программе «Лидер XXI века», посетили заседания Государственной Думы, встречались с депутатами и лидерами партийных фракций.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Социальный и национальный состав учащихся и педагогов гимназии очень разнообразен, здесь перемешаны представители разных национальных культур и слоев населения, но совместная деятельность, направленная на решение общих задач исключает даже зачатки экстремизма и шовинизма. Высокий культурный уровень, интеллигентность и увлеченность педагогов нашей гимназии обеспечивают горячий интерес учащихся к коллективным творческим делам, массовое участие детей и родителей во внеурочных мероприятиях, формируют активную жизненную позицию. Учебный план гимназии содержит множество предметов таких как география, история, право, МХК, литература, обществознание, иностранные языки, которые позволяют сформировать полилингвальные навыки, привить культуру общения, познакомить с национальными традициями и основами мировой культуры. Внеурочная деятельность, коллективные творческие дела, выездные мероприятия только способствуют закреплению коммуникативных навыков. Большим успехом у учеников средней и старшей школы пользуется спецкурс «История мировых религий».

### **Трудовое воспитание**

Три раза в течение года проводятся сборы макулатуры, классы победители соревнования премируются ценными подарками, автобусными экскурсиями, на собранные средства организуются Дни гимназии, традиционно проводимые в мае.

Заботу о чистоте пришкольной территории, уборке снега взял на себя трудовой сектор КГУ. В апреле учащиеся гимназии и их родители организуют субботники: высаживаются деревья, оказывается помощь в уборке территории микрорайона. Каждый класс с 6-го по 11-ый дежурит по школе, школьники обеспечивают сохранность помещений гимназии, у них формируются хозяйственные навыки, чувство коллективной ответственности. Ученики гимназии участвуют в благотворительных акциях, организованных для детей сирот и больных.

### **Научно-познавательная деятельность**

На протяжении 30 лет в гимназии активно работает научное общество учащихся «Искатель», которое, в настоящее время, объединяет более 60 человек. Работы детей курируют преподаватели гимназии, особый интерес вызывают естественно-научное, исторически-правовое и техническое направления. Ученик 8 «Б» класса Королев Григорий стал победителем конкурса детских работ, посвященного 50-летию полета человека в космос. Модель, созданная учениками гимназии на кружке Алмаева В.И., была признана лучшей в городском конкурсе работ юных техников.

С ноября по январь проводились недели различных дисциплин, наиболее запомнились мероприятия в рамках недели математики (викторины, конкурсы), литературные гостиные, открытые уроки иностранных языков.

Интеллектуальный марафон, традиционно организуемый учебной частью осенью, выявил большое количество высоко мотивированных учащихся, обладающих интеллектуальными способностями и творческим потенциалом. Традиционный конкурс «Ученик года», стал настоящим праздником в гимназии: глубокие знания, интеллигентность и красота участников поразили судей. Среди учащихся гимназии много призеров и победителей окружных и городских олимпиад, важнейшими направлениями стали обществознание и право, экономика, английский язык, литература.

Много лет в гимназии проводится экономическая игра Город Бизнеса, в ходе которой ученики при помощи родителей, старшеклассников, педагогов постигают азы предпринимательской деятельности, получают навыки организаторов производства, менеджмента, рекламы.

### **Эстетическое воспитание**

Огромная работа в гимназии проводится в рамках культурных проектов. Обучающиеся принимают активное участие в муниципальных, окружных и городских конкурсах, где стали лауреатами, были отмечены грамотами и подарками. Прекрасно был подготовлен День самоуправления, в нем приняли участие ученики 10- и 11-ых классов, почувствовав себя настоящими педагогами. Множество мероприятий было проведено на предновогодней неделе: Елка на воде, конкурсы газет, новогодний карнавал и др.

Положительную оценку заслуживает работа хореографического и театрального объединений доп.образования, в которых занимаются более 100 учащихся, однако необходимо срочно решить проблему помещения для занятий танцами. Участники этих коллективов стали победителями конкурсов Управы «Вешняки», завоевав приз зрительских симпатий.

Вокальная студия, пользуется заслуженным уважением и популярностью. Её воспитанники организуют прекрасные концерты (День Учителя, Фабрика звезд, 8 Марта, Вечера встреч выпускников, 1 сентября, День гимназии и др.), являются победителями окружных и городских конкурсов.

### **Шефская работа**

Были организованы Праздник Осени, Рождественские календари, Масленица, Праздник букваря, конкурсы рисунков, икебаны и др.

Инициатива старшеклассников по организации зарядки, игровых переменок, помощь в проведении досуговых мероприятий и выполнении домашних заданий получила высокую оценку родителей и администрации школы.

### **Спортивно-оздоровительное направление**

Мероприятия в рамках Спартакиады включали соревнования по волейболу, баскетболу, мини-футболу, плаванию и были равномерно распределены с сентября по май, промежуточные итоги проводились по параллелям, по итогам Спартакиады были вручены кубки и ценные подарки победителям. Учащиеся гимназии принимали активное участие в соревнованиях района и округа (Осенний легкоатлетический кросс, Лыжня России, шахматные турниры и т.д.). Среди воспитанников тренеров по плаванию есть победители первенства Москвы. Традиционными стали общегимназические мероприятия «Папа, мама и я – спортивная семья», проводимые в начальной школе, турслет для учеников 5-8 и 10-ых классов, организованные кафедрой физической культуры гимназии.



### Информационно-просветительская работа

Выпуски газеты «Парус» в этом учебном году отличались хорошим содержанием, затрагивались интересные темы, многие ученики по собственной инициативе предлагали материалы для публикации, давая объективную оценку событиям.

Выпуски видеопрограмм затрагивают важнейшие события в жизни гимназии.

Наиболее успешным стал проект, посвященный 50-летию полета Ю.А. Гагарина в космос, репортаж о субботнике 23 апреля, Елке на воде, Дне самоуправления, Масленице.

### Внеурочные занятия, дополнительное образование

Учебный план дополнительного образования включает в себя пять направлений деятельности: художественно-эстетическое, научно-техническое, физкультурно-спортивное, культурологическое, естественно-научное. Однако в гимназии созданы все условия для занятий в объединениях дополнительного образования и других направлений, таких как социально-экономическое (экономика и предпринимательское дело - в нашей школе ежегодно проводится деловая игра «Город Бизнеса», которая требует специальной подготовки школьников в течение года), социально-педагогическое (виды деятельности: программа социально-психологической адаптации, межрегиональные и международные проекты, раннее развитие творческих способностей детей) и эколого-биологическое направление (экология и экологическая культура).

направление	Худож.- эстетическое	Научно- техническое	Физк.- спортивное	Культу- рологическое	Естественно- научное
<b>НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА</b>					
	7 групп	2 группы	1 группа		
<i>ИТОГО: 118 человек, из них 22чел. в 2-х объединениях, 5чел. – в 3-х объединениях</i>					
<b>СРЕДНЯЯ ШКОЛА</b>					
	5 групп	4 группы	6 групп	10 групп	1 группа
<i>ИТОГО: 363 человека, из них 21чел. в 2-х объединениях, 3чел. – в 3-х объединениях</i>					
<b>СТАРШИЕ КЛАССЫ</b>					
	1 группа		3 группы	2 группы	1 группа
<i>ИТОГО: 81 человек, из них 20чел. в 2-х объединениях, 5чел. – в 2-х объединениях</i>					

Наличие в гимназии бассейна позволяет привлекать к занятиям в секциях плавания значительное число учащихся. Кроме того, участие гимназистов в объединениях спортивной направленности, проведение дней здоровья, организация туристических слетов способствует формированию здорового образа жизни, развивает самоорганизованность, в нашей школе наблюдается низкий процент непосещаемости по болезни.

Проводится работа с классными руководителями, родителями. Система «Дня открытых дверей» и родительских собраний осуществляет обратную связь и способствует решению общих задач воспитания обучающихся. Родители учащихся часто привлекаются для помощи в организации коллективных творческих дел. Родительская общественность оказывает всестороннюю поддержку учебной части и кафедре воспитания, контролирует работу столовой и т.д.

Ведется работа с активом гимназистов. Ежегодно проводится выездная учеба, что обеспечивает работу по различным направлениям деятельности: познавательной, эстетической, оздоровительной.

Гимназия тесно сотрудничает с ЦРТДЮ им. А.В.Косарева, Дворцом детского творчества «Восточный».

### **Работа классных руководителей**

На протяжении ряда лет были организованы психологические тренинги для классных руководителей и педагогов-организаторов, отработаны приемы работы в «команде». Регулярные заседания кафедры классных руководителей, которые осуществляли рефлексию воспитательного процесса, корректировали планы работы, позволили своевременно осуществлять анализ качественное управление.

Можно с уверенностью сказать, что в большинстве классов создана благоприятная атмосфера для интеллектуального развития, личностного роста учащихся, четко распределены обязанности, деятельность коллектива подчинена единой цели, осуществляется гуманное руководство, налажены крепкие связи с родительскими комитетами Система открытых классных часов на параллели получила дальнейшее развитие. При содействии медиатеки и учителей-предметников были проведены открытые воспитательные мероприятия на темы «Использование ГМО и их влияние на здоровье»- 9-11-ые классы, «Мы будем помнить (о защитниках Москвы в годы войны)»-5-ые классы, «Здоровый образ жизни»- 6,9-ые классы и др. Хорошо организована экскурсионная работа, наиболее посещаемыми можно назвать Музей им. А.С. Пушкина, Дарвиновский музей, Музей минералогии им. Ферсмана, Музей-усадьба Кусково.

Успешно развиваются отношения педагогического коллектива и Попечительского Совета гимназии. Родители участвуют в мероприятиях, проводимых в школе, являются непосредственными организаторами, членами жюри конкурсов, помощниками, утверждают специальные фонды для премирования достойных и отличившихся.

### **Индивидуальная работа с детьми**

Диагностику уровня воспитанности учащихся проводят школьные психологи. Процедура анализа состоит в обнаружении изменений, выявлении причин, установлении закономерностей и корректировке работы. По каждому классу составлена общая карта, аналогичные результаты охватывают школу в целом. В настоящее время имеются результаты обследования, которые позволяют объективно судит об психологическом, моральном и духовном портрете каждого ученика, а для старшеклассников выявлены и профессиональные приоритеты.

Гимназия работает в системе мониторинга, что позволяет своевременно реагировать на происходящее. Данный подход позволяет сделать процесс развития личности каждого ребенка, коллектива класса и школы в целом не только педагогически управляемым, но и придать ему поступательный, развивающий характер на основе рефлексии и индивидуального анализа, осуществлять коррекционную программу, прогнозировать и предвидеть возможные результаты. Сложившийся в гимназии микроклимат, квалифицированные педагоги, профильность обучения в старших классах, активность учащихся, их заинтересованность в успехе позволяют оценивать воспитательный процесс в гимназии как целостную систему, результатом деятельности которой становятся выпускники. Среди учащихся школы много победителей олимпиад, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов, спортивных соревнований разного уровня.

В гимназии создан Совет по профилактике правонарушений. Психологическая служба осуществляет постоянный мониторинг ситуации в классных коллективах, проводит индивидуальные занятия с учащимися в тесном сотрудничестве с классными руководителями и родителями.

В целом состояние воспитательной работы в гимназии, деятельность всего коллектива позволяют прогнозировать дальнейшее поступательное развития системы образования в нашем учебном заведении.

## **Психолого-педагогическая служба гимназии**

### **Цель работы:**

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса в гимназии, профилактика возникновения социальной дезадаптации учащихся и оказанием им психологической помощи.

### **Задачи:**

#### С учащимися

- Помощь в адаптации в условиях гимназии
- Психодиагностика, направленная на изучение личностных особенностей учащихся (познавательная активность, самооценка, гнев)
- Психодиагностика, направленная на выявление уровня эмоционального благополучия и тревожности
- Социометрическое обследование с целью выявления взаимоотношений в классах
- Психодиагностика мотивационной сферы учащихся
- Коррекция тревожности
- Развитие готовности к профессиональному самоопределению
- Индивидуальная работа с учащимися по запросам родителей

#### С родителями

- Психологическое просвещение (оформление стенда с информацией для родителей, выступления на родительских собраниях и лекториях)
- Индивидуальное консультирование родителей по имеющимся проблемам у учащихся в гимназии и в семье
- Выступления на родительских собраниях, на Управляющем совете, на семейных конференциях

#### С педагогами

- Просвещение классных руководителей по вопросам школьной и возрастной психологии

Психолого-педагогическая служба гимназии работает по следующим направлениям: диагностическая, консультативная, коррекционно-развивающая, методическая, просветительская и экспертная деятельность.

### **Опыт работы педагогического коллектива обобщен в следующих изданиях:**

1. Школьная медиатека.

Под ред. Е.Н. Ястребцовой, М. 1997г.

2. Учимся вместе, учимся в сотрудничестве.

(в помощь учителю)

Под ред. Е.С. Полат, М. 1997г.

3. Новые педагогические технологии.

(пособие для учителей)

Под ред. Е.С. Полат, М. 2001г.

4. Теория и практика развития критического мышления и творческого потенциала гимназистов.

Коллективная монография. М., 2005 г.

5. Московская гимназия: уроки 25-летнего опыта.

Владос, 2006г.

6. Московская гимназия: настоящее и будущее.

Под ред. Е.С. Полат. М. 2001 г.

6. Школа будущего. Гимназический контур.

Под ред. Л.М.Перминовой М.2008 г.

В результате образовательной деятельности приоритетные задачи педагогического коллектива и администрации в межаттестационный период выполнены. Однако в будущем предстоит решить такие задачи, как:

- Внедрение ФГОСов в старшую школу.
- Реализация возможностей программы «Формирование модели оценки качества образования в г. Москве»
- Освоение современных образовательных технологий, обеспечивающих достижение метапредметных результатов, развитие креативности, компетентностей социального и интеллектуального взаимодействия, ИКТ – компетентности
- Реализация внутригимназической программы «Одаренный ребенок», обеспечивающей индивидуализацию образовательной траектории максимальной учебной успешности высокомотивированных учащихся
- Реализация программы предпрофильного и профильного обучения – в том числе за счет привлечения ВУЗов
- Реализация системы научно-практического образования (проектно-исследовательская деятельность и техническое творчество учащихся)
- Продолжить развитие системы дополнительного образования.
- Развитие психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса: организационное, методическое, информационное обеспечение внедрения стандарта психологических услуг участникам образовательного процесса
- Реализовать проекты сохранения и укрепления здоровья детей, здоровье сберегающих технологий обучения на основе взаимодействия всех участников образовательного процесса
- Развитие и укрепление материально-технической базы гимназии: создать материально-технические и информационные условия для реализации образовательной программы гимназии в соответствии с ФГОС.
- Реализация программы обеспечения комплексной безопасности образовательной среды гимназии, на основе мониторинга безопасности, включающего параметры антитеррористической защищенности и подготовке к чрезвычайной ситуации, безопасности персональных данных.
- Проведение на постоянной основе самоаудита профессиональных качеств учителей гимназии
- Организация подготовки и сопровождения профессионального развития учителей в условиях реализации ФГОС, национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», программы «Столичное образование 2012-2016г.» (педсовет, творческие мастерские, лаборатория педагогического мастерства)

Управлением государственного надзора в сфере образования, Департамента образования города Москвы с 15 ноября по 7 декабря 2011 года был проведен контроль соответствия образовательной деятельности, заявленным целям и задачам основной образовательной программы, в том числе наличие результатов самообследования эффективности ГБОУ гимназии №1512 ВОУ города Москвы.

В процессе проведенных мероприятий по контролю качества образования, необходимых для достижения целей и задач проверки, нарушений и несоответствия не выявлено.

Гимназия №1512 является победителем среди общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в Приоритетном национальном проекте «Образование» (2006год).

Гимназия №1512 вошла в рейтинг 300 лучших школ Москвы (2010-2011г., 2011-2012г.)

Гимназия №1512 вошла в рейтинг 400 лучших школ Москвы в 2012-2013 у.г.