Приложение № 2

К Положению о межрайонном

этапе Московского городского

конкурса исследовательских

и проектных работ 2017-2018г

**Методические рекомендации**

**по организации проведения межрайонного этапа**

**Московского городского конкурса**

**проектных и исследовательских работ**

**районов Вешняки, Новокосино, Косино-Ухтомский**

**для обучающихся 2-5 классов.**

1. **Введение.**

В соответствии с требованиями ФГОС проектная и исследовательская деятельность становится обязательной для выполнения всеми школьниками. Образовательная программа учреждения должна включать программу развития универсальных учебных действий, обеспечивающую «формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы». Метапредметные результаты освоения учащимися образовательной программы должны отражать «умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы».

ФГОС для полного общего (среднего) образования предусматривает выполнение учащимися индивидуального проекта, который «представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Звеном, координирующим развитие исследовательской и проектной деятельности в районах Вешняки, Новокосино, Косино-Ухтомский является межрайонный совет директоров. При межрайонном совете директоров государственных образовательных организаций районов Вешняки, Новокосино, Косино-Ухтомский, создан организационный комитет межрайонного этапа Московского городского конкурса исследовательских и проектных работ

Руководит работой организационного комитета межрайонного этапа Московского городского конкурса исследовательских и проектных школьников районов Вешняки, Новокосино, Косино-Ухтомский координатор по развитию таланта школьников межрайонного совета директоров.

1. **План-график работы**

**организационного комитета межрайонного этапа Московского городского конкурса исследовательских и проектных работ в районах Вешняки, , Новокосино, Косино-Ухтомский.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование работ | Срок | Ответственный |
|  | Подготовка и рассылка информационного письма об организациимежрайонного этапа Конкурса | 1-8 декабря | Рехлицкая Г.Б-  заместитель  председателя Оргкомитета |
|  | Проведение заседаний организационного комитета межрайонного этапа Конкурса | декабрь  январь,  февраль | Рехлицкая Г.Б-  заместитель  председателя Оргкомитета |
|  | Сбор информации по ответственным координаторам в школах | до 1 декабря | Рехлицкая Г.Б-  заместитель  председателя Оргкомитета |
|  | Проведение совещания по организации для **школьных координаторов** межрайонного этапа Конкурса | до 16 декабря | Рехлицкая Г.Б-  заместитель  председателя Оргкомитета |
|  | Проведение совещания для **руководителей проектов и членов экспертной комиссии 2-5 классов** по организации межрайонного этапа Конкурса | 14-18 января | Архангельская А.Е.  член Оргкомитета |
|  | Регистрация образовательными организациями работ обучающихся  2-5 классов рекомендуемых для участия на межрайонном этапе Конкурса | С 15 января до до 18.00 20 января | Школьные координаторы |
|  | Формирование экспертных комиссий | до 15 января | Рехлицкая Г.Б-  заместитель  председателя Оргкомитета  Архангельская А.Е.  член Оргкомитета |
|  | Проведение заочного этапа | С 22 января  по 29 января | Архангельская А.Е  член Оргкомитета |
|  | Проведение заседания апелляционной комиссии по результатам заочного этапа | 31 января | Рехлицкая Г.Б-  заместитель  председателя |
|  | Работа экспертов | Январь-февраль | Архангельская А.Е.  член Оргкомитета |
|  | Проведение консультаций для руководителей работ и экспертов, участвующих в межрайонном этапе Конкурса | январь | Архангельская А.Е  член Оргкомитета |
|  | Формирование списка участников 2-5 классов межрайонного этапа Конкурса и распределение их по секциям | 1 февраля | Рехлицкая Г.Б-  заместитель  председателя оргкомитета  Архангельская А.Е  член Оргкомитета |
|  | Проведение межрайонного этапа Конкурса для обучающихся 2-5 классов | 3 февраля | Архангельская А.Е |
|  | Регистрация участников финала : | до 20 февраля | Рехлицкая Г.Б-  заместитель  председателя Оргкомитета |
|  | Контроль участия участников финала в городских мероприятиях | март | Рехлицкая Г.Б-  заместитель  председателя Оргкомитета |
|  | Подготовка аналитических материалов о  межрайонном этапе Конкурса | до 15 марта | Рехлицкая Г.Б-  заместитель  председателя Оргкомитета |

1. **Проведение межрайонного этапа Московского городского конкурса исследовательских и проектных работ обучающихся 2-5 классов в районах Вешняки, Новокосино, Косино-Ухтомский.**

***День проведения конференции***: суббота.

***Дата проведения конференции***: 3 февраля 2018 года

***Место проведения конференции***:

2-5 классы - ГБОУ Школа № 1512 (Косинская 24а);

***Время проведения конференции:***

Для обучающихся 2-3 классов в 10.00

Для обучающихся 4-5 классов в 13.00

***Регистрация в день проведения:***

2-3 классы- с 9.30

4-5 классы- с 12.30

В рамках межрайонного этапа Московского городского конкурса

исследовательских и проектных школьниковопределено 5 направлений

(16 секций):

**Инженерное:**

* секция «Робототехника»
* секция «Лего конструирование»
* секция «Проектирование и дизайн городской среды»

**Медико-биологическое:**

* секция «Экология, здоровьесбережения»
* секция «Медицина, биология»
* секция «Химия»

**Гуманитарное:**

* секция «География»
* секция «Языкознание, лингвистика»
* секция «Психология, человек и общество».
* секция «Литература»
* секция «История, обществознание»
* секция «Искусство»

**Научно – технологическое:**

* секция «Физика, математика»
* секция «Астрономия, космонавтика»
* секция «Медио продукты» (мультфильмы, фильмы)

**Экономическое**(секция одна**).**

***Форма представления работы***- презентация

* точный перечень секции будет сформирован после подачи школами заявок до 24 января 2018 года
* тематические направления (секции) могут быть объединены, если участников будет мало. В этом случае призеры и победители выделяются в стольких тематических направлениях, сколько секций было объединено
* допускается проведение одной секции в нескольких кабинетах, если участников будет много. В этом случае в каждом кабинете определяются призеры и победители.

***На межрайонном и городском этапах Конкурса проводятс отборочный (заочный) этап и очный этап.***

Для регистрации на заочный и очный этапы школьный координатор отправляет заявку на участие (Приложение № 10) и заархивированные работы (презентация и скан текста работы) по порядку, согласно заявке по адресу project1512@yandex.ru

Заявки принимаются до 18.00 20 января 2018 года.

***Заявки поданные после 18.00 20 января 2018 года не принимаются***.

**Заочный этап.**

На заочном этапеработы изучают эксперты (с 20 января по 28 января).

**К участию в очном туре Конкурса не допускаются работы, не соответствующие формальным требованиям методических рекомендаций:**

* ***плагиат(50 и более%)***
* ***реферативный характер работы***
* ***превышение работы по объему***

**Очный этап.**

На очном этапе работы оцениваются в соответствии с критериями для 2-5 классов(Приложение №4)

**Требования к проведению секции в форме представления презентации.**

Количество докладов на одной секции от 5 до 10.

За час заслушивается 5-6 представлений презентаций (с регламентом выступления обучающегося 5-7 минут и вопросами не более 3 минут).

Через каждые 2 часа заседания перерыв в 10 минут.

Обучающийся при выступлении придерживается плана выступления и определенного заранее регламента выступления. ***В ходе выступления*** ***реплики и вопросы не допускаются***. Руководитель секции следит за соблюдением регламента, ***в случае превышения обучающимся регламента просит*** выступающего **завершить представление презентации в течение одной минуты**.

После выступления слушатели задают вопросы.

Сначала задают вопросы школьники, затем эксперты.

Каждый вопрос должен быть четко и до конца сформулирован. Цель вопросов – разобраться в глубине понимания предметной области, точке зрения автора, обратить внимание на непонятные или спорные моменты доклада.

***Не приветствуются вопросы на знание фактологического материала (как на экзамене).***

Эксперты размещаются за отдельным столом. Эксперты проставляют баллы в экспертных листах.

**Требования к структуре работы.**

Структура текста и презентации работы: ее основные разделы, их последовательность и взаимосвязь, отражает общую логику исследовательской или проектной работы; ход мысли автора, его действий.

***Структура исследовательской работы:***

**Исследовательская работа**

1. титульный лист ;
2. содержание;
3. введение(*обоснование* *темы, постановка цели и задач, гипотеза);*
4. методика;
5. результаты(собственные данные);
6. анализ полученных результатов;
7. выводы;
8. список литературы;
9. приложения.

**Обоснование темы.**

Здесь автор раскрывает, что конкретно его заинтересовало, какие конкретно непонятные свойства объекта или явления нуждаются в проведении эксперимента для получения новых знаний о нем.

**Постановка цели и задач.**

Формулируется направление исследований (цель) и шаги, которые нужно предпринять, чтобы эту цель достичь (задачи). Цель должна быть одна, все остальные важные положения необходимо перевести в ранг задач.

**Гипотеза.**

Предположение, которое доказывается или опровергается в ходе исследований. Гипотеза не должна быть тривиальной (пример такой гипотезы: В результате захода Солнца за горизонт ночью температура падает”).

**Методика.**

Это главный инструмент получения учащимися собственных данных. Методика должна быть определена конкретно, и автор должен уметь объяснять ее суть (например, маршрутный учет хищных птиц; контент-анализ и др.). Необходимо помнить, что у признанных научных методик есть авторы. Ссылки на источники, из которых были получены сведения о методах исследования, обязательны при изложении полученных результатов.

**Результаты.**

Главный этап работы. Эту часть автор должен четко выделять и предъявлять, как собственную. Данные должны быть получены путем самостоятельного применения автором методики (см. предыдущий пункт). В результате этого этапа автор развивает навык применять теоретические сведения на практике; осваивает практический опыт работы с конкретным материалом (литературным произведением, геологическим образцом и др.); развивает способность говорить «от первого лица» при работе с первоисточниками.

**Анализ полученных результатов.**

Здесь обучающийся с помощью руководителя обобщает полученные данные, анализирует их, сравнивая как между собой, так и с взятыми из литературы; фиксирует новые знания, которые удалось получить.

**Выводы.**

На этом этапе автор дает ответы на вопросы, поставленные в цели и задачах работы. Полнота логической связи между целями, задачами, гипотезой и выводами является одним из главных достоинств работы. Целесообразно дать постановку задачи на развитие исследования на основе полученных знаний.

**Список** л**итературы.** Приводится список литературных источников, использованных в работе.

***Структура проектной работы.***

***Проектная работа***

* титульный лист ;
* паспорт проектной работы;
* введение;
* основная часть(теоретический раздел, практический раздел)
* заключение;
* список литературы;
* приложения

**Титульный лист.**

В верхнем поле указывается полное наименование учебного заведения, на базе которых осуществляется исследование или проект

В среднем поле дается заглавие работы, которое оформляется без слова «тема» и в кавычки не заключается.

Ниже, ближе к правому краю титульного листа, указываются:

автор работы или состав проектной группы: ФИО

руководитель:, его научное звание (если имеется) и должность.

В нижнем поле указываются местонахождение учебного заведения (Москва) и год написания работы.

**Паспорт проектной работы включает:**

* название проекта, указание автора проекта, состав проектной группы, имя научного руководителя;
* краткое описание проекта: цели, задачи, результат проекта (продукт);
* этапы проектной работы: даты, основные этапы и краткое содержание проделанной работы, результат на каждом этапе;
* материально-техническое обеспечение проекта.

Работа над проектом — это многоэтапная серьезная деятельность учителя и учеников. Можно условно выделить *четыре этап* работы над проектом: подготовительный, поисковый (исследовательский), аналитический, презентация полученного результата (продукта).

**Введение.**

Во введении кратко обосновывается актуальность выбранной темы (постановка проблемы) Необходимо раскрыть, почему возникла необходимость создания нового объекта (или в чем польза усовершенствования имеющегося объекта). Объектами могут быть: новое техническое устройство, макет, общественное мнение по какой-то научно-технической проблеме и др. Необходимо провести анализ имеющихся объектов и показать, чем они не удовлетворяют автора.

Цель и содержание поставленных задач, дается характеристика работы: в чем заключается значимость и (или) прикладная ценность полученных результатов, дается краткий обзор имеющейся по данной теме литературы.

Во введении могут даваться **критерии результативности**.

Перечисление критериев по которым автор планирует судить об успешности результата на стадии проектного замысла( при создании модели судна главными характеристиками могут быть: скорость. маневровость, устойчивость хода, грузоподъемность и др.)

**Основная часть состоит из двух разделов:** теоретического и практического.

***Теоретический раздел*** включает ***концепцию проекта***, отбор наиболее значимых данных, выстраивание общей логической схемы выводов.

Концепция проекта:

Описание на основе каких научных или технических принципах предполагается получить заявленные результаты.

Анализ возможных положительных и отрицательных последствий, которые могут возникнуть для других характеристик объекта. Окружающей среды, людей

***Практический раздел***— описание изготовления проектируемого изделия.

Определение доступных ресурсов( может быть и во введении в зависимости от проекта):

При проектировании важно не то, как нечто существует на самом деле, а то, как, при каких условиях (социальных, финансово-экономических и т. д.) некоторый проект (продукт) может быть реализован.

Реализация плана проекта

Необходимо описать ход выполнения проекта, описание изготовления проектируемого изделия. Возникшие трудности и способы их решения

Корректировка плана проекта(если была)

Какие непредвиденные результаты были получены на промежуточных стадиях выполнения проекта и как проводилась корректировка первоначального замысла

.

**Заключение**

Оценка эффективности и результативности.

Общая оценка достигнутого результата, его сравнение с первоначальным замыслом, авторская оценка эффективности проекта и перспективы его дальнейшего развития

**Список литературы**

В конце работы приводится список используемой литературы. В тексте работы должны быть ссылки на тот или иной научный источник. Возможно использование сведений из Интернета, но они должны быть дозированы, а в самой работе обязательно нужно привести ссылки на сайты, с которых они взяты.

**Приложение.**

В приложении помещаются вспомогательные и дополнительные материалы: таблицы, рисунки, графики, схемы и т. д., если они помогут пониманию полученных результатов.

***Требования к тексту работы.***

Наличие напечатанного текста работы является необходимым условием участия в конференции. Текст передается экспертам перед началом конференции.

Текст должен быть напечатан 14 кеглем, через 1,5 интервала, гарнитура Times New Roman. Иллюстрации, графики вставляются в окна с обтеканием вокруг рамки**. Объем основной части работы – не более 15 страниц**. Основная часть работы должна иметь структуру и подзаголовки в соответствии с Требованиями к структуре работы (см. выше). Остальной материал (подробные описания литературных источников и экспериментальной части, фотоальбомы, коллекции и др.) необходимо вынести в приложения, на которые даются ссылки в основном тексте работы и объем которых не ограничивается.

***Требования к компьютерной презентации.***

1. Презентация создается в программе PowerPoint.
2. Презентация предназначена для иллюстрации устного выступления на докладной секции (проецируется на экран) или стендовой (показывается с экрана ноутбука) сессии.
3. Презентация записывается на СD-диск или USB-носитель.
4. Объем презентации -10-14 слайдов.
5. Текст в презентации выполняется прямым шрифтом (например, Arial), количество текстовой, графической, табличной и фото информации сравнимо друг с другом, размер шрифта – 20-24. ***Текста на слайде не должно быть много.***
6. Докладчик во время презентации излагает содержание своими словами **(а не зачитывает текст на слайде**), периодически обращаясь к изображению.
7. Примерный состав слайдов презентации:

а) название доклада, ФИО автора, ФИО руководителя, название организации (возможные варианты построения: текст, фото автора, фото организации, фото объекта исследования);

б) цель и задачи работы (варианты построения: текст, рисунок объекта исследования или проектирования);

в) блок-схема выполнения работы (варианты построения: гипотеза – методика – эксперимент - массив данных – обработка - анализ – выводы);

г) демонстрация хода работы. Фото автора или коллектива, выполняющих работу. Карта или схема местности;

д) демонстрация объектов (фото образцов, информантов и т. д.) с подписью;

е) таблица полученных данных (или массив данных в иной форме)

ж) выводы (текст – 3-5 пунктов);

з) благодарности руководителю и помощникам (возможные варианты построения: текст, рисунок, фото).

8. Слайды презентации не должны быть перегружены информацией; применение анимации – минимальное, только в самых необходимых случаях.

9. При необходимости, презентация может включать фрагменты медиа-продуктов (фильмов, слайдфильмов, аудиозаписей и т. д.).

**Подведение итогов работы конференции**

После окончания работы секции эксперты собираются для подведения итогов. Обсуждаются сильные и слабые стороны каждой работы. В результате обсуждения не допускается корректировка экспертами своих оценок.

В ходе обсуждения определяются победители и призеры.

***2-5 классы:***

Победители:1 место - 19-20 баллов;

Призеры:

2место- 18-17 баллов;

3 место – 16-15 баллов.

При подведении итогов участникам необходимо озвучить сильные и слабые стороны их работ.