

ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ



Подготовила
учитель-логопед
ГБОУ Школы №1512
Овчар О.Н.

КРИТЕРИИ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

- Достаточный уровень общего развития
- Компетентное социальное развитие
- Достаточная мотивация к школьному обучению



КАКИЕ ФАКТОРЫ ОБУСЛАВЛИВАЮТ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ?

- **Индивидуальный темп развития и роста ребенка (совпадение или расхождение паспортного и биологического возраста);**
- **Наличие или отсутствия благоприятных социокультурных и экологических условий;**
- **Наличие или отсутствие отклонений в здоровье и развитии ребенка.**



ЖЕЛАНИЕ УЧИТЬСЯ

- наличие мотивации к обучению, отношение к нему как к очень важному, значимому делу, стремление к приобретению знаний и навыков, интерес к определенным учебным занятиям;
- ❖ Важно: установка взрослых, создание благоприятных условий.



УПРАВЛЕНИЕ СВОИМ ПОВЕДЕНИЕМ, ОТНОШЕНИЕ К ТОВАРИЩАМ И ВЗРОСЛЫМ

- произвольность внешнего двигательного поведения, обеспечивающая возможность выдерживать школьный режим, организовывать себя на уроке;
- умение работать в коллективе, считаться с интересами и желаниями товарищей, владеть навыками общения со сверстниками и взрослыми;
- ❖ Важно: организация в доме рабочего места, соблюдение режимных моментов, посещение детского коллектива или подготовительных занятий, подбор настольных игр по правилам.



НОРМАЛЬНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И КООРДИНАЦИЯ ДВИЖЕНИЙ

- достаточно развитая мускулатура, точность движений, готовность руки к выполнению мелких, точных и разнообразных движений, согласованность движения руки и глаза, умение владеть ручкой, карандашом, кисточкой, ножницами;
- ❖ Важно: определение ведущей руки, правильная посадка, правильный захват пишущего средства, подготовка руки к письму, организация рабочего места.



ПРОЯВЛЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ

- стремление искать способы решения и объяснения всего нового и удивительного, побуждение применять разные пути, давать различные варианты решений, обходиться в практической деятельности без посторонней помощи;
- предполагает сформированность у детей желаний и привычки трудиться для себя и других, осознания ответственности и важности выполняемого поручения;
- ❖ Важно: формирование навыков самообслуживания; создание проблемных ситуаций, стимулирующих поиски решения; привлечение к помощи по дому, назначение поручений.



УМЕНИЕ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ В ПРОСТРАНСТВЕ

- связано с ориентировкой в пространстве и времени, знанием единиц измерения, наличием чувственного опыта, глазомера.
- ❖ Важно: тренировка ориентиров, графические диктанты, запоминание последовательности дней недели, частей суток, месяцев в году, числового ряда и др.



ВЛАДЕНИЕ ПРИЕМАМИ УМСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- предполагает определенный уровень развития познавательных процессов ребенка. Это дифференциация восприятия, позволяющего наблюдать предметы и явления, выделять в них те или иные свойства и стороны, владение логическими операциями, способами осмысленного запоминания материала;
- ❖ Важно: активизация и актуализация словарного запаса, счетные навыки.



ВЛАДЕНИЕ РЕЧЕВЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

- Предполагает достаточный уровень речевого развития: правильное звукопроизношение, хороший словарный запас, грамматически правильную фразовую развернутую речь; способность пересказать знакомую сказку и историю, составить пересказ по картинкам, описать предмет окружающего мира, задавать вопросы и отвечать на вопросы, доходчиво выражать свои мысли; владеть навыками простейшего звуко-буквенного и слогового анализа.
- ❖ Важно: Чтение или прослушивание детских аудио сказок и рассказов, беседы по ознакомлению с окружающим миром, отгадывание загадок, ребусов, сканвордов, кроссвордов, разучивание стихов.



**Спасибо
за внимание!**

