Предлагаю отправится в волшебное морское путешествие, выполнить интересные задания, узнать о важности воды на Земле.

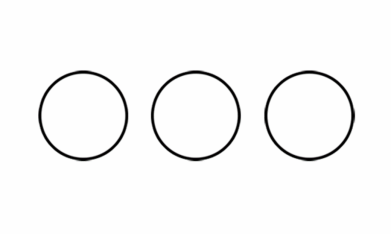
**Формирование элементарных математических представлений «Морское путешествие»**

Сегодня у нас с вами необычное занятие. Мы отправимся с вами в путешествие на острова. Каждый остров имеет своё название и на каждом из них есть для вас задание и только выполнив его, мы можем отправляться дальше.

-Так на чем мы с вами поплывём? (дети отвечают) Вот на этих чудесных корабликах мы поплывем за новыми знаниями.

-А к какому виду транспорта относится наш кораблик?(водный) Что нужно для того чтобы наш корабль поплыл? (нужна вода, река и т.д.)

-Но чтобы плыть надо завести мотор. Для этого нам надо найти нужные кнопочки и нажать.  
— Вот они кнопочки-кружочки Их надо только правильно покрасить. Слева кружочек покрасим красным цветом, справа – голубым.

  
Вот и поплыли.  
А пока мы с вами плывем, чтобы нам не было скучно давай поиграем.

**Игра “Вода — не вода”**

Если я называю слово, обозначающее то, что содержит воду (лужа, радуга) — поднимаете обе руки; если предмет или явление имеет только отношение к воде (кораблик, дельфин) — поднимает одну руку. Если, названный предмет или явление не имеют никакой связи с водой (ветер, камень) — руки поднимать не надо.

— Итак, начнем:

Дождь, ручей, туча, лед, болото, океан, лужа, река, радуга, озеро, снег, родник, море, град, облако, лодка, рыба, ванна, кит, чайник, зонтик, лягушка, фонтан, лебедь, душ, поезд, луна, забор, камень, зеркало, вилка, ветер, книга.

— Вот мы и выяснили, что вода  бывает в разных состояниях. Она то дождь, то снег, то облако, то спокойное озеро, то буйное море, то твердый лед.

— Что было бы, если вдруг вода исчезла?

Об этом даже подумать страшно! Не было бы дождя и снега — (высохли бы реки, озера и моря, погибли бы травы и деревья, не было бы рыб, птиц, зверей и человека)

-**Вот и первая остановка остров «Сообрази».**

А вот и задание – состав числа 8



(работа со счётными палочками)  
Проверка.

 Молодцы, ребята, вы справились с заданием! Отправляемся дальше.

Ой, ребята, пока мы с вами выполняли задание  на море опустился туман. Чтобы выйти из тумана, надо **ответить на вопросы** (игра с мячом):

Какое сегодня число?

Какой сейчас месяц?

Назови полностью сегодняшнюю дату.  
Какой день недели сегодня?  
Какой день недели был вчера?

Сколько  углов у  треугольника?  
Какой день недели будет завтра?  
Назовите первый месяц зимы.  
Назовите второй месяц осени.  
Сколько дней недели?  
Какой день недели между понедельником и средой?  
Молодцы, вы верно ответили на вопросы и туман рассеялся!

Отправляемся дальше! Вижу остров!

-Ребята вторая наша остановка на острове «Подумай-ка»

**Вам нужно будет решить задачки 1 задача:**

На дереве сидели 4 птички. Но одна птичка улетела.Сколько птиц осталось на дереве?

2 задача:

Под ёлочкой росло 4 гриба. Прошёл дождь и выросло ещё 2. Сколько всего грибов стало расти под ёлкой?   
Молодцы, ребята, вы правильно решили все задачки! Отправляемся дальше!

Пока мы с вами плывем,  **отгадайте загадку**

Шар невелик

На нем страны без людей,

Города без домов,

Леса без деревьев,

моря без воды.

(Глобус)

Правильно — глобус, пока отгадывали загадку, приплыли к нашему следующему острову под названием- **«Познакомся»**

-Здесь мы познакомимся с глобусом.



— Давайте посмотрим на глобус.

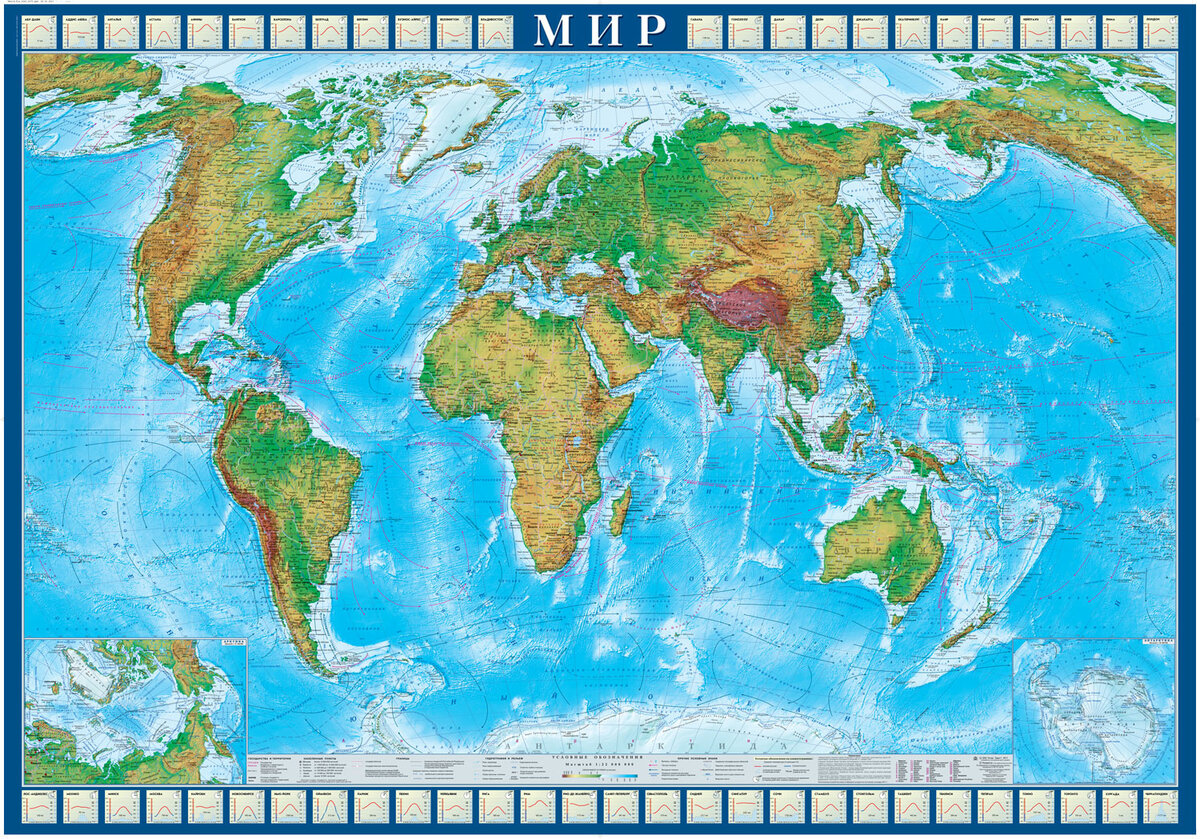
— Что такое глобус?

— Да, так выглядит наша планета Земля, только в уменьшенном виде во много-много раз.

— Каким цветом на глобусе обозначена суша?

— Каким цветом — вода?

––Чего больше: суши или воды?



— Да, много воды на нашей планете.

— Всякая ли вода годится для человека, для различных наших нужд?

— Да, именно пресная вода нам нужна.

-Ребята, но на этом острове нет пресной воды, а нам очень хочется пить.

Что же нам делать, у нас остались только яблоки.

 Подведение детей к проблеме (где же вода в яблоке, если её не видно)  
Выслушивание всех предположений, возражений, (некоторые дети начинают утверждать воду в яблоке не видно, значит, её там нет) обязательно поощряем самостоятельность рассуждений.  
Проведение опыта,  (используя кухонную тёрку и марлю, наглядно показываем,  в яблоке есть сок)

— Как вы думаете, ребята, много ли воды на нашей планете, хватает ли ее всем?

— Давайте проделаем такой опыт:

Если мы представим, что вся вода нашей планеты умещается в трех-литровой банке то пресная вода (не соленая) уместится в половину стакана. Видите, как мало пресной воды. Живым существам — человеку, животным и растениям нужно много воды именно пресной, но пресной воды явно недостаточно на нашей планете. Есть такие места на Земле, где воды вообще нет. 

— Дело в том, что моря, океаны и реки находятся сейчас в беде. Люди их сильно загрязнили. Часто случаются аварии — в море сливается нефть. Заводы и фабрики сбрасывают в моря и реки грязную воду, люди бросают мусор: бутылки, банки, пакеты, все, что нам не нужно, 

В результате животные и растения в морях и реках плохо себя чувствуют и даже погибают.



—  Как сэкономить воду? (проблемный вопрос)

-Чем мы можем помочь и как.

( ответы детей  — закрывать плотно кран с водой)

Вода, которую дарит нам природа, из-за неправильного отношения людей, становится очень дорогой. Надеюсь, что вы бережно будете относиться к воде, потому что вода — наше богатство!

-Ребята и последний наш остров **«Нарисуй -ка»**

-Ну что ж, ребята это последний остров в сегодняшнем нашем путешествии и задание этого острова нарисовать открытку с изображением природы.

-Рисовать будем под мою диктовку, слушайте внимательно.

— Возьмите лист бумаги и карандаши.

Надо:

Нарисовать облако в левом верхнем углу.

— Где нарисовали облако?

В левом нижнем углу нарисуйте пруд

— Где нарисован пруд?

В правом верхнем углу — солнце.

— Где нарисовали солнце?

В правом нижнем углу — гриб.

— Где нарисовали грибок?

А в середине — дерево.

— Где нарисовали дерево?

**Итог:**

Ребята, вам понравилось путешествовать? А какие задания вам показались самыми трудными? А с чем вам было легче всего справиться?

Мне очень понравилось как вы сегодня занимались! Вы были настойчивыми, внимательными, сообразительными.