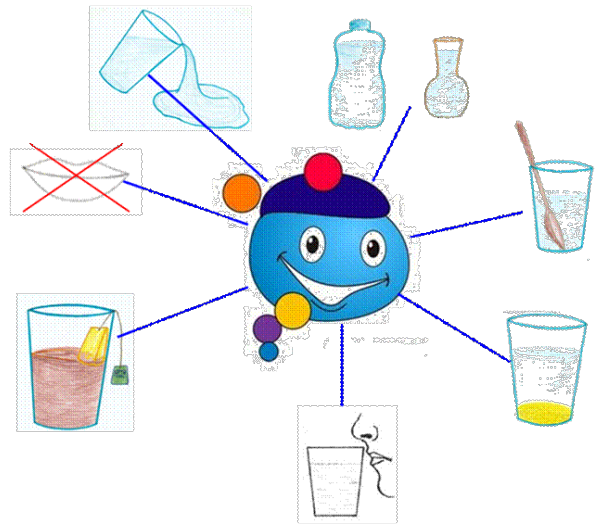


Экологическое воспитание

«Опыты с водой»



Составила
воспитатель гр. №1
Павлухина Л. Н.
ГБОУ Школа №1512

Москва 2020г.

Программное содержание.

- 1.Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить их внимание, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного.
- 2.Развивать полисенсорное восприятие, учить ориентироваться в окружающем с помощью обоняния, вкусового и тактильного анализаторов.
- 3.Развивать зрительные функции (прослеживание, локализация).

Материалы и оборудование:

стаканчики с водой, стаканчик с молоком, чайные ложки, соломинки для коктейля, речной песок, сахарный песок, кусочки льда, термос с горячей водой, зеркальце.



Экологическое воспитание должно учить детей понимать и себя, и всё, что происходит вокруг. Надо учить детей с раннего возраста правильно вести себя в природе и среди людей. Часто из-за отсутствия знаний они не могут выбрать правильную линию поведения. Необходимо сделать воспитательную работу незаметной и привлекательной для детей. Но как это сделать?

Взрослый является носителем экологической культуры. Он знакомит детей со способами общения с природой, формирует умения наблюдать окружающий мир природы и вещей, устанавливать элементарные связи и зависимости.

В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. Поэтому, используя самые различные ситуации, надо учить его накапливать и расширять опыт общения с природой. Для приобретения более глубоких знаний о свойствах живой и неживой природы целесообразно проводить различные опыты, элементарное экспериментирование. Во время опытов дети как бы заглядывают внутрь происходящих изменений. Соединение повседневных наблюдений со специальными опытами помогает детям практически усвоить причины изменений и самостоятельно сформулировать выводы.



Ход занятия.

⊗ Вопросы к детям.

1. Без чего человек не может прожить больше трёх дней?
2. Для чего человеку нужна вода?
3. Кому она ещё нужна?
4. Как появилась вода на нашей планете? (можно посмотреть в интернете)
5. Что такое вода?
6. Какие пословицы о воде вы знаете? («Вода и землю точит и камень долбит». «Воды и царь не уймёт». «Каждая река к морю течёт».)

⊗ **Зрительное упражнение.** «Куда течёт река?» (нарисовать русло реки в виде лабиринта и предложить ребёнку проследить глазами от начала до конца). Провести в середине занятия, чтобы дать глазам ребёнка отдохнуть.

⊗ Опыты.

Опыт №1 «Вода прозрачная».

Перед детьми стоят два прозрачных стакана: один с водой, другой – с молоком. В обоих стаканах находятся чайные ложки. Надо определить, в каком из стаканов они видны, а в каком – нет. Почему?

Опыт №2 «У воды нет запаха».

Предложить детям определить, в какой из трёх бутылочек с разной жидкостью (кофе, чай, вода, сок и т.д.) находится вода, и объяснить, как они догадались.

Опыт №3 «У воды нет вкуса».

Предложить детям через соломинку попробовать и определить, в какой из трёх бутылочек (сок, вода, молоко) находится вода. Спросить, как они догадались.

Опыт №4 «В воде некоторые вещества растворяются, некоторые не растворяются».

Взять два стаканчика с водой. В один положить речной песок, в другой – сахарный. Какой песок растворился?

Опыт №5 «Вода – жидкая, может течь».

Предложить детям перелить воду из одного стаканчика в другой. Что происходит с водой? Почему? Потому, что она жидкая. Если бы вода не была жидкой, она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана. Воду можно назвать жидкостью.

Опыт №6 «Вода не имеет формы».

Налить воду в различные ёмкости. Обратить их внимание на то, что вода принимает форму того предмета, в котором находится. Значит, жидкая вода не имеет формы.

Опыт №7 «Лёд – твёрдая вода».

Предложить детям понаблюдать за состоянием льда в тёплом помещении. Кубики льда разного размера. Обратить внимание, какие из них быстрее растают.

Опыт №8 «Лёд легче воды».

Понаблюдать за кубиком льда, помещённым в стакан с водой. Обратить внимание детей на то, что лёд легче воды, поэтому и не тонет.

Опыт №9 «Пар – это тоже вода».

Открыть термос с кипятком, чтобы дети увидели пар. Над паром поместить зеркальце. Обратить внимание детей на капельки воды, выступившие на зеркале.

Опыт №10 «Вода бывает тёплой, холодной, горячей».

Предложить детям стаканчики с водой разной температуры. На ощупь определить, в каком из стаканчиков самая тёплая вода, в каком самая холодная. Измерить температуру воды водным термометром. Вспомнить ранее проведённые опыты. Спросить, в какой воде лёд растает быстрее. Что произойдёт с температурой воды, когда там растает лёд? Почему вода станет холоднее? Рассказать детям о том, что в водоёмах тоже бывает вода с разной температурой: и тёплая и холодная. Некоторые рыбы, звери, растения, улитки могут жить только в тёплой воде, другие только в холодной.

В природе встречаются такие необычные места, где очень горячая вода выходит из-под земли на поверхность. Это гейзеры. От них, как и от термоса с горячей водой, тоже идёт пар. Спросить у детей, может ли кто-нибудь жить в таком горячем «доме». Рассказать, что жильцов там очень мало, но они есть, например, особенные водоросли.

⊗ Предложить детям отгадать загадку

Б. Заходер

**Он с жадностью пьёт –
А не чувствует жажды.
Он бел, а купается
Только однажды:
Он смело ныряет
В кипящую воду,
Себе на беду, но на радость народу...
И добрые люди (вот это загадка!)
Не скажут: - «Как жалко»,...
А скажут: - «Как сладко»! (сахар)**

Обсуждение стихотворения.

Сказка о воде.

Жила-была Вода, и однажды надумала она сделать Природу красивой. Вода решила отправиться по свету и понаблюдать за Природой. Она превратилась в маленький Ручеек и потекла по Земле. Со временем Ручеек становился все шире и шире, все больше и сильнее. Вскоре Ручеек превратился в Реку и потек не быстро, как ручей, а медленно и важно, как течет настоящая река. Вдруг ярко засветило Солнце, Река высохла и стала Паром. Пар поднялся высоко-высоко и спросил у Солнца:

- Солнце, зачем ты меня высушило?

Солнце ответило:

- Не бойся, я помогу тебе сделать всем добро!

Пар спросил:

- Солнце, скажи, как мне сделать Природу красивой?

Солнце улыбнулось и ответило:

- Ты сам догадайся, а я только подскажу. Растениям и деревьям нужен дождь!

Пар воскликнул:

- Точно! Спасибо тебе, Солнце!

И обернулся Пар Дождиком. Полил он все вокруг и любит: все деревья, и кусты вновь зацвели, птицы запели свои веселые песенки, даже в пустынях появились оазисы. Все люди и животные радостно закричали:

- Спасибо тебе, Дождик!

А Дождик собрался вновь в звонкий Ручеек и потек, весело побежал по земле. Ему было очень радостно и приятно, что он сделал что-то хорошее для Матушки-Природы. Ручеек был очень доволен.



**Мы привыкли, что вода –
Наша спутница всегда.
Без неё нам не умыться,
Не наесться, не напиться,
Смею вам я доложить:
Без неё нам не прожить!**