

Как преодолеть трудности в обучении ЧТЕНИЮ

(консультация для родителей).

**Подготовила
воспитатель ГБОУ
Школа №1512
Павлухина Л. Н.**

Москва 2020г.

Что такое навык чтения.

Навык чтения включает в себя два компонента: техническая сторона чтения и смысловая. В техническую сторону чтения мы включаем следующие компоненты: способ чтения, темп (скорость) чтения, динамика (увеличение) скорости чтения, правильность чтения. В смысловую сторону: выразительность и понимание прочитанного.

Каждый ребёнок в процессе овладения навыком чтения вначале читает послоговым способом. Затем короткие слова прочитывает целиком, а более сложные всё так же по слогам. Далее большую часть слов читает слитно и только некоторые послоговым способом. И, наконец, использует синтетический способ чтения, т. е. целым словом и группами слов.

Правильность чтения необходимо отслеживать на всех этапах овладения навыком чтения.

Осознанность чтения зависит от уровня развития речи ребёнка, от круга его интересов и потребностей, жизненного опыта и запаса наблюдений.

Читать выразительно означает читать достаточно громко и внятно, находить нужную интонацию, делать паузы и логические ударения.

Какой вопрос чаще всего задают родители, чьи дети скоро пойдут в школу. Конечно же, что должен знать и уметь их ребёнок для успешного обучения и, прежде всего, должен ли он уметь читать.

Можно долго спорить о том, насколько глубока должна быть такая подготовка и с каким багажом знаний ребёнок обязан пойти в школу, но факт остаётся фактом: существует определённый критерий отбора детей в первый класс. Причём его уровень устанавливает практически самостоятельно каждая школа, исходя из своих интересов. Не последнее место в этом критерии отводится технике чтения ребёнка. Уже при прохождении медико-психолого-педагогической комиссии в школе среди заданий, предлагаемых педагогом будущему школьнику, есть такие, которые позволяют определить, каким способом читает ребёнок: послоговым или слитным. Результаты обязательно влияют на распределение детей по классам, т. е. чем лучше читает ребёнок, тем скорее он попадёт в класс с усложнённой программой. Почему так происходит? Формирование у детей навыка чтения, являющегося фундаментом всего последующего образования, - одна из важнейших задач начальной школы. Так записано в государственной программе о начальном образовании. Это подтверждают и учебники для первого класса, предназначенные для выполнения этой глобальной программы.

Анализ школьных учебников показал, что программный материал выстроен таким образом, что не обеспечивает научение ребёнка быстрому чтению «с нуля». В нём недостаточно тренировочного текстового материала, и темп прохождения программы слишком высок для того, чтобы автоматизировать навык синтетического способа у слабочитающих детей. Поэтому в сложившейся ситуации школьник сможет успешно учиться, если он до школы владеет как минимум послоговым чтением со скоростью 20-25 слов в минуту.

Что же делать, если ребёнок не укладывается в норму, а навык чтения не формируется так быстро, как требует школьная программа?

Определите уровень сформированности навыка чтения у ребёнка, т. е. способ, которым он читает, и организуйте дополнительные занятия по чтению дома.

Слоговой способ чтения.

Навык самоконтроля – очень важное умение первоклассника не только на чтении, но и на других уроках. Этот навык помогает ребёнку контролировать самого себя, приучает его к самостоятельной работе, постепенно освобождая от внешнего контроля.

Период формирования послогового чтения благоприятен для увеличения поля зрения. Поле зрения – это количество информации, которую фиксирует глаз за один взор. Нельзя сказать, что малое поле зрения мешает формированию слогового чтения, т. к. слоги коротки по написанию и уместаются целиком при однократной фиксации (остановке) взора. Однако выполнение заданий на увеличение поля (бокового) зрения на данном этапе не является для ребёнка трудоёмким, зато потом развитое боковое зрение поможет ребёнку читать предложения и целые тексты.

1. Для того чтобы ребёнок научился слогослиянию, он должен знать образ буквы и называть звук, который соответствует этой букве.
2. При чтении слога ребёнок выполняет следующие операции: узнаёт букву, произносит соответствующий ей звук, удерживает его в памяти, сливает его со следующим звуком, который, как первый, был «перекодирован» из буквы.
3. Ошибки на этом этапе могут быть связаны с нетвёрдым знанием алфавита, недостаточным уровнем произвольного внимания.
4. При формировании навыка чтения необходимо развивать личностные качества: положительную мотивацию, самоконтроль и т.д.

Чтение по слогам и целым словом.

1. Если ребёнок читает одни слова по слогам, а другие целым словом, то он находится на переходном этапе от слогового способа к синтетическому.
2. Темп чтения очень неровный, то медленный, то быстрый, т. к. ребёнок выполняет сразу несколько операций: сливает слоги в слова, осознаёт значение слов, читает слова орфоэпическим способом.
3. Необходимо формировать навык синтетического способа чтения, усложняя материал постепенно, от чтения слов и словосочетаний к чтению предложений.
4. Основные ошибки возникают оттого, что к ребёнку слишком рано предъявляют требования увеличить скорость или читать целым словом.
5. Необходимо учить ребёнка контролировать самого себя при переходе к орфоэпическому способу чтения.

Чтение целым словом и по слогам.

Основными причинами, из-за которых ребёнок продолжает читать отдельные слова послоговым способом, являются:

1. отсутствие этого слова в активном словаре ребёнка;
2. недостаточно полное понимание значения слова;
3. наличие 4 и более слов в этом словаре.
4. наличие стечения согласных.

Необходимо одновременно работать и над смысловой и над технической стороной чтения трудных слов.

Слова, трудные для чтения, лучше воспринимаются, если они написаны отдельно, на карточках.

Проблемные слова отмечайте в тексте сначала сами, а потом научите это делать ребёнка. Благодаря этому, он начнёт осознавать свой способ чтения и будет стремиться усовершенствовать его.

Работу над смысловой стороной слова взрослому надо вести вместе с ребёнком. Технику чтения трудных слов ребёнок может тренировать самостоятельно.

Трудности и помехи, тормозящие скорость чтения.

1. Природный темп деятельности (темп деятельности относится к динамическим характеристикам человека, являясь составляющим свойством его темперамента).
2. Регрессии (возвратные движения глаз с целью повторного чтения уже прочитанного).
Причина регрессий:
 - а) сила привычки;
 - б) кажущиеся трудности чтения;
 - в) отсутствие внимания.
3. Отсутствие антиципации (антиципация – предвосхищение или смысловая догадка).
4. Артикуляция (недостаточная артикуляторная подвижность речевого аппарата).
5. Малое поле зрения.
6. Уровень организации внимания (умение сосредоточиться, сконцентрироваться).
7. Память (4 типа памяти: зрительный, слуховой, моторный и смешанный).

Мотивация. Кнут или пряник.

Большую роль в становлении навыка чтения играет желание ребёнка открыть мир книг, или, говоря научно, мотивация. Мотивация побуждает ребёнка к чтению, создаёт некий стимул. И мы со своей стороны всячески поощряем, стимулируем это желание.

Формирование у ребёнка любви к чтению – деятельный процесс, требующий определённых эмоциональных затрат со стороны взрослых и соблюдения некоторых стимулирующих правил при организации занятий чтением.

1. Занятия должны вызывать положительные эмоции и создавать хорошее настроение у ребёнка.
2. Время занятий не должно превышать 30 минут.
3. В конце занятий работа должна быть оценена, а результаты наглядно отражены.
4. Ребёнок должен видеть свои достижения.
5. Время, выбранное для чтения, не должно ущемлять других интересов ребёнка.
6. Занятия должны проводиться регулярно.
7. Регулярность должна войти в привычку.
8. При выборе книг опирайтесь на желания и увлечения ребёнка.
9. Иногда говорите «надо».
10. Опирайтесь на стремление ребёнка к признанию.
11. Всячески поддерживайте, одобряйте и хвалите, особенно тревожного, неуверенного в себе ребёнка.