

Информационная справка об образовательном учреждении. ВОУО ДО г. Москвы

Гимназия № 1512 – государственное образовательное учреждение Восточного окружного управления Департамента образования города Москвы. Гимназия создана в 1981 году.

В 2013-2014 учебном году было получено свидетельство государственной аккредитации № 0000349 СЕРИИ 77А01, а также лицензию №0002265 серии 77Л01 в связи с реорганизацией.

Государственное образовательное учреждение гимназии № 1512 является победителем Конкурсного отбора общеобразовательных учреждений города Москвы, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках приоритетного Национального проекта «Образование». Третий год входит в число трёхсот лучших школ Москвы.

Гимназия № 1512 представляет собой *инновационную общеобразовательную структуру*, решающую проблему объединения учащихся, мотивированных на получение глубоких знаний, развитие интеллектуальных способностей, готовых к продолжению образования в перспективных ВУЗах.

Личностная ориентация обучающихся гимназии обеспечивается содержанием и организацией образовательного процесса при поддержке психологической службы.

Учебно-воспитательная деятельность гимназии является личностно-ориентированной и направлена на развитие индивидуальных способностей учащихся с учетом их возможностей и интересов. Учитель и ученик являются соавторами образовательного процесса.

Концепция развития гимназии № 1512 определяет приоритетные направления и стратегические ориентиры совершенствования работы всех звеньев педагогического управления гимназией на перспективу. Ее главная цель – *повышение эффективности обучения, воспитания и развития гимназистов*. Образовательный процесс имеет исследовательскую направленность и, по сути, является преуниверситетским.

Результатом работы являются высокий уровень обученности и воспитанности учащихся при сохранении психологической комфортности, коммуникабельности, толерантности, высокий уровень культуры и приверженность демократическим ценностям.

В основе построения личностно-ориентированного образовательного процесса *лежит активная учебно – познавательная деятельность ученика*. Образовательный процесс реализуется с учетом его здоровья, психологии в соответствии с его склонностями, способностями и интересами. Оценки носят экспертный характер. Сравнение допускается только с ним самим, в результате чего сохраняется здоровье ученика: работоспособность, мотивация, адекватность поведения.

Содержание образования гимназии № 1512 строится на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования, имеет концептуальный гимназический вид ценностно-ориентированной бинарной интегрированной системы, опирающейся на культурологическую и инвариативно-деятельностную теории (В.В. Краевский, И.Я. Лернер, В.С.Леднев, Л.М. Перминова).

Гимназия по определению является гуманитарным образовательным учреждением, в котором гуманитарность представлена с исчерпывающей полнотой: гуманистические ценности, гуманитарная направленность всех учебных дисциплин, гуманитарный способ овладения содержанием образования – диалог. Инновационные

варианты гуманитаризации образовательного процесса в гимназии № 1512 обеспечиваются изучением в гимназии двух иностранных языков, нацеленностью содержания и *технологий обучения* на общекультурное развитие личности, освоение универсальных способов познавательной деятельности, в виде универсальных учебных действий, метапредметных компетентностей, овладение способами коллективной мыслительной деятельности. Обучение строится на основе гибких *форм организации учебно-воспитательного процесса*, способствующих развитию интеллекта, навыков исследовательского труда, ориентированных на личностные способности обучающихся, освоение различных видов деятельности, допускающих право выбора самими учащимися. Большое место занимают гуманитарные открытые технологии обучения и воспитания (выбор, диалог, театр, проект и т.д.)

Образовательная программа гимназии № 1512 представляет собой нормативно-управленческий документ, отражающий специфику содержания обучения, воспитания и развития учащихся и особенности организации учебно-воспитательного процесса на долгосрочный период до 2012.

Основные направления деятельности гимназии определяются Программой «Столичное образование-5», Программами развития гимназии № 1512 (2013-2018 г.г.), ФГОС второго поколения и ориентированы на удовлетворение запросов социума, с учетом возможностей гимназии, особенностью контингента учащихся и самой гимназии. В этом ключе главной целью образовательной политики гимназии № 1512 является обеспечение доступного, качественного, эффективного, конкурентоспособного образования с учётом требований ФГОС как государственного задания.

Деятельность гимназии № 1512 направлена на создание образовательной среды для развития личности учащегося, где высокое качество образования сочетается с развитием критического мышления, ответственностью ученика, его успешной социализацией. Этому способствует реализация комплексного подхода к образованию через обеспечение вариативного выбора профилей, создание оптимальных условий при формировании личной образовательной траектории в развитии творческих способностей каждого ученика в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями. Обучение ведется по рабочим программам, созданным на основе авторских, утверждённых в списке программ, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки как соответствующих требованиям ФГОС.

Общая характеристика ГБОУ гимназии №1512

Всего в гимназии обучаются 899 человек в 34 классах. Имеется устойчивая тенденция к росту численности учащихся: так в 2014 году в гимназии будут открыты четыре пятых класса. Средняя наполняемость классов – 25 человек. Все параллели обучаются в первую смену.

Режим работы гимназии смешанный: 1-4 классы работают в режиме пятидневки, 5-11 в режиме шестидневной рабочей недели. Продолжительность урока во всех параллелях, кроме первого класса, 45 минут, в первом классе – 35 минут.

Гимназия работает по триместрам с 1 по 9 класс, 10-11 классы учатся по полугодиям.

В гимназии 38 учебных кабинетов: 3 компьютерных класса (со стационарными компьютерами), 2 мобильных компьютерных класса, все компьютеры гимназии объединены локальной сетью, 2 спортивных зала, 1 тренажерный зал, 1 актовый зал,

1 лекционный зал, 1 конференц-зал, 1 столовая, 3 музея: боевой славы 57 армии, русского быта, Пушкинский, 1 тир, медиатека – компьютерный зал, телестудия, радиостудия, библиотека, читальный зал, бассейн.

В своей образовательной деятельности гимназия учитывает особенности и возможности окружающей среды: гимназия находится в спальном районе столицы, вдалеке от культурно-просветительных центров. Но при этом возрастает роль социальных партнёров гимназии: Дом творчества им Косарева, Управа района Вешняки, детская поликлиника №7. с целью создания дополнительных образовательных возможностей для учителей и обучающихся гимназия поддерживает связи на уровне сотрудничества с МИОО, ГУ-ВШЭ, МПГУ, Техническим университетом имени Н.Э. Баумана.

Образовательная программа ГБОУ гимназии № 1512 учебный год является частью Программы развития на 2013-2018 годы **«Переход к компетентностной модели образования в процессе создания единого образовательного и воспитательного пространства гимназии»**. В образовательной программе конкретизированы цели и задачи, стоящие перед коллективом гимназии в 2013-2014 учебном году по реализации Программы развития и ее подпрограмм:

- «Совершенствование предпрофильной и профильной подготовки»
- «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»
- «Сохранность здоровья участников образовательного процесса и пропаганда здорового образа жизни»
- «Кадровый потенциал: программа «Профессионал»»
- «Совершенствование и развитие информационной среды гимназии»
- «Одаренные дети»
- «Экспериментальная и инновационная деятельность»
- Программа воспитания и социализации

Главная цель образования в гимназии - создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию личности с целостным мировоззрением, основанном на приобретенных знаниях и умениях, опыте разнообразной деятельности, опыте познания и самопознания; личности, готовой к осуществлению осознанного выбора индивидуальной и профессиональной траектории.

В 2013-2014 учебном году ГБОУ гимназия № 1512 работала над реализацией следующих целей:

- Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние и повышение роли гимназии в **едином образовательном и воспитательном пространстве** округа и города.
- Совершенствование системы работы с высокомотивированными детьми.
- Практическое применение современных педагогических технологий в рамках внедрения ФГОС и мониторинг эффективности их использования.
- Интеграция информационных ресурсов во все предметные области, позволяющая осуществить модернизацию основных компонентов образовательной практики.
- Трансляция инновационной деятельности гимназии.
- Разработка модели общественного экспертного сообщества, анализ результативности его деятельности.

- Организация рейтинга педагогических работников, участвующих в реализации программы развития гимназии, разработка системы их стимулирования.

Учебный план гимназии.

Учебный план ГБОУ гимназии № 1512 на 2013-2014 учебный год разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 года № 1312 (в редакции от 20 августа 2008 года № 241);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 года № 1089 (в редакции от 19 октября 2009 № 427);
- «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»);
- Московского регионального базисного учебного плана (Приказ Департамента образования города Москвы от 11 мая 2010 г. № 958 "Об утверждении Московского базисного учебного плана", Приказ Департамента образования города Москвы от 09 сентября 2010 года № 1341) в редакции Приказа Департамента образования города Москвы от 04 мая 2011 года № 327 «О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 11 мая 2011 года № 958»;
- Постановления Правительства Москвы «О внесении изменений в постановление Правительства Москвы от 12 декабря 2006 г. № 985-ПП» от 05 октября 2010 г. № 885-ПП;
- Устава Гимназии;

В соответствии с Законом города Москвы «Об общем образовании в городе Москве» № 14 от 10 марта 2004 г. (в ред. Законов г. Москвы от 28.12.2005 N 1, от 28.05.2008 N 17, от 17.09.2008 N 41) гимназия реализует общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего

(полного) общего образования.

Учебный план ГБОУ гимназии № 1512 определяет:

- перечень учебных предметов, **обязательных** для изучения на **данной** ступени обучения, в соответствии с Московским базисным учебным планом, по которым проводится итоговая аттестация выпускников этой ступени или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года;
- распределение учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанное на рекомендациях Московского базисного учебного плана;
- распределение учебного времени между федеральным (не менее 75%), региональным (не менее 10%) и компонентом образовательного учреждения (не менее 10%);
- показатели финансирования (в часах);
- максимальный объем домашних заданий.

Учебный план ГБОУ гимназии № 1512 представлен для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Для каждой ступени обучения приводится перечень обязательных для изучения учебных предметов, **отражающий требования федерального государственного образовательного стандарта.**

Управленческая модель гимназии

Целью гимназического образования традиционно является создание условий для развития обучающихся, самопознания и адекватного интересам и возможностям предпрофильного самоопределения. Управленческая модель в соответствии с заявленной целью представляет собой сочетание проективной и матричной парадигмы. Управление строится на демократических принципах: в гимназии, помимо традиционно сформированных форм управления таких, как педагогический совет, научно-методический совет, попечительский совет, сформирован Общественно-управляющий совет, осуществляющий функции совещательного органа, отражающего общественную оценку деятельности гимназии. В гимназии имеется орган детского самоуправления (КГУ), действующий в тесном взаимодействии с управляющим советом гимназии.

Образовательной доминантой гимназии является развитие у обучающихся критического мышления, дисциплины и коммуникативной культуры. Учитывая глобальные изменения в информационном, этнокультурном и социальном пространстве, мы считаем, что необходимо учитывать процессы модернизационного плана при условии сохранения фундаментальных и академических ценностей.

Гимназия охватывает 5-11 классы, но при гимназии открыта начальная школа, так как мы считаем, что на современном этапе преемственность определяет успешность обучающихся в парадигме непрерывного образования.

Методология развития гимназии

Методологические основания гимназического образования неизменны, но в современных условиях требуют дополнительного разъяснения.

Системный подход: позволяет рассматривать гимназию и все её подсистемы как целостные и взаимосвязанные объекты в развитии, но, безусловно, **с учётом образовательной среды округа и города.**

Логико-герменевтический подход имеет смысл только во взаимосвязи с деятельностным подходом, так как основные процессы, на которых строится образовательная парадигма гимназии (познание, самопознание, общение), рассматриваются исключительно с позиции личностного воплощения. Все эти моменты позволяют не только принимать более взвешенные управленческие решения, но делают каждого участника образовательного процесса полноправным СО-трудником, от которого зависит траектория развития учреждения.

Гуманитарно-аксиологический подход, положенный в основу гимназического образования, имеет своё воплощение и в управленческой деятельности. *Непрерывное исследование результатов работы всех звеньев и подсистем учреждения позволяет дать научное обоснование принятым и принимаемым решениям, спрогнозировать развитие процессов, определяющих индивидуальные образовательные маршруты обучающихся и обучающихся, так как только постоянное отслеживание результативности этих связей может привести к успешным административным решениям.*

Информационно-кибернетический подход позволяет повысить качество управления гимназией на основе перехода к управлению информацией. Кроме того, современные способы обработки информации дают возможность более объективно оценивать качественные показатели обученности, а следовательно, принимать более грамотные решения в сфере управления качеством и в управлении подразделениями, ответственными за качественные показатели обученности.

Синергетический подход позволяет установить границы внешнего воздействия при взаимодействии субъектов в диалоге управленец (директор) – сотрудник (завуч, учитель, ученик). Активность участников образовательного процесса в современных условиях – залог успешности учреждения, отсюда необходимость прогнозирования точек бифуркации, появляющихся как со знаком +, так и со знаком -: *управление активностью каждой личности – вот суть данного подхода на современном этапе развития гимназии № 1512.*

Функционально – прагматический подход – в условиях, когда деятельностный подход обеспечивает практико-ориентированность образования, управление гимназией – *это приобщение и учителей, и учащихся к социально-ролевому взаимодействию в условиях новых педагогических и ИК технологий.*

В то же время всё это необходимо сочетать с индивидуализацией и дифференциацией в обучении и в выстраивании взаимоотношений с разными субъектами образовательного процесса, в том числе учителями, родителями, вышестоящими организациями, учитывающими достижения гимназии и презентующими её услуги на рынке образовательных услуг города Москвы.

Ценности гимназического образования

По нашему убеждению, основной ценностью гимназического образования является родной язык как язык культуры. Этот тезис мы оставили неизменным (см. Прогностическая концепция гимназии. 2006-2012 годы), но, в свою очередь, учитывая изменяющиеся реалии действительности, мы берём понятие «язык» в самом широком смысле слова: язык как язык информационных технологий, язык математический, иностранные языки. Принципиальным решением в данной ситуации становится многопрофильность гимназии, позволяющая проводить в жизнь ценностную парадигму, выработанную коллегиально.

Безусловно, это имеет отражение в прогностической модели выпускника гимназии. В создании модели выпускника гимназия ориентируется на модель, сформулированную в рамках новых ФГОСов.

Портрет выпускника: основная школа – старшая школа



- избирательность интересов
- познающий себя, утверждающий себя как взрослый

- умеет работать в группе и индивидуально

- умеет действовать с ориентацией на другую позицию

- осознанно выполняет правила здорового и безопасного образа жизни

- личная профессиональная перспектива

- осознающий себя личностью

- способен принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность

- понимает ценности образования как основы будущего успеха

- креативный, критически мыслящий

- готов к сотрудничеству для достижения совместного результата

- разделяет ценности здорового и безопасного образа жизни



**ОВЛАДЕНИЕ ОСНОВАМИ НАУК В ИЗБРАННОЙ ОБЛАСТИ
ОПЫТ УСПЕШНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (познавательной, социальной)**

Понимание ценности образования как основы будущего успеха – это базовое положение портрета любого ученика, тем более выпускника гимназии. Естественно, что языковая (в широком смысле) грамотность позволит выпускнику стать частью технологически оснащённого, многополярного мира.

Однако в портрете выпускника гимназии мы считаем необходимым акцентировать духовно - нравственную составляющую. Человечность, сострадание, высокоразвитое экологическое сознание, патриотизм, стремление всего достичь собственным трудом, честность – вот незыблемые основания личности, которая будет строить будущее страны.

Социализация является важной проблемой, которую призвана решить гимназия, и с целью решения данной проблемы школа внедряет правила поведения в общественных местах, что, в конечном счёте, связано и с безопасностью.

Правила поведения учащихся

1. Общие правила поведения.

1.1. Учащийся приходит в школу за 15-20 минут до начала занятий.

Форма определяется школой и органами школьного самоуправления. Учащийся снимает в гардеробе верхнюю одежду, обувает сменную обувь.

Занимает свое рабочее место, готовит все необходимые учебные принадлежности к предстоящему уроку.

1.2. Нельзя приносить в школу и на её территорию с любой целью и использовать любым способом предметы и вещества, которые могут повредить здоровью окружающих.

1.3. Нельзя без разрешения педагогов уходить из школы и с её территории в урочное время. В случае пропуска занятий учащийся должен предъявить классному руководителю справку от врача или записку от родителей (лиц, их заменяющих) о

причине отсутствия на занятиях. Пропускать занятия без уважительных причин не разрешается.

1.4. Учащийся школы проявляет уважение к старшим, заботится о младших.

1.5. Учащиеся берегут имущество школы, аккуратно относятся как к своему, так и чужому имуществу.

1.6. Они достойно ведут себя в школе и за её пределами.

Учащиеся, освобожденные от занятий физкультурой, обязательно присутствуют в зале.

2. Поведение до начала, в перерывах и после окончания занятий.

2.1. Во время перерывов (перемен) учащийся обязан:

- навести чистоту и порядок на своем рабочем месте;
- выйти из класса;
- подчиняться требованиям педагога и работников школы;
- помочь подготовить класс по просьбе педагога к следующему уроку;
- ученики на переменах находятся на своем этаже.

Ученикам не всегда нравится подчиняться требованиям, но это умение является неотъемлемой частью процесса социализации, когда человек в социуме играет поочередно то роль лидера, то подчинённого.

Условия осуществления образовательного процесса

Кадровый потенциал:

Кадровый состав:

Учителя – 59

Заслуженные учителя РФ – 5

Почетные работники общего образования РФ – 17

Высшая категория – 35

Первая категория – 14

Педагоги-психологи – 3

Педагоги дополнительного образования – 2

Учителя гимназии принимают участие в конкурсах профессионального мастерства: «Учитель года», «Классный классный»; учителя русского языка и литературы, математики, иностранных языков привлечены для участия в итоговой государственной аттестации учащихся 9, 11 классов, для проверки олимпиадных работ. Опыт учителей гимназии изучается на уровне округа, города, России. Методические разработки учителей размещены на образовательных порталах в Интернете, опубликованы в методических журналах.

В гимназии строго соблюдаются сроки аттестации педагогических и управленческих кадров, составлен общегимназический график повышения квалификации учителей. На базе гимназии 2013-2014 учебном году действовали курсы по внедрению ФГОС на основной ступени. На следующий учебный год достигнута договорённость о прохождении второго года обучения на курсах ВСЕ 125. Учителя гимназии используют для повышения квалификации не только внешние возможности, но и внутренние: работает график взаимопосещения уроков, предметные кафедры занимаются инновационной и практико – ориентированной методической деятельностью, нВ кафедры и педагогические советы приглашаются учёные, специалисты НИИ.

Большую роль играют ежегодные научно-практические конференции, подводящие итоги проделанной в течение года работы и намечающие пути развития

гимназии на следующий период. Так работа этого года определялась темой конференции 2014 года:

«Формирование интегрированного образовательного пространства в условиях создания образовательного комплекса».

Задачи:

Цели:

- Определить принципы управления интегрированным образовательным пространством с точки зрения максимального взаимодействия коллективов объединённых учреждений (ГБОУ гимназия №1512, прогимназия №1753, детский сад №1150, детский сад №94);
- Сформировать единый подход к созданию воспитательной системы на ценностной основе (здоровье – семья – образование – творчество – служение – успех);
- Проанализировать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса с позиций непрерывности и преемственности образовательной траектории обучающихся;
- Проанализировать результаты, достигнутые коллективами учителей и учащихся за 2012-2013 учебный год.

Повышение квалификации в процессе подготовки и проведения конференций – традиция нашего образовательного учреждения.

ИКТ-грамотность и информационное обеспечение

Гимназия на протяжении десяти лет формировала своё информационное пространство. Гимназия оснащена Интернетом, на первом этаже имеется беспроводной Интернет. Парк компьютеров постоянно модернизируется: ученики (согласно программе ФГОС) и учителя оснащены ПК, в том числе и ноутбуками. В предметных кабинетах имеются интерактивные доски, активно используемые в учебном процессе.

Огромную роль играет медиатека гимназии: сегодня в медиатеке созданы все условия для индивидуальной и групповой работы учащихся над мини-проектами и общешкольным гимназическим проектом «Человек в информационном обществе». Работа с различными ресурсами Интернет позволила значительной части учителей и учащихся принимать участие в международных проектах и конференциях:

Школа «Руби роза»(США) - гимназия № 1512

Англия - гимназия № 1512 «Виртуальный мир - 2»

Германия - гимназия № 1512 «Моя страна»

Учителя и учащиеся активно работают с центром международного сотрудничества университета Северная Каролина, Айова (США), участвуют в семинарах и конференциях. Реализация опыта международного сотрудничества дает возможность учащимся в совершенстве овладеть иностранными языками, ближе познакомиться со странами изучаемого языка.

Медиаграмотность позволяет учителям и ученикам сотрудничать в рамках издательского центра «Парус», выпускающего гимназическую газету, видеонюжети.

В гимназии широко применяются вебинары для учащихся, скайп-конференции, внедрён электронный документооборот, используется электронный журнал, дневник. Обработка данных производится с использованием Регистра качества, в электронном виде.

Обеспечение безопасности образовательной среды

В гимназии действует пропускная система, установлен стационарный металлодетектор, охрану здания осуществляет охранное предприятие «ООО ЧОО «Спец-Групп».

Здание оснащено системой противопожарной безопасности, разработаны и отработаны маршруты эвакуации в экстренных случаях.

Разработаны и соблюдаются правила техники безопасности в трамвоопасных помещениях и учебных кабинетах. Телефоны экстренной помощи имеются у всех сотрудников гимназии.

Выездные мероприятия оформляются документально и производятся с соблюдением всех предписанных образовательному учреждению норм.

Здоровьесбережение

В ходе реализации программы по сохранению психического и физического здоровья в гимназии № 1512 выполняется общегимназическая программа «Образование. Здоровье. Психология». На базе гимназии создан реабилитационный центр, который объединяет психологическую службу, 2 медицинских кабинета, 2 спортивных зала, тренажерный зал, плавательный бассейн. На базе оздоровительно – реабилитационного центра систематически проводится диагностика состояния здоровья, разрабатываются программы физического воспитания для каждого учащегося. Важным направлением в реализации программы является защита учащихся от перегрузок.

Важным экологическим ресурсом развития и физического совершенствования каждого гимназиста является школьный бассейн, который функционирует как одно из подразделений гимназии. Наличие школьного бассейна позволяет обеспечить выполнение учебной программы по физической культуре, выполнение нормативных документов по обучению всех детей плаванию, организацию спортивных секций. По инициативе учащихся и учителей проводятся спортивные соревнования, различные игры на воде. Результатом данной работы является то, что все учащиеся гимназии умеют плавать, охотно участвуют в спортивных соревнованиях округа, города, где являются победителями и призерами. Гимназия оказывает большую помощь школам микрорайона в полном выполнении программ по физическому воспитанию.

С каждым годом увеличивается количество учащихся в спортивных секциях гимназии. Систематическое отслеживание результатов, стартовые, промежуточные и контрольные тесты создают оптимальную для данного ребенка зону физического развития, позволяют наблюдать динамику роста, физических кондиций. Все это создает положительный эмоциональный фон, способствующий стремлению к физическому совершенству. Наблюдается тенденция к повышению активности учащихся в занятиях спортом в соответствии с возрастом.

Вся спортивно – оздоровительная работа строится с учетом интересов и способностей учащихся, их состояния здоровья. В результате учащиеся гимназии достигают высоких спортивных соревнований муниципалитета, округа, города.

В гимназии отсутствует отрицательная динамика состояния здоровья учащихся.

Организация системы физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий

Мероприятия в рамках обще-гимназической Спартакиады включают в себя соревнования по волейболу, баскетболу, мини-футболу, плаванию, настольному теннису. Эти соревнования равномерно распределены с сентября по май, промежуточные итоги подводятся на обще-школьных линейках. По итогам Спартакиады вручаются кубки, дипломы и ценные подарки.

Учащиеся гимназии принимают активное участие в соревнованиях района и округа (осенний легкоатлетический кросс, Лыжня России, шахматные турниры, конкурс Знатоки олимпийского движения и многие другие)

Среди воспитанников тренера по плаванию Жалнина Д.Э. есть победители первенства Москвы Дмитрий Чунаков, Екатерина Сабада.

Всегда удачно проводятся в гимназии праздник "Папа, мама и я- спортивная семья", проводимые для учащихся начальной школы, а также традиционные туристические слеты для учащихся 5 -11 классов, организованные кафедрой физической культуры под руководством Хрипченко Н.И.

В следующем году планируется возобновить работу по организации и проведению Спортивного праздника и спортивной игры "Зарница"

Питание

Питание в гимназии организовано в столовой. Контроль за качеством питания и санитарным состоянием столовой осуществляется дежурными учителями и представителями родительской общественности.

Система воспитательной работы и дополнительное образование.

В целом сложилась *система воспитательной работы и дополнительного образования*, что в единстве с учебным процессом является основой разностороннего развития учащихся.

Целью воспитательной работы гимназии является воспитание широко образованного, глубоко мыслящего, высоконравственного человека. Для воспитательной работы гимназии характерно:

- гуманитарная направленность и гуманизация содержания за счет расширения языкового и общекультурного компонента образовательного процесса;
- постоянная индивидуализация воспитательного процесса за счет психологической службы, расширения сети кружков, спецкурсов, тесной связи с учреждениями культуры, спорта, театральными училищами и студиями;
- развитие личностного потенциала учащихся в условиях взаимодействия гимназии, семьи, социума при абсолютной гарантированности его интеллектуального, психологического, физического и нравственно – эстетического здоровья.

В гимназии складывается система ученического самоуправления. Целью работы является формирование у учащихся коммуникативных навыков, понимание себя и других, формирование навыков делового этикета, самопознание, все, что станет нормой сегодня в области общения, завтра явится неременным условием жизненного успеха.

Важной частью системы воспитательной работы гимназии является формирование и укрепление школьных традиций и коллективных творческих дел: День гимназиста, День учителя (День самоуправления), интеллектуальный марафон, выездной лагерь «Елочки», общегимназическая игра «Город Бизнеса». Также проходят месячник мужества и спорта, предметные недели, поддерживается чистота территории гимназии, осуществляется дежурство по гимназии, ведется шефство над детским домом № 2, работает научное общество учащихся «Искатель», «Политическая трибуна», выполняются задания депутатов Московской городской Думы и пр.. Системно - деятельностный подход к воспитанию диктует необходимость выйти за рамки стен гимназии, активно участвовать в районных и окружных мероприятиях (спортивных,

культурно – массовых, туристско-краеведческих). Учащиеся гимназии принимают участие в фестивале «Хрустальная капелька», где получают призовые места в различных номинациях. Летом учащиеся выезжают в летние лагеря, совершают многодневные туристические походы.

Огромную роль в воспитании обучающихся играет психологическая служба гимназии.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности.

Данное направление работы службы психолого-педагогического сопровождения включает в себя профилактику и просвещение по вопросам формирования и развития психолого-педагогических компетенций и осуществляется в гимназии по следующим направлениям:

- Психолого-педагогическая компетентность обучающихся формируется в результате групповых и индивидуальных занятий с педагогом-психологом. В формате классных часов проводятся: развивающие занятия, тренинги, интерактивные лекции (тематика - в соответствии с возрастными группами): 5кл. – адаптация, формирование коммуникативных навыков (занятия с элементами тренинга, интерактивные лекции) – Посторонко Л.В.; 6, 7кл. – общение, формирование коммуникативных навыков, формирование навыков здорового образа жизни – Усачева М.А.; 8кл. – межличностные отношения (общение, малые группы, стили поведения в конфликтах) – Посторонко Л.В.; 9кл. – конфликты (тренинги) – Глебова О.В.; 10 кл. – адаптация, постановка жизненных целей – Посторонко Л.В.; 11кл. – психологическая подготовка к ЕГЭ (обучение навыкам саморегуляции, эмоционального равновесия) – Посторонко Л.В.
- Участие педагогов-психологов в работе психолого-педагогических консилиумов, научно-практической конференции; проведение психолого-педагогических гостиных, участие и выступления на административных совещаниях; индивидуальные консультации с классными руководителями и преподавателями-предметниками - способствуют повышению уровня психолого-педагогической компетентности преподавателей гимназии и административных работников.
- Участие педагогов-психологов в проведении родительских собраний, дней открытых дверей, индивидуальные консультации родителей с целью информирования и просвещения по вопросам : возрастных особенностей учащихся, адаптации, мотивации учебной деятельности, способностей и индивидуальных особенностей; участие педагогов –психологов в урегулировании конфликтных ситуаций с участием учащихся, родителей, преподавателей гимназии (Глебова О.В., Посторонко Л.В.). Это является одним из эффективных способов работы сотрудников психолого - педагогической службы для формирования и развития психолого-педагогических компетенций у родителей учащихся гимназии.

Совместные усилия команды психологов и отдела воспитательной работы обеспечивают развитие гимназистов, их оптимальную социализацию.

Гимназия – активный участник районных, окружных и городских мероприятий (круглых столов, семинаров по проблеме развития детского творчества во внеурочной сфере). Учащиеся гимназии стали победителями городского конкурса детского технического творчества, представляют свои работы на выставках.

Конкурс «Безопасное колесо»	Диплом
Конкурс «Смотр строя и песни»	1 место в районе, участие в округе
Конкурс «Школа безопасности»	Сертификат участника
Осенний легкоатлетический кросс	Кубок, 1 место
Районные соревнования по баскетболу	3 место
Концерт для ветеранов Великой Отечественной войны	Диплом, участие в Галаконцерте
Районные соревнования по настольному теннису	Кубок, 1-2 место
Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	Грамота, 3 место
Окружные соревнования «Умею плавать»	Кубок, 3 место
Конкурс «Алло, мы ищем таланты»	Приз зрительских симпатий
Районные соревнования по волейболу	Грамота
Новогодние представления в бассейне «Елка на воде»	Организация, проведение
Районные соревнования по футболу	участие
Акция «Молодежный Совет»	Участие в конференции
Субботники в Усадьбе Кусково	Участие
Кубок Мэра. Соревнования по плаванию	Кубок, призовые места
Спортивные соревнования на кубок Главы Управы	Призы, дипломы
Круглый стол «История России и освоение космоса»	Диплом
Фестиваль «Дорогою добра»	Сертификат участника
Конкурс «Знаю и умею»	Кубок, грамоты
Бал «1812 год»	Участие
Конкурс «Поезд стихов»	Дипломы и грамоты
Окружной конкурс рисунка им. Нади Рушевой	Грамоты
VI Форум юных исследователей и изобретателей «Новые вершины»	Победа Грамота, диплом
«Хрустальная капелька» Вокал	3 место
«Хрустальная капелька» Хореография	участие
«Хрустальная капелька» Художественное слово	участие
Фестиваль детского творчества «Алло, мы ищем таланты» (хореография, вокал, актерское мастерство, театр)	участие
Фестиваль «Стань звездой»	участие
Окружной конкурс «Пифийские игры»	грамоты
Конкурс «Лучший ученик года-2013»	Победа в районе,

	4 место в округе
Чемпионат России по художественной гимнастике среди юниоров	Кубок, призовое место
Выставки детского рисунка	Грамоты, дипломы

В таблице представлены мероприятия города и округа, в которых принимали участие гимназисты, показывая результаты, достигнутые в системе внеурочной работы и дополнительного образования. Таким образом, работа по формированию портрета выпускника основной школы ведётся по всем направлениям, заявленным в стандарте.

Результаты образовательной деятельности

В гимназии наблюдается стабильный рост качества предоставляемых образовательных услуг при качественном изменении образовательного процесса. Представленная гимназией № 1512 стратегия и тактика образования в концептуальном режиме, согласуется с общей тенденцией развития современной гимназии, в которой интегрированная предметная среда и проектная деятельность с применением современных информационных технологий использует для развития социальных и коммуникативных умений учащихся, и их способностей к самостоятельному поиску, приобретению навыков решения жизненно-важных задач, профессионального самоопределения, развитию духовности.

В гимназии на протяжении десяти лет стабильным являются следующие результаты:

- Уровень обученности учащихся по результатам итоговой аттестации
- 100 % поступление в ВУЗы
- Участие и результаты учащихся в окружных, городских, Российских олимпиадах, Российских олимпиадах
- Уровень мотивации познавательной деятельности учащихся
- Разнообразная система развивающей деятельности
- Уровень сформированности исследовательских умений учащихся
- Стабильность кадров
- Система управления
- Условия для обучения и воспитания учащихся с повышенной мотивацией
- Качество гимназического образования
- Развивающая образовательная среда
- Эффективность управления качеством образования

Ежегодная итоговая аттестация выпускников даёт высокие результаты, гимназия в течение двух лет входит в число 300 лучших школ Москвы, в том числе и по этим результатам.

Уже в 2012-2013 учебном году ЕГЭ по русскому языку показал качество 81%, математика в 9 классе – 100%.

В таблицах представлены некоторые предметные результаты обучающихся:

Ежегодно обучающиеся гимназии №1512 становятся призёрами и победителями олимпиад; в этом учебном году 98 учащихся стали призёрами и победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, а 8 человек стали призёрами и

победителями регионального этапа олимпиады. Наши награды можно посмотреть здесь
ССЫЛКА : <http://gymv1512.mskobr.ru/obrazovanie/results/>.

Инновационная деятельность гимназии

ГБОУ №1512 – образовательное учреждение, в котором инновационная деятельность – традиция, поддерживаемая всем педагогическим коллективом. Начиная со следующего учебного года гимназия будет осваивать инновационную модель «Партнёрство образовательно-просветительских учреждений разного уровня и профиля как основа создания открытого образовательного пространства гимназии в условиях мегаполиса».

Цель программы	Создание целостной открытой образовательной среды образовательного учреждения, обеспечивающей новое качество образования в условиях модернизации Российского образования
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none">• Совершенствовать условия внедрения новых образовательных стандартов в ГБОУ №1512• Использовать педагогический потенциал окружающей микро- и макросреды, родителей, образовательно-просветительских учреждений разного уровня и профиля как партнеров школы для наиболее успешного интеллектуального и духовно - нравственного развития гимназистов.• Использовать потенциал макросреды для повышения профессионального уровня и исследовательского потенциала руководителей и учителей гимназии.• Способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разных категорий обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями, формируемыми социумом.• Создать условия для обеспечения каждому ребенку максимального раскрытия его способностей и возможностей в ситуации успеха, используя не только образовательное пространство гимназии, но и пространство, предоставляемое образовательно-просветительскими учреждениями разного уровня и профиля как партнёрами школы.• Создать условия для диверсификации обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ.• Сформировать блок исследовательских компетенций с учётом возможностей образовательной среды гимназии и макросреды города Москвы.• Актуализировать использование специальных

	<p>(социально-ориентированных) методик, способствующих успешной социализации учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширить возможности социализации обучающихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно готовить выпускников гимназии к освоению программ высшего профессионального образования. • Создать условия для вовлечения образовательно-просветительских учреждений разного уровня и профиля как партнеров в образовательную деятельность гимназии;
--	---

Программа поддержана Управляющим советом гимназии, педагогическим советом, научно-методическим советом ГБОУ№1512.

Таким образом, в перспективе – новые рубежи, которые должны обеспечить образовательному учреждению дальнейшую успешную траекторию развития.

Приложение «Некоторые результаты достижений учащихся»

Итоги переводной аттестации, проведенной с 12 по 20 мая 2013-2014 учебного года.

Класс	Предмет	Количество учащихся в классе	Сдали экзаменов	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Ведущий учитель.	Сколько обучающихся должны отчитаться 21.05.14
5а	Русск.яз.	26	22	4 4	9 12	7 6	2 -	91 100	60 73	Шумейко И.А.	4
5б	Русск.яз.	25	25	8 1	7 17	7 5	3 2	88 92	60 72	Зудова М.А.	4
5в	Русск.яз.	26	22	2 6	15 9	5 7	- -	100 100	77 68	Смирнова Л.Н.	4
5г	Русск.яз.	27	27	3 4	19 20	4 2	1 1	96 96	81 89	Зудова М.А.	3
Итого.	Русск.яз.	104	96	17 15	50 58	23 20	6 3	94 97	70 76		
6а	Русск.яз.	32	31	2 5	20 19	6 7	3 -	90 100	71 77	Рудомазина Т.Е.	4
6б	Русск.яз.	31	28	2 -	19 18	6 9	1 1	96 96	75 64	Рудомазина Т.Е.	5
Итого.	Русск.яз.	63	59	4 5	39 37	12 16	4 1	93 98	73 71		2+
7а	Русск.яз.	30	29	6	16	6	1	97	76	Кормилицына Г.Г.	2
7б	Русск.яз.	28	27	6	17	4	-	100	85	Кормилицына	1

										Г.Г.	
Итого.	Русск.яз.	58	56	12	33	10	1	98	80		3+
8а	Русск.яз	26	25	5 2	12 15	4 5	⁴ ₃	85 87	68 68	Смирнова Л.Н.	⁵
8б	Русск.яз	26	25	13 8	12 12	- 3	- 2	100 92	100 80	Зандман Р.И.	³
8в	Русск.яз	27	25	5 2	11 8	8 7	¹ ₈	96 68	64 40	Смирнова Л.Н.	³
Итого.	Русск.яз	79	75	23 12	35 35	12 15	5 13	93 83	77 63		
10а	Русск.яз	31	30	14	10	5	1	97	80	Шумейко И.А.	²
10б	Русск.яз	32	31	10	13	8	-	100	74	Зудова М.А.	¹
Итого.	Русск.яз	63	61	24	23	13	1	98	77		
10а	Сочин.	31	29	13	14	2	-	100	93	Шумейко И.А.	²
10б	Сочин.	32	32	8	23	1	-	100	97	Зандман Р.И.	
Итого.	Сочин.	63	61	21	37	3	-	100	95		
5а	Матем.	25	23	12	5	4	⁴	83	74	Язиков С.И.	⁶
5б	Матем.	25	25	9	6	6	⁴	84	60	Суранова О.Б.	⁴
5в	Матем.	27	24	12	7	4	¹	96	79	Букреева Н.Ю.	⁴
5г	Матем.	28	26	13	8	2	³	88	81	Черепанова А.И.	⁵
Итого.	Матем.	105	98	46	26	16	12	88	73		
6а	Матем.	32	32	19	8	4	¹	97	84	Черепанова А.И.	¹
6б	Матем.	31	31	17	11	2	¹	97	90	Анисимова Е.Е.	¹
Итого.	Матем.	62	62	36	19	6	2	97	88.7		
7гра	Геом.	20	20	14	3	2	¹	95	85	Суранова О.Б.	¹
7грб	Геом.	18	17	3	9	5	-	100	71	Язиков С.И.	
7грв	Геом.	20	16	1	4	8	³	81	31	Карасев Ю.А.	⁷
Итого.	Геом.	58	53	18	16	15	4	92	64		
7гра	Тер.вер. и стат.	20	20	13	7	-	-	100	100	Суранова О.Б.	
7грб	Тер.вер. и стат.	18	18	2	11	5	-	100	72	Язиков С.И.	
7грв	Тер.вер. и стат.	20	19	-	9	8	2	89.5	47,4	Карасев Ю.А.	³
Итого.	Тер.вер. и стат.	58	57	15	27	13	2	96,5	73.7		
8гр.а	Тер.вер. и стат.	26	22	8	10	4	-	100	82	Букреева Н.Ю.	⁴
8гр.б	Тер.вер. и стат.	26	23	4	9	8	2	91,3	56,5	Черенкова Т.П.	⁵
8гр.в	Тер.вер. и стат.	27	25	8	11	6	-	100	76	Суранова О.Б.	²
Итого.	Тер.вер. и стат.	79	70	20	30	18	2	97	71		

10а	Матем.	31	30	16	14	47	53	Карасев Ю.А.	15
10б	Матем.	32	31	31	-	100	100	Черепанова А.И.	1
Итого.	Матем.	63	61	47	14	77	77		

Итоги контрольных работ по английскому языку в 2013-2014 учебном году.

Класс.	Кол-во уч-ся.	Качество знаний.					ФИО учителя.
		Аудирование.	Чтение.	Диалогическая речь.	Монологическая речь.	Письмо.	
5а	17	69	72	89	69	65	Радченко О.В.
5а н.	9	78	89	100	100	75	Огиенко Е.С.
5б	16	80	75	94	80	88	Радченко О.В.
5б н.	10	56	78	78	67	78	Молчанова А.И.
5в	13	100	100	100	100	100	Лега П.П.
5в	15	70	100	100	56	61	Семенникова С.В.
5г	14	69	95	86	86	80	Тюрбеева А.Б.
5г	13	100	91	100	90	84	Семенникова С.В.
Итого:англ.яз.	88	81	89	95	80	84	
Нем. яз.	19	67	84	89	84	77	
6а	16	81	86	87	86	86	Лега П.П.
6а	16	70	86	86	87	68	Тюрбеева А.Б.
6б	15	80	80	80	80	80	Лега П.П.
6б	15	70	85	86	86	71	Тюрбеева А.Б.
Итого:	62	75	84	85	85	76	
7а	30	75	66	88	76	64	Радченко О.В.
7б	15	71	100	100	90	80	Семенникова С.В.
7б	13	76	83	84	84	76	Тюрбеева А.Б.
Итого:	58	74	83	91	83	73	
8а	13	100	91	100	90	83	Семенникова С.В.
8а	14	85	75	92	83	92	Радченко О.В.
8б	14	77	50	62	77	46	Радченко О.В.
8б	12	90	82	92	92	90	Арбекова Д.А.
8в	14	61	90	77	70	85	Семенникова С.В.
8в	12	83	84	92	92	100	Радченко О.В.
Итого:	79	83	79	86	84	83	

9а н.	11	30	45	75	50	73	Молчанова А.И.
9а	9	87	75	90	95	90	Арбекова Д.А.
9б	16	85	85	87	95	100	Арбекова Д.А.
9бв н.	16	86	86	100	92	64	Молчанова А.И.
9в	19	63	72	78	84	69	Мазитова Т.Н.
Итого:англ.яз	44	78	77	85	91	86	
Нем.яз.	27	58	66	88	71	69	
10а	12	83	81	91	100	75	Мазитова Т.Н.
10а	19	89	100	100	100	100	Лега П.П.
10б	15	87	85	100	93	60	Мазитова Т.Н.
10б	17	50	60	89	70	83	Арбекова Д.А.
Итого:	63	77	82	95	91	80	
11а	16	88	88	86	92	94	Мазитова Т.Н.
11а	13	100	100	100	100	100	Лега П.П.
11б	14	86	86	100	75	75	Мазитова Т.Н.
11б	13	70	84	100	84	84	Лега П.П.
Итого:	56	86	90	97	88	88	

Итоги диагностической работы по математике, проведенной в 9-х классах 01 октября 2013 года.

Класс.	ФИО учителя.	Писали.	5	4	3	2		% усп.	% ур.зн.
9гр.а	Язиков С.И.	22	6	11	5	0		100	77.3
9гр.б	Черепанова А.И.	19	0	7	9	3		84,2	36.8
9гр.в	Суранова О.Б.	21	6	10	3	2		90	76
Итого.		62	12	28	17	5		92	65

Итоги диагностической работы по информатике и ИКТ, проведенной в 9-х классах 19 декабря 2013 года.

Класс.	ФИО учителя.	Писали.	5	4	3	2	% успеваемости.	% ур.зн.
9а	Горынина Е.А.	7	-	7	-	-	100	100
9б		11	-	8	3	-	100	72.7
9в	Зверкова	5	-	5	-	-	100	100

Итого.	Ю.Ю.	23	-	20	3	-	100	87
--------	------	----	---	----	---	---	-----	----

**Итоги диагностической работы по английскому языку (по выбору) ,
проведенной 02 декабря 2013 года. (из 70 баллов)**

Класс.	Писали.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
9б	9																		
9в	10																		
Итого.	19																		

19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38
39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58
												1				1		1	
			1		1	1						1				1	1		
			1		1	1						2				2	1	1	
59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	«5»	«4»	«3»	«2»	%усп.	%ур.зн.		
1	1	2					1	1				6	3	0	0	100	100		
	1	2			1							4	3	3	0	100	70		
1	2	4			1		1	1				10	6	3	0	100	84		

Учителя: 9б – Арбекова Д.А., 9в – Мазитова Т.Н.

	Русский язык 9аб-Шумейко И.А. 9в-Кормилицына Г.Г.	Математика (группы)	Физика Степанова Г.В.	Химия Богайчук М.П.	Информатика и ИКТ (группы)	Биология. Шабельская Т.М.	Обществознание. 9ав-Горбачев М.М. 9в-Зорина Е.В.	Английский язык. (по группам)	Немецкий язык. Молчанова А.И.
Средняя оценка.	4,4	3,76	4	-	5	4	4	4,5	-
Итого.	«5»-12 «4»-11 «3»-2	«5»-6 «4»-7 «3»-12 «2»-0	«5»-0 «4»-2 «3»-0 «2»-0	-	«5»-2 «4»-0 «3»-0 «2»-0	«5»-0 «4»-1 «3»-0 «2»-0	«5»-0 «4»-2 «3»-0 «2»-0	«5»-4 «4»-4 «3»-0 «2»-0	-

Итоги по информатике и ИКТ (по учителям)

	ФИО учителя.	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv.	% ур.знаний
9а	Горынина Е.А.	1	1	0	0	100	100
9б	Горынина Е.А.	1	1	0	0	100	100
	Зверкова Ю.Ю.	1	0	0	0	100	100
9в	Горынина Е.А.	0	0	0	0	0	0
	Зверкова Ю.Ю.	2	0	0	0	100	100
Итого.		5	2	0	0	100	100

Итоговые баллы ЕГЭ за 2013-2014 учебный год.

Фамилия	Мате мат.	Русск .яз.	Физ.	Хи м	Би ол.	Инф.	Гео .	Ист.	Лит.	Анг л. язык	Общ.	Итог о.	По 3-м лучшим
1а 1.Авакова Екатерина Алексеевна	73	100								87	86		273
2.Антипов Владимир Владимирович	70	87	67							69			226
3.Балашов Владимир Кириллович	88	95	65			78					65		261
4Валюжинич Александр Сергеевич	80	82+2				58				88	64		252
5.Горячева Марина Евгеньевна	73	100								88	86		274
6.Демидов Алексей Олегович	91	76	59										226
7.Егоров Евгений Евгеньевич	86	95	84										265
8.Казнов Антон Андреевич	68	79	67										214
	Мате мат.	Русск .яз.	Физ.	Хи м	Би ол.	Инф.	Гео .	Ист.	Лит.	Анг л.	Общ.	Итог о.	По 3-м лучшим

										ЯЗЫК			
9.Канцерова Анна Олеговна	70+2	95		95	96								288
10.Карасев Антон Игоревич	93	73	55			76							242
11.Кинжалов Егор Николаевич	77	79								55	68		224
12.Корнеева Анастасия Александровна	79	79									63		164
13.Лебедев Михаил Михайлович	84	98	67			81				92			274
14.Малышев Алексей Эдуардович	72	70	47										189
Мирошкина Елена Анатольевна	70	82								63	57		215
16.Накашидзе Даниил Георгиевич	60	90								84	71		245
17.Пилипенко Никита Алексеевич	68	66	44										178
	Математ.	Русский язык.	Физ.	Хим.	Биол.	Инф.	Гео.	Ист.	Лит.	Английский язык	Общ.	Итого.	По 3-м лучшим
18.Пиотрович Мария Дмитриевна	70	64	41								53		139
19.Рудзит Ирина Алексеевна	60	73	42							39			175
20.Сабада Екатерина Алексеевна	84	95								82	64		261
21.Савельев Егор Владимирович	80	92	67+2										241
22.Серганов Алексей Дмитриевич	82	92	62										236
23.Стукалов Федор Алексеевич	48	67								48	53		168
24.Суркина	75+2	95								84	75		256

Оксана Александровна													
25.Тодрина Элла Евгеньевна	79	95								72	65		246
26.Тюльбаев Кирилл Валентинович	68	71	44										183
	Математ.	Русский язык.	Физ.	Хим	Биол.	Инф.	Гео.	Ист.	Лит.	Английский язык	Общ.	Итого.	По 3-м лучшим
27.Тюрин Дмитрий Алексеевич	75	76	55			68							219
28.Шипилова Анастасия Евгеньевна	73	87								52	77		237
29.Яковлева Александра Евгеньевна	72	82		71	75					88			245
Средний балл	74,8	81,3	57,9	83	85,5	72,2	-	-	-	72,7	67,6		19уч-ся – от 2206
116													
1.Алеева Елизавета Маратовна	73	87								85	67		245
2.Васильева Вероника Алексеевна	48	87									67		202
3.Венедиктов Юрий Сергеевич	36	58								53	56		167
4.Власов Александр Андреевич	56	71						63		45	64		198
5.Гриднев Семен Сергеевич	48	46				58							152
	Математика	Русский язык.	Физ.	Хим	Биол.	Инф.	Гео.	Ист.	Лит.	Английский язык	Общ.	Итого.	По 3-м лучшим
6.Гришин Георгий Олегович	52	70						50			65		187
7.Ефимов Никита	24	66						55			69		190

Леонидович													
8.Зайцев Александр Игоревич	20	47									50		117
9.Климкин Марк Борисович	52	62			93					62	64		219
Колесникова Анастасия Дмитриевна	56	90								83	75		248
11.Ларина Александра Александровна	48	69								54	61		184
12.Маврешко Олег Сергеевич	56	72						71			71		214
13.Мартынов Владимир Владимирович	44	67		77	70								214
	Математ.	Русский язык.	Физ.	Хим.	Биол.	Инф.	Гео.	Ист.	Лит.	Английский язык	Общ.	Итого.	По 3-м лучшим
14.Мельников Станислав Сергеевич	28	46						40			46		132
Млаховская Валерия Сергеевна	64	92							91	89			272
16.Мочалов Павел Александрович	24	61		48	67								176
17.Норматова Алиса Алексеевна	32	64						75		75	60		214
18.Потапенко Владислав Евгеньевич	48	82									58		188
19.Пушкин Даниил Ильич	60	68								62	53		190
Решетникова Радислава Андреевна	73	95		75	82								252
21.Рогожина Полина Юрьевна	64	92								87			243
22.Ручкин	32	69						100		68	75		244

Алексей Александрович													
23.Смирнова Дарья Андреевна	48	87						91			79		257
	Мате мат.	Русск .яз.	Физ.	Хи м	Би ол.	Инф.	Гео .	Ист.	Лит.	Анг л. язык	Общ.	Итог о.	По 3-м лучшим
24.Старкова Людмила Владимировна	52	90							63				205
25.Уфиркина Валерия Артемовна	40	76									55		171
26.Шутов Илья Петрович	48	73						82		79	89		250
27.Щербакова Мария Юрьевна	52	90							63		60		213
Ср.балл	47,3	71	-	66, 7	78	58	-	69,7	72,3	70,2	62,2		8уч-ся – от 220б
Итого: Ср.балл	61,1	76,3	57,9	73, 2	80, 5	69,8	-	69,7	72,3	71,6	64,4		27

**Достижения учащихся ГБОУ гимназии № 1512 – средние показатели
ЕГЭ.**

Предмет.	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Русский язык.	78,9	75	80,7
Математика.	64,3	55	67,6
Литература.	67,7	69	77
История.	66,4	59	83,3
Обществознание.	68	70	76,2
География.	68	-	-
Биология.	57,3	80	77,8
Физика.	70,4	57	67,4
Химия.	62,3	68	77
Английский язык.	75,5	72	89,7
Информатика и ИКТ.	70	80	60
Французский язык.	-	-	79

**Участие обучающихся ГБОУ гимназии № 1512 в диагностике МЦКО
в 2013-2014 учебном году.**

Класс.	ФИО учителя.	Предмет.	Наши показатели – % выполнения заданий.	% выполнения заданий по городу.
7а	Власова Т.А.	История России	53	55
7б			61	
8а	Родионова Л.В.	География.	65	65
8б			61	
8в			73	
11а	Алмаев В.И.	Физика.	52	45
11б			58	
10а	Горбачев М.М.	История России	43	49
10б			48	
7а	Суранова О.Б.	Математика.	66	62
7б	Язиков С.И.		78	
9а	Шумейко И.А.	Русский язык.	78	62
9б			71	
9в	Кормилицына Г.Г.		77	
10а		Диагностика овладения межпредметными понятиями на основе предметов естественнонаучного цикла	65	52
10б			51	
7а		Диагностика сформированности читательской грамотности	59	57
7б			60	
9а		Диагностика овладения межпредметными понятиями на основе предметов гуманитарного цикла	53	54
9б			47	
9в			58	
5а		Диагностика овладения метапредметными умениями	47	43
5б			44	
5в			47	
5г			50	

10а		Диагностика овладения читательскими умениями	45	45
10б			45	