

**Методические рекомендации
по организации и проведению межрайонного этапа
Московского городского конкурса исследовательских и
проектных работ обучающихся 1-7 классов
общеобразовательных организаций районов
Вешняки, Новокосино, Косино-Ухтомский.**

1. Введение.

В соответствии с требованиями ФГОС проектная и исследовательская деятельность становится обязательной для выполнения всеми школьниками. Образовательная программа учреждения должна включать программу развития универсальных учебных действий, обеспечивающую «формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы». Метапредметные результаты освоения учащимися образовательной программы должны отражать «умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы».

ФГОС для полного общего (среднего) образования предусматривает выполнение учащимися индивидуального проекта, который «представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов, в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной)».

Эти означает что:

- исследования и проекты должны выполнять все школьники;
- у всех школьников должны быть сформированы необходимые компетенции для выполнения исследовательских и проектных работ;
- эти работы на старшей ступени являются индивидуальными, т. е. каждый обучающийся должен иметь свою тему;
- все учителя должны научиться руководить проектами и исследованиями;
 - должна быть разработана единая методика оценки работ обучающихся по результатам выполнения ими исследовательских и проектных работ.

Звеном, координирующим развитие исследовательской и проектной деятельности в районах Вешняки, Новокосино, Косино-Ухтомский является

межрайонный совет директоров. При межрайонном совете директоров государственных образовательных организаций районов Вешняки, Новокосино, Косино-Ухтомский, создан организационный комитет межрайонного этапа Московского городского конкурса исследовательских и проектных работ

Руководит работой организационного комитета межрайонного этапа Московского городского конкурса исследовательских и проектных школьников районов Вешняки, Новокосино, Косино-Ухтомский координатор по развитию таланта школьников межрайонного совета директоров.

2. План-график работы

организационного комитета межрайонного этапа Московского городского конкурса исследовательских и проектных школьников в районах Вешняки, Новокосино, Косино-Ухтомский по направлению «Организация исследовательской и проектной работы школьников».

№	Наименование работ	Срок	Ответственный
1.	Подготовка и рассылка информационного письма об организации школьного и межрайонного этапов Московского городского конкурса исследовательских и проектных школьников	7 февраля	Рехлицкая Г.Б-заместитель председателя Оргкомитета
2.	Проведение заседаний организационного комитета межрайонного этапа Московского городского конкурса исследовательских и проектных школьников	январь, февраль март	Рехлицкая Г.Б-заместитель председателя Оргкомитета
3.	Сбор информации по ответственным координаторам в школах.	до 10 января	Рехлицкая Г.Б-заместитель председателя Оргкомитета
4.	Проведение совещания по организации межрайонного этапа Конкурса для школьных координаторов	до 10 февраля	Рехлицкая Г.Б-заместитель председателя Оргкомитета
5.	Проведение совещания для руководителей проектов и членов экспертной комиссии по организации межрайонного этапа Московского городского конкурса исследовательских и проектных школьников	14 февраля	Литвинова А.С. Фролова Л.П.. члены Оргкомитета
6.	Регистрация образовательными организациями работ обучающихся,	С 15 по 17 февраля до	Школьные координаторы

	рекомендуемых для участия на межрайонном этапе Конкурса	17.00	
7.	Формирование экспертных комиссий	до 14 февраля	Рехлицкая Г.Б-заместитель председателя Оргкомитета Литвинова А.С. Фролова Л.П.. члены Оргкомитета
8.	Проведение заочного этапа	С 20 февраля по 3 марта	Литвинова А.С. Фролова Л.П.. члены Оргкомитета
9.	Работа экспертов	февраль-март	Литвинова А.С. Фролова Л.П.. члены Оргкомитета
10.	Проведение консультаций для руководителей работ и экспертов, участвующих в межрайонном этапе Конкурса	февраль-март	Литвинова А.С. Фролова Л.П.. члены Оргкомитета
11.	Формирование списка участников межрайонного этапа Конкурса и распределение их по секциям	до 3 марта	Рехлицкая Г.Б-заместитель председателя Оргкомитета Литвинова А.С. Фролова Л.П.. члены оргкомитета
12.	Проведение межрайонного этапа Конкурса для обучающихся 6-7 классов	18 Марта	Литвинова А.С.
13.	Проведение межрайонного этапа Конкурса для обучающихся 1-5 классов	25 марта	Фролова Л.П..
14.	Подготовка аналитических материалов о межрайонном этапе Конкурса	до 15 апреля	Рехлицкая Г.Б-заместитель председателя Оргкомитета

3. Проведение межрайонного этапа Московского городского конкурса исследовательских и проектных школьников в районах Вешняки, Новокосино, Косино-Ухтомский

День проведения конференции- суббота.

Дата проведения конференции-

1-5 классы - 25 марта 2017 года;

6-7 классы – 18 марта 2017 года

Начало регистрации в 9.15

Начало работы конференции 10.00

Места проведения конференции:

1-5 классы - ГБОУ Гимназия № 1512 (Косинская 24а);

6-7 классы- ГБОУ Гимназия № 1591(Новокосинская 40а)

Для определения порядка выступающих проводится жеребьевка в день проведения конференции в аудиториях по секциям.

В рамках межрайонного этапа Московского городского конкурса исследовательских и проектных школьников определено 14 тематических направленностей.

Перечень тематических секций и список распределения по ним работ будет сформирован после регистрации работ, заявленных на межрайонный этап (до 20 февраля 2017 года).

Тематические направленности (секции) могут быть объединены, если участников будет мало. Допускается проведение одной секции в нескольких кабинетах, если участников будет много.

Участники:

1-5 класс

Допускается выполнение работы авторским коллективом (до 5-х человек) при условии, что в тексте работы отражен конкретный вклад каждого члена авторского коллектива.

6-7 класс

Допускается выполнение работы авторским коллективом (до 3-х человек) при условии, что в тексте работы отражен конкретный вклад каждого члена авторского коллектива.

Работы участников Конкурса не должны носить реферативный характер, не должны содержать

На межрайонном и городском этапах Конкурса проводится отборочный (заочный) этап.

На заочном этапе работы изучают эксперты (с 20 февраля по 3 марта).

К участию в очном туре Конкурса не допускаются работы, не соответствующие формальным требованиям методических рекомендаций (*плагиат, реферативный характер, превышение по объему и т. д.*).

Работы оцениваются в соответствии с критериями. Для исследовательских и проектных работ, а также для работ учащихся разных возрастных групп (1-5 классы, 6-7 классы) приняты разные критерии экспертизы.

Межрайонный этап Конкурса для обучающихся 1-7 классов проходит в форме презентации.

Требования к защите проекта или исследовательской работы в форме презентации.

Количество докладов на одной секции от 8 до 20.

Регламентом выступления обучающегося 5-7 минут, вопросы не более 3 минут.

Через каждые 2 часа заседания перерыв в 10 минут.

Обучающийся при выступлении придерживается плана выступления и определенного заранее регламента выступления. ***В ходе выступления реплики и вопросы не допускаются.*** Руководитель секции следит за соблюдением регламента, ***в случае превышения обучающимся регламента просит*** выступающего ***завершить представление презентации в течение одной минуты.***

После выступления слушатели задают вопросы.

Сначала задают вопросы школьники, участвующие в заседании секции взрослые, присутствующие на заседании, а затем эксперты.

Каждый вопрос должен быть четко и до конца сформулирован. Цель вопросов – разобраться в глубине понимания предметной области, точке зрения автора, обратить внимание на непонятные или спорные моменты доклада.

Не приветствуются вопросы на знание фактологического материала (как на экзамене).

После окончания вопросов слушатели могут высказать свое суждение по поводу информации, содержащейся в докладе. Мнения не должны иметь оценочного характера. Этично, если высказывания начинаются словами «С моей точки зрения...».

Руководитель секции подводит итог обсуждения, фиксируя наиболее интересные мнения, прозвучавшие в ходе дискуссии.

Эксперты размещаются за отдельным столом. Эксперты в ходе обсуждения проставляют баллы в экспертных листах.

Требования к структуре работы.

Структура текста и презентации работы: ее основные разделы, их последовательность и взаимосвязь, отражает общую логику исследовательской или проектной работы; ход мысли автора, его действий.

Структура исследовательской работы:

1. Обоснование темы.

Здесь автор раскрывает, что конкретно его заинтересовало, какие конкретно непонятные свойства объекта или явления нуждаются в проведении эксперимента для получения новых знаний о нем.

2. Постановка цели и задач.

Формулируется направление исследований (цель) и шаги, которые нужно предпринять, чтобы эту цель достичь (задачи). Цель должна быть одна, все остальные важные положения необходимо перевести в ранг задач.

3. Гипотеза.

Предположение, которое доказывается или опровергается в ходе исследований. Гипотеза не должна быть тривиальной (пример такой гипотезы: В результате захода Солнца за горизонт ночью температура падает”).

4. Методика.

Это главный инструмент получения учащимися собственных данных. Методика должна быть определена конкретно, и автор должен уметь объяснять ее суть (например, маршрутный учет хищных птиц; контент-анализ и др.). Необходимо помнить, что у признанных научных методик есть авторы. Ссылки на источники, из которых были получены сведения о методах исследования, обязательны при изложении полученных результатов.

5. Собственные данные.

Главный этап работы. Эту часть автор должен четко выделять и предъявлять, как собственную. Данные должны быть получены путем самостоятельного применения автором методики (см. предыдущий пункт). В результате этого этапа автор развивает навык применять теоретические сведения на практике; осваивает практический опыт работы с конкретным материалом (литературным произведением, геологическим образцом и др.); развивает способность говорить «от первого лица» при работе с первоисточниками.

6. Анализ полученных результатов.

Здесь обучающийся с помощью руководителя обобщает полученные данные, анализирует их, сравнивая как между собой, так и с взятыми из литературы; фиксирует новые знания, которые удалось получить.

7. Выводы.

На этом этапе автор дает ответы на вопросы, поставленные в цели и задачах работы. Полнота логической связи между целями, задачами, гипотезой и выводами является одним из главных достоинств работы. Целесообразно дать постановку задачи на развитие исследования на основе полученных знаний.

8. Литература. Приводится список литературных источников, использованных в работе.

Структура проектной работы.

1. Постановка проблемы.

Необходимо раскрыть, почему возникла необходимость создания нового объекта (или в чем польза усовершенствования имеющегося объекта). Объектами могут быть: новое техническое устройство, макет, общественное мнение по какой-то научно-технической проблеме и др. Необходимо провести анализ имеющихся объектов и показать, чем они не удовлетворяют автора.

2. Определение критериев результативности.

По каким главным параметрам реализованного проектного замысла автор планирует оценивать успешность проекта.

3. Создание концепции проекта, анализ ситуации, прогнозирование последствий. Необходимо представить, на основе каких научных или технических средств, предполагается получить заявленные свойства объекта; привести результаты исследования возможности и эффективности применения этих средств; провести анализ возможных положительных или отрицательных последствий, которые могут возникнуть для объекта, окружающей среды, людей.

4. Определение доступных ресурсов.

Что необходимо для реализации проекта: материалы, комплектующие и как их получить; сколько времени предполагается потратить на реализацию проекта; финансовые средства (на что и сколько, это средства спонсоров, родителей, школы и др.); какие потребуются консультанты и какова их квалификация и др.

5. План выполнения проекта.

Здесь необходимо представить план выполнения проекта, рассчитав время, методы работы на каждом его этапе.

6. Реализация плана, корректировка.

Необходимо описать ход выполнения проекта, возникшие трудности и способы их разрешения; какие результаты (возможно, незапланированные) были получены на промежуточных стадиях выполнения проекта, и как на основании них проводилась корректировка первоначального замысла.

7. Оценка эффективности и результативности.

Общая оценка достигнутого результата, его сравнение с первоначальным замыслом, авторская оценка эффективности проекта и перспективы его дальнейшего развития.

8. Литература. Приводится список литературных источников, использованных в работе.

Требования работе.

Работы участников Конкурса не должны носить реферативный характер, не должны содержать некорректное цитирование(плагиат), не должны превышать предложенного объема.

Наличие напечатанного текста работы является необходимым условием участия в конференции и передается экспертам перед началом конференции. На титульном листе должна присутствовать подпись руководителя.

Текст должен быть напечатан 14 кеглем, через 1,5 интервала, гарнитура Times New Roman. Иллюстрации, графики вставляются в окна с обтеканием вокруг рамки. **Объем основной части работы – не более 10 страниц.** Основная часть работы должна иметь структуру и подзаголовки в соответствии с Требованиями к структуре работы (см. выше). Остальной материал (подробные описания литературных источников и экспериментальной части, фотоальбомы, коллекции и др.) необходимо вынести в приложения, на которые даются ссылки в основном тексте работы и объем которых не ограничивается.

Типичные ошибки в текстах работ:

- сильное превышение установленного объема;

- отсутствие структуры работы (неопределенность целей и задач, методов, результатов и выводов);
- чрезмерная широта темы, что ведет к невозможности ее раскрытия школьником;
- реферативный характер работы;
- необоснованное или некорректное использование социологических опросов.

Требования к компьютерной презентации.

1. Презентация создается в программе PowerPoint.
2. Презентация предназначена для иллюстрации устного выступления на докладной секции (проецируется на экран). Презентация записывается на USB-носитель.
3. Рекомендованный объем презентации -10-12 слайдов.
4. Текст в презентации выполняется прямым шрифтом (например, Arial), количество текстовой, графической, табличной и фото информации сравнимо друг с другом, размер шрифта – 20-24
5. Докладчик во время презентации излагает содержание своими словами (**а не зачитывает текст на слайде**), периодически обращаясь к изображению.
6. Примерный состав слайдов презентации:
 - а) название доклада, ФИО автора, ФИО руководителя, название организации (возможные варианты построения: текст, фото автора, фото организации, фото объекта исследования);
 - б) цель и задачи работы (варианты построения: текст, рисунок объекта исследования или проектирования);
 - в) блок-схема выполнения работы (варианты построения: гипотеза – методика – эксперимент - массив данных – обработка - анализ – выводы);
 - г) демонстрация хода работы. Фото автора или коллектива, выполняющих работу. Карта или схема местности;
 - д) демонстрация объектов (фото образцов, информантов и т. д.) с подписью;
 - е) таблица полученных данных (или массив данных в иной форме);
 - ж) выводы ;
8. Слайды презентации не должны быть перегружены информацией; применение анимации – минимальное, только в самых необходимых случаях.
9. При необходимости, презентация может включать фрагменты медиа-продуктов (фильмов, слайдфильмов, аудиозаписей и т. д.).

Подведение итогов работы конференции

После окончания работы секции экспертные комиссии собираются для подведения итогов. Обсуждаются сильные и слабые стороны каждой работы. В результате обсуждения **не допускается** корректировка экспертами своих оценок.

В ходе обсуждения определяются победители и призеры.

1-5 классы:

Победители: 1 место - 19-20 баллов;

Призеры:

2 место- 17-18 балла;

3 место – 15-16 балл.

6-7 классы:

Победители: 1 место – 34-35 баллов;

Призеры:

2 место- 32-33 баллов;

3 место - 30-31 балла