

**Методические рекомендации
по организации проведения межрайонного этапа
Московского городского конкурса
проектных и исследовательских работ
районов Вешняки, Новокосино, Косино-Ухтомский
для обучающихся 2-5 классов.**

1. Введение.

В соответствии с требованиями ФГОС проектная и исследовательская деятельность становится обязательной для выполнения всеми школьниками. Образовательная программа учреждения должна включать программу развития универсальных учебных действий, обеспечивающую «формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы». Метапредметные результаты освоения учащимися образовательной программы должны отражать «умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы».

ФГОС для полного общего (среднего) образования предусматривает выполнение учащимися индивидуального проекта, который «представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Звеном, координирующим развитие исследовательской и проектной деятельности в районах Вешняки, Новокосино, Косино-Ухтомский является межрайонный совет директоров. При межрайонном совете директоров государственных образовательных организаций районов Вешняки, Новокосино, Косино-Ухтомский, создан организационный комитет межрайонного этапа Московского городского конкурса исследовательских и проектных работ

Руководит работой организационного комитета межрайонного этапа Московского городского конкурса исследовательских и проектных школьников районов Вешняки, Новокосино, Косино-Ухтомский координатор по развитию таланта школьников межрайонного совета директоров.

**2. План-график работы
организационного комитета межрайонного этапа Московского
городского конкурса исследовательских и проектных работ в
районах Вешняки, , Новокосино, Косино-Ухтомский.**

№	Наименование работ	Срок	Ответственный
1.	Подготовка и рассылка информационного письма об организации межрайонного этапа Конкурса	1-8 декабря	Рехлицкая Г.Б-заместитель председателя Оргкомитета
2.	Проведение заседаний организационного комитета межрайонного этапа Конкурса	декабрь январь, февраль	Рехлицкая Г.Б-заместитель председателя Оргкомитета
3.	Сбор информации по ответственным координаторам в школах	до 1 декабря	Рехлицкая Г.Б-заместитель председателя Оргкомитета
4.	Проведение совещания по организации для школьных координаторов межрайонного этапа Конкурса	до 16 декабря	Рехлицкая Г.Б-заместитель председателя Оргкомитета
5.	Проведение совещания для руководителей проектов и членов экспертной комиссии 2-5 классов по организации межрайонного этапа Конкурса	14-18 января	Архангельская А.Е. член Оргкомитета
6.	Регистрация образовательными организациями работ обучающихся 2-5 классов рекомендуемых для участия на межрайонном этапе Конкурса	С 15 января до до 18.00 20 января	Школьные координаторы
7.	Формирование экспертных комиссий	до 15 января	Рехлицкая Г.Б-заместитель председателя Оргкомитета Архангельская А.Е. член Оргкомитета
8.	Проведение заочного этапа	С 22 января по 29 января	Архангельская А.Е член Оргкомитета
9.	Проведение заседания апелляционной	31 января	Рехлицкая Г.Б-

	комиссии по результатам заочного этапа		заместитель председателя
10.	Работа экспертов	Январь- февраль	Архангельская А.Е. член Оргкомитета
11.	Проведение консультаций для руководителей работ и экспертов, участвующих в межрайонном этапе Конкурса	январь	Архангельская А.Е. член Оргкомитета
12.	Формирование списка участников 2-5 классов межрайонного этапа Конкурса и распределение их по секциям	1 февраля	Рехлицкая Г.Б- заместитель председателя оргкомитета Архангельская А.Е. член Оргкомитета
13.	Проведение межрайонного этапа Конкурса для обучающихся 2-5 классов	3 февраля	Архангельская А.Е
14.	Регистрация участников финала :	до 20 февраля	Рехлицкая Г.Б- заместитель председателя Оргкомитета
15.	Контроль участия участников финала в городских мероприятиях	март	Рехлицкая Г.Б- заместитель председателя Оргкомитета
16.	Подготовка аналитических материалов о межрайонном этапе Конкурса	до 15 марта	Рехлицкая Г.Б- заместитель председателя Оргкомитета

3. Проведение межрайонного этапа Московского городского конкурса исследовательских и проектных работ обучающихся 2-5 классов в районах Вешняки, Новокосино, Косино-Ухтомский.

День проведения конференции: суббота.

Дата проведения конференции: 3 февраля 2018 года

Место проведения конференции:

2-5 классы - ГБОУ Школа № 1512 (Косинская 24а);

Время проведения конференции:

Для обучающихся 2-3 классов в 10.00

Для обучающихся 4-5 классов в 13.00

Регистрация в день проведения:

2-3 классы- с 9.30

4-5 классы- с 12.30

В рамках межрайонного этапа Московского городского конкурса исследовательских и проектных школьников определено 5 направлений (16 секций):

Инженерное:

- секция «Робототехника»
- секция «Лего конструирование»
- секция «Проектирование и дизайн городской среды»

Медико-биологическое:

- секция «Экология, здоровьесбережения»
- секция «Медицина, биология»
- секция «Химия»

Гуманитарное:

- секция «География»
- секция «Языкознание, лингвистика»
- секция «Психология, человек и общество».
- секция «Литература»
- секция «История, обществознание»
- секция «Искусство»

Научно – технологическое:

- секция «Физика, математика»
- секция «Астрономия, космонавтика»
- секция «Медиа продукты» (мультфильмы, фильмы)

Экономическое(секция одна).

Форма представления работы- презентация

- точный перечень секции будет сформирован после подачи школами заявок до 24 января 2018 года
- тематические направления (секции) могут быть объединены, если участников будет мало. В этом случае призеры и победители выделяются в стольких тематических направлениях, сколько секций было объединено
- допускается проведение одной секции в нескольких кабинетах, если участников будет много. В этом случае в каждом кабинете определяются призеры и победители.

На межрайонном и городском этапах Конкурса проводятся отборочный (заочный) этап и очный этап.

Для регистрации на заочный и очный этапы школьный координатор отправляет заявку на участие (Приложение № 10) и заархивированные работы (презентация и скан текста работы) по порядку, согласно заявке по адресу project1512@yandex.ru

Заявки принимаются до 18.00 20 января 2018 года.

Заявки поданные после 18.00 20 января 2018 года не принимаются.

Заочный этап.

На заочном этапе работы изучают эксперты (с 20 января по 28 января).

К участию в очном туре Конкурса не допускаются работы, не соответствующие формальным требованиям методических рекомендаций:

- *плагиат(50 и более%)*
- *реферативный характер работы*
- *превышение работы по объему*

Очный этап.

На очном этапе работы оцениваются в соответствии с критериями для 2-5 классов(Приложение №4)

Требования к проведению секции в форме представления презентации.

Количество докладов на одной секции от 5 до 10.

За час заслушивается 5-6 представлений презентаций (с регламентом выступления обучающегося 5-7 минут и вопросами не более 3 минут).

Через каждые 2 часа заседания перерыв в 10 минут.

Обучающийся при выступлении придерживается плана выступления и определенного заранее регламента выступления. ***В ходе выступления реплики и вопросы не допускаются.*** Руководитель секции следит за соблюдением регламента, ***в случае превышения обучающимся регламента просит*** выступающего завершить представление презентации в течение одной минуты.

После выступления слушатели задают вопросы.

Сначала задают вопросы школьники, затем эксперты.

Каждый вопрос должен быть четко и до конца сформулирован. Цель вопросов – разобраться в глубине понимания предметной области, точке зрения автора, обратить внимание на непонятные или спорные моменты доклада.

Не приветствуются вопросы на знание фактологического материала (как на экзамене).

Эксперты размещаются за отдельным столом. Эксперты проставляют баллы в экспертных листах.

Требования к структуре работы.

Структура текста и презентации работы: ее основные разделы, их последовательность и взаимосвязь, отражает общую логику исследовательской или проектной работы; ход мысли автора, его действий.

Структура исследовательской работы:

Исследовательская работа

1. титульный лист ;
2. содержание;
3. введение(*обоснование темы, постановка цели и задач, гипотеза*);

4. методика;
5. результаты(собственные данные);
6. анализ полученных результатов;
7. выводы;
8. список литературы;
9. приложения.

Обоснование темы.

Здесь автор раскрывает, что конкретно его заинтересовало, какие конкретно непонятные свойства объекта или явления нуждаются в проведении эксперимента для получения новых знаний о нем.

Постановка цели и задач.

Формулируется направление исследований (цель) и шаги, которые нужно предпринять, чтобы эту цель достичь (задачи). Цель должна быть одна, все остальные важные положения необходимо перевести в ранг задач.

Гипотеза.

Предположение, которое доказывается или опровергается в ходе исследований. Гипотеза не должна быть тривиальной (пример такой гипотезы: В результате захода Солнца за горизонт ночью температура падает”).

Методика.

Это главный инструмент получения учащимися собственных данных. Методика должна быть определена конкретно, и автор должен уметь объяснять ее суть (например, маршрутный учет хищных птиц; контент-анализ и др.). Необходимо помнить, что у признанных научных методик есть авторы. Ссылки на источники, из которых были получены сведения о методах исследования, обязательны при изложении полученных результатов.

Результаты.

Главный этап работы. Эту часть автор должен четко выделять и предъявлять, как собственную. Данные должны быть получены путем самостоятельного применения автором методики (см. предыдущий пункт). В результате этого этапа автор развивает навык применять теоретические сведения на практике; осваивает практический опыт работы с конкретным материалом (литературным произведением, геологическим образцом и др.); развивает способность говорить «от первого лица» при работе с первоисточниками.

Анализ полученных результатов.

Здесь обучающийся с помощью руководителя обобщает полученные данные, анализирует их, сравнивая как между собой, так и с взятыми из литературы; фиксирует новые знания, которые удалось получить.

Выводы.

На этом этапе автор дает ответы на вопросы, поставленные в цели и задачах работы. Полнота логической связи между целями, задачами, гипотезой и выводами является одним из главных достоинств работы. Целесообразно дать постановку задачи на развитие исследования на основе полученных знаний.

Список литературы. Приводится список литературных источников, использованных в работе.

Структура проектной работы.

Проектная работа

- титульный лист ;
- паспорт проектной работы;
- введение;
- основная часть(теоретический раздел, практический раздел)
- заключение;
- список литературы;
- приложения

Титульный лист.

В верхнем поле указывается полное наименование учебного заведения, на базе которых осуществляется исследование или проект

В среднем поле дается заглавие работы, которое оформляется без слова «тема» и в кавычки не заключается.

Ниже, ближе к правому краю титульного листа, указываются:

автор работы или состав проектной группы: ФИО

руководитель:, его научное звание (если имеется) и должность.

В нижнем поле указываются местонахождение учебного заведения (Москва) и год написания работы.

Паспорт проектной работы включает:

- название проекта, указание автора проекта, состав проектной группы, имя научного руководителя;
- краткое описание проекта: цели, задачи, результат проекта (продукт);
- этапы проектной работы: даты, основные этапы и краткое содержание проделанной работы, результат на каждом этапе;
- материально-техническое обеспечение проекта.

Работа над проектом — это многоэтапная серьезная деятельность учителя и учеников. Можно условно выделить *четыре этап* работы над проектом: подготовительный, поисковый (исследовательский), аналитический, презентация полученного результата (продукта).

Введение.

Во введении кратко обосновывается актуальность выбранной темы (постановка проблемы) Необходимо раскрыть, почему возникла необходимость создания нового объекта (или в чем польза усовершенствования имеющегося объекта). Объектами могут быть: новое техническое устройство, макет, общественное мнение по какой-то научно-технической проблеме и др. Необходимо провести анализ имеющихся объектов и показать, чем они не удовлетворяют автора.

Цель и содержание поставленных задач, дается характеристика работы: в чем заключается значимость и (или) прикладная ценность полученных результатов, дается краткий обзор имеющейся по данной теме литературы.

Во введении могут даваться **критерии результативности**.

Перечисление критериев по которым автор планирует судить об успешности результата на стадии проектного замысла(при создании модели судна главными характеристиками могут быть: скорость, маневренность, устойчивость хода, грузоподъемность и др.)

Основная часть состоит из двух разделов: теоретического и практического.

Теоретический раздел включает *концепцию проекта*, отбор наиболее значимых данных, выстраивание общей логической схемы выводов.

Концепция проекта:

Описание на основе каких научных или технических принципах предполагается получить заявленные результаты.

Анализ возможных положительных и отрицательных последствий, которые могут возникнуть для других характеристик объекта.

Окружающей среды, людей

Практический раздел — описание изготовления проектируемого изделия.

Определение доступных ресурсов(может быть и во введении в зависимости от проекта):

При проектировании важно не то, как нечто существует на самом деле, а то, как, при каких условиях (социальных, финансово-экономических и т. д.) некоторый проект (продукт) может быть реализован.

Реализация плана проекта

Необходимо описать ход выполнения проекта, описание изготовления проектируемого изделия. Возникшие трудности и способы их решения

Корректировка плана проекта(если была)

Какие непредвиденные результаты были получены на промежуточных стадиях выполнения проекта и как проводилась корректировка первоначального замысла

Заключение

Оценка эффективности и результативности.

Общая оценка достигнутого результата, его сравнение с первоначальным замыслом, авторская оценка эффективности проекта и перспективы его дальнейшего развития

Список литературы

В конце работы приводится список используемой литературы. В тексте работы должны быть ссылки на тот или иной научный источник. Возможно использование сведений из Интернета, но они должны быть

дозированы, а в самой работе обязательно нужно привести ссылки на сайты, с которых они взяты.

Приложение.

В приложении помещаются вспомогательные и дополнительные материалы: таблицы, рисунки, графики, схемы и т. д., если они помогут пониманию полученных результатов.

Требования к тексту работы.

Наличие напечатанного текста работы является необходимым условием участия в конференции. Текст передается экспертам перед началом конференции.

Текст должен быть напечатан 14 кеглем, через 1,5 интервала, гарнитура Times New Roman. Иллюстрации, графики вставляются в окна с обтеканием вокруг рамки. **Объем основной части работы – не более 15 страниц.** Основная часть работы должна иметь структуру и подзаголовки в соответствии с Требованиями к структуре работы (см. выше). Остальной материал (подробные описания литературных источников и экспериментальной части, фотоальбомы, коллекции и др.) необходимо вынести в приложения, на которые даются ссылки в основном тексте работы и объем которых не ограничивается.

Требования к компьютерной презентации.

1. Презентация создается в программе PowerPoint.
2. Презентация предназначена для иллюстрации устного выступления на докладной секции (проецируется на экран) или стендовой (показывается с экрана ноутбука) сессии.
3. Презентация записывается на CD-диск или USB-носитель.
4. Объем презентации -10-14 слайдов.
5. Текст в презентации выполняется прямым шрифтом (например, Arial), количество текстовой, графической, табличной и фото информации сравнимо друг с другом, размер шрифта – 20-24. **Текста на слайде не должно быть много.**
6. Докладчик во время презентации излагает содержание своими словами (**а не зачитывает текст на слайде**), периодически обращаясь к изображению.
7. Примерный состав слайдов презентации:
 - а) название доклада, ФИО автора, ФИО руководителя, название организации (возможные варианты построения: текст, фото автора, фото организации, фото объекта исследования);
 - б) цель и задачи работы (варианты построения: текст, рисунок объекта исследования или проектирования);
 - в) блок-схема выполнения работы (варианты построения: гипотеза – методика – эксперимент - массив данных – обработка - анализ – выводы);
 - г) демонстрация хода работы. Фото автора или коллектива, выполняющих работу. Карта или схема местности;
 - д) демонстрация объектов (фото образцов, информантов и т. д.) с подписью;
 - е) таблица полученных данных (или массив данных в иной форме)

ж) выводы (текст – 3-5 пунктов);

з) благодарности руководителю и помощникам (возможные варианты построения: текст, рисунок, фото).

8. Слайды презентации не должны быть перегружены информацией; применение анимации – минимальное, только в самых необходимых случаях.

9. При необходимости, презентация может включать фрагменты медиа-продуктов (фильмов, слайдфильмов, аудиозаписей и т. д.).

Подведение итогов работы конференции

После окончания работы секции эксперты собираются для подведения итогов. Обсуждаются сильные и слабые стороны каждой работы. В результате обсуждения не допускается корректировка экспертами своих оценок.

В ходе обсуждения определяются победители и призеры.

2-5 классы:

Победители: 1 место - 19-20 баллов;

Призеры:

2 место- 18-17 баллов;

3 место – 16-15 баллов.

При подведении итогов участникам необходимо озвучить сильные и слабые стороны их работ.