

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы
«Гимназия № 1512»
(ГБОУ Гимназия № 1512)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ Гимназия № 1512



П.В. Комзолов

20 16 года

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Гимназии

Протокол № 04

«25» января 20 16 года

Адаптированная основная общеобразовательная программа
для детей с задержкой психического развития
с 5 до 6 лет
в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом
дошкольного образования

СОГЛАСОВАНО

Протокол психолого-педагогического
консилиума № 05
от «13» января 20 16 года

Москва
2016

Оглавление:

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- Пояснительная записка
- Планируемые результаты освоения «Программы»

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- Введение в раздел
- Содержание образования по образовательным областям
- Содержание коррекционной работы
- Формы, способы, методы и средства реализации АООП

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- Режим дня
- Тематическое планирование
- Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды
- Требования к материально-техническим условиям реализации программы

ПРИЛОЖЕНИЯ

Список рекомендуемой литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного общего образования для детей с задержкой психического развития - это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования обучающимся объем и содержание образования, планируемые результаты освоения программы, условия их реализации.

Дети с задержкой психического развития могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития. «Адаптированная основная общеобразовательная программа для дошкольников с задержкой психического развития» (далее «Программа») обеспечивает обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с задержкой психического развития (далее «ЗПР») и формирует предпосылки к школьному обучению.

«Программа» для детей с ЗПР разрабатывается с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Данная «Программа» предназначена для педагогического коллектива дошкольного отделения № 1125 Гимназии № 1512, в котором воспитываются дети данной категории от 5-ти до 7-ми лет. «Программа» обеспечивает образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

«Программой» предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их развитии, а также развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

«Программа» включает следующие **образовательные области**:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цели и задачи «Программы».

Цели:

1. проектирование моделей психолого-педагогической, коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей создание условий для развития ребёнка с задержкой психического развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности, его социализации, личностного развития, развития мотивации, способностей и творческого потенциала на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей

Задачи:

- 1.1 охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, повышать уровень интеллектуального, эмоционального и социального развития
- 1.2 изучать индивидуальные и личностные особенности ребенка с ЗПР, для определения содержания и основных направлений коррекционной работы
- 1.3 осуществлять коррекционную работу, обеспечивающую развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребенка с ЗПР, преодоление и предупреждение у дошкольника вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров;

- 1.4 формировать у дошкольника адекватные способы вхождения в социум, повышение самостоятельности, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении ребенка с ЗПР, воспитание положительных личностных качеств
- 1.5 формировать у детей представления о здоровом образе жизни и конкретных способах укрепления своего здоровья
- 1.6 развивать познавательную активность, формировать все виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная
- 1.7 внедрять эффективные педагогические технологии, обеспечивающие широкий выбор оптимальных методов коррекции негативных тенденций развития, создавать условия для интеграции ребенка с ЗПР в общество
- 1.8 формировать предпосылки учебной деятельности для обеспечения равных стартовых возможностей и полноценного развития с учётом психофизиологических и других особенностей ребёнка с ЗПР
- 1.9 обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья
- 1.10 эффективно использовать развивающую предметно-пространственную среду и образовательные материалы для реализации целей и задач «Программы»

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе «Программы», возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и педагогов дополнительного образования) дошкольного отделения общеобразовательной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований. Ответственность за реализацию «Программы» полностью возлагается на администрацию общеобразовательной организации, психолого-медико-педагогический консилиум и Управляющего совета.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования.

Коррекционно-развивающие задачи решаются как в непосредственно образовательной деятельности, так и на специальных занятиях (например, подгрупповые и индивидуальные занятия учителя-дефектолога или учителя-логопеда, или педагога-психолога). Кроме того, коррекционно-развивающие задачи планируются и реализуются в свободной или специально спроектированной деятельности, а также в режимных моментах. Таким образом, на всех занятиях параллельно осуществляется целенаправленная коррекционно-развивающая работа по формированию познавательной активности, высших психических функций, познавательной деятельности.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с задержкой психического развития психологическую готовность к обучению в общеобразовательной организации, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с особыми образовательными потребностями, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Принципы

Дифференцированная диагностика и коррекционное обучение детей с ЗПР основаны на известных принципах общей и специальной педагогики, ФГОС ДО. В соответствии со спецификой работы наиболее актуальными из них являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- коррекционная направленность воспитания и обучения. Обеспечивает коррекцию нарушений умственного, речевого и эмоционального развития и стимулирование, обогащение развития во всех видах детской деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой, коммуникативной);

- дифференцированный и индивидуальный подход к детям с ЗПР (учет особых образовательных потребностей индивидуальных, психофизиологических, личностных особенностей и потенциальных возможностей, применение специальных форм, методов и приемов работы, наглядных пособий);
- единство диагностики и коррекции обеспечивается комплексным междисциплинарным (клинико-физиологический, психолого-педагогический) изучением, коррекционной помощью детям с задержкой психического развития и динамическим наблюдением за развитием ребенка специалистами психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями (активное включение родителей в жизнь учреждения, просвещение родителей, объяснение цели и задач обучения, воспитания, коррекции и формирование предпосылок учебной деятельности детей с ЗПР);
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- деятельностный подход в обучении и воспитании; событийный характер в организации жизнедеятельности детей
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);¹
- модификация учебных и воспитательно-образовательных планов, изменение темпа прохождения программного материала при соблюдении дидактических требований соответствия и содержания обучения познавательным возможностям детей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- преемственность между всеми возрастными дошкольными группами, между дошкольной и начальной ступенями образования.

Психолого-педагогические характеристики детей с ЗПР

К категории «дети с задержкой психического развития» относятся дети, имеющие заключение ПМПк, которые испытывают трудности в усвоении дошкольной программы, что обуславливает несвоевременное формирование школьно-значимых функций, элементов учебной деятельности и препятствует достижению определенного уровня готовности к школьному обучению. В состав детей с ЗПР входят соматически ослабленные дети, дети с последствиями перинатального поражения ЦНС, с функциональной недостаточностью нервной системы, в том числе из неблагоприятной микросоциальной среды, дети с незрелостью эмоционально-волевой сферы (гармонический и дисгармонический инфантилизм), а также имеющие наряду с незрелостью эмоционально-волевой сферы недостаточное развитие познавательной деятельности (развитие внимания, памяти, речи).

1. Как правило, это соматически ослабленные дети, отстающие не только в психическом, но и физическом развитии. В анамнезе отмечается задержка в формировании статических и локомоторных функций (функции передвижения собственного тела в пространстве), выявляется несформированность всех компонентов двигательного статуса (физического

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО). — Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155).

- развития, техники движений, двигательных качеств) по отношению к возрастным возможностям.
2. Обнаруживается снижение ориентировочно-познавательной деятельности, внимание ребенка трудно привлечь и удержать. Затруднена сенсорно-перцептивная деятельность. Дети не умеют обследовать предметы, затрудняются в ориентировке в их свойствах. Однако, в отличие от умственно отсталых дошкольников, вступают в деловое сотрудничество со взрослыми и с их помощью справляются с решением наглядно-практических задач.
 3. К 3-4 года практически не владеют речью - пользуются или несколькими лепетными словами, или отдельными звукокомплексами. У некоторых из них может быть сформирована простая фраза, но диапазон возможностей ребенка к активному использованию речи значительно сужен. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа: «Коля старше Миши», «Береза растет на краю поля»; дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом; затруднен процесс декодирования текстов, то есть восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы; позже, чем в норме, наступает период детского словотворчества и продолжается до 7-8 лет. Грамматический строй речи также отличается некоторыми особенностями. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картинок, описать наглядную ситуацию; им недоступно творческое рассказывание.
 4. Преимущественно манипулируют предметами, но знают и некоторые предметные действия: адекватно используют дидактические игрушки, хотя способы выполнения соотносящихся действий несовершенны; детям требуется гораздо большее количество попыток для решения наглядной задачи. В отличие от умственно отсталых дошкольников, принимают и используют помощь взрослого.
 5. Общая моторная неловкость и недостаточность мелкой моторики обуславливают несформированность навыков самообслуживания: многие дети испытывают затруднения при использовании ложки, в процессе одевания.
 6. Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентации в неречевых звучаниях, главным образом страдают фонематические процессы.
 7. Замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухозрительно-моторной координации. В дальнейшем это препятствует овладению чтением, письмом.
 8. Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.
 9. Память также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает

- вербальная память. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.
10. Значительным своеобразием отличается развитие мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании образов и представлений. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами.
 11. Отмечается репродуктивный характер деятельности, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций.
 12. Ролевое поведение отличается импульсивностью, например: ребенок собирается играть в «больницу», с увлечением надевает белый халат, берет чемоданчик с «инструментами» и идет... в магазин, так как его привлекли красочные атрибуты в игровом уголке и действия других детей. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается. В отличие от умственно отсталых дошкольников, у которых без специального обучения ролевая игра не формируется, дети с задержкой психического развития находятся на более высоком уровне, они переходят на этап сюжетно-ролевой игры. Однако, в сравнении нормой, уровень ее развития достаточно низкий и требует коррекции.
 13. Незрелость эмоционально-волевой сферы обуславливает своеобразие формирования поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники.
 14. Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы: страдает сфера социальных эмоций; дети не готовы к эмоционально теплым отношениям со сверстниками, слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми.
 15. Без проведения специальных коррекционных мероприятий у таких детей к началу школьного обучения оказываются несформированными школьно-значимые функции. Ребенок не готов к социальной позиции школьника. К тому же ослабленность нервной системы приводит к повышению утомляемости, истощаемости, что непременно сказывается на успешности его обучения.

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП

Планируемые результаты освоения «Программы» предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и

психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми ЗПР тесно взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

На каждом году обучения «Программы» проводится коррекционно-развивающая работа и работа по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с ЗПР комплексно и многоаспектно.

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по направлениям, которые являются сквозными на весь период дошкольного

образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В данной Программе раскрывается содержание коррекционно-развивающей работы по освоению детьми с ЗПР 5-6 лет образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Освоение образовательных областей «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» осуществляется по основной общеобразовательной программе дошкольного образования и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их психофизических и индивидуальных особенностей. Описание форм, способов, методов и средств реализации АООП соответствует программе «От рождения до школы». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.

Сложность психологической структуры задержки психического развития в дошкольном возрасте обуславливает широту спектра задач коррекционной работы с детьми. Успешность усвоения Программы зависит от того, насколько эффективным окажется коррекционно-развивающее воздействие. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных и коррекционных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» СОЦИАЛИЗАЦИЯ, РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ, НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

- Устанавливать эмоциональный контакт с ребенком; формировать умение слушать педагога, реагировать на обращение, выполнять простую инструкцию;
- Создавать теплую эмоциональную атмосферу, вызывать положительные эмоциональные отношения к ситуации пребывания в детском саду;
- Развивать умение обращать внимание и реагировать на мимику и жесты взрослого, его интонации;
- Стимулировать совместные эмоциональные переживания (радость, удивление) в подвижных играх, забавах, музыкальных играх, совместном взаимодействии;
- Упражнять в подражании мимическим движениям в игровых ситуациях (*поднять, намурить брови, улыбнуться, наморщить нос*);
- Приучать детей к вежливости (обращаться друг к другу по имени, учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).
- Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.
- Обучать умению взаимодействовать при объединении в играх со сверстниками, приучать детей общаться спокойно, без крика;
- Создавать игровые ситуации во время индивидуальной работы, в играх, в быту, в режимные моменты, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
- Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Ребенок в семье и сообществе

- Учить называть свои имя и фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев и сестер, бабушки и дедушки.
- Познакомить детей с понятием «семья», дать элементарные представления о родственных связях. Знать любимые занятия членов семьи, уметь рассказать, как семья проводит досуг.
- Уточнить представления дошкольников о домашнем труде взрослых членов семьи, какую помощь оказывают дети родителям дома.
- Познакомить детей с трудом родителей: где и кем работают их родители, что они делают на работе; закрепить знания о занятиях братьев и сестер (ходят в детский сад, школу, на работу).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

- Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей, при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.
- Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.
- Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.
- Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, протирать столы.
- Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.
- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.
- Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.
- Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.
- Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.
- Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.
- Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы (поливать комнатные растения).

Формирование основ безопасности

- Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.
- Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.
- Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.
- Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.
- Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.
- Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка

автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

- Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.
- Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).
- Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять правила обращения с бытовой техникой, навыки безопасного пользования бытовыми предметами.
- Уточнить знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».
- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым
- Учить называть свой домашний адрес, телефон

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование элементарных математических представлений

Состоит из нескольких разделов: представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Количество и счет

Все математические понятия дети усваивают в процессе активной деятельности: в играх, занимательных упражнениях, в том числе связанных с ходьбой, бегом детей, игрой с мячом; действуя с разнообразными предметами, наблюдая за действиями педагога, выполняя графические задания (рисование, обводка по шаблону, раскрашивание, штриховка) и упражнения по конструированию и моделированию (из палочек, элементов мозаики, геометрических фигур, из деталей конструктора).

- Учить выделять свойства предметов (цвет, форму, размер, количество), группировать их по определенным признакам
- Учить выкладывая предметы по наглядному образцу, по словесной инструкции педагога, выделять существенные и несущественные признаки, сравнивать и уравнивать группы предметов, располагают их в заданной последовательности.
- Формировать понятия целого и части и их взаимоотношений: больше, меньше, одинаково, столько же и др.
- Учить детей воспринимать и наблюдать окружающую действительность в количественных, пространственных и временных отношениях
- Расширить и обогатить сенсорный опыт, развивать мышление и речь дошкольников.
- Учить на практических действиях делать выводы, что количество увеличивается, когда предметы добавляют, приносят, дают, кладут и т.д., и уменьшается, когда их уносят, убирают, роняют, отдают и т.д.
- Формировать понимание взаимобратимости, взаимосвязи действий: когда часть предметов перемещается из одной группы в другую, то в первой группе количество предметов уменьшается, но одновременно увеличивается количество предметов в другой группе.
- Учить сравнивать группы предметов без их пересчитывания, способом взаимно-однозначного соотнесения (использование приемов: наложения, приложения), находят пары, лишние и недостающие предметы.
- Учиться сравнивать группы предметов, расположенные двумя отдельными «кучками».
- Учиться сравнивать группы предметов, изображенных на рисунке, используется прием образования пар с помощью соединительных линий.

- Учить осознавать взаимообратимость отношений между понятиями больше — меньше.
 - Формировать умение выражать в речи какие-либо отношения двусторонне, с разных точек зрения (Например, на столике три яблока и две груши, высказывания: «Здесь три яблока, а груш на одну меньше», «Здесь две груши, а яблок на одно больше», «Яблок три, их на одно больше, чем груш», «Груш две, их на одну меньше, чем яблок».)
 - Закреплять математические понятия равенство — неравенство, больше — меньше, одинаково в графических работах: соединение точек линиями, обводка клеток, рисование по ним предметов несложной формы, орнаментов из геометрических фигур, штриховка в различных направлениях и раскрашивание их. Учить сопровождать детей практические действия словесным отчетом о том, что и как они делают, что получается в результате (больше — меньше, поровну, увеличилось и т.п.).
- Работа строится с постепенным усложнением деятельности детей:
- максимально развернутые практических действий,
 - опора на образец,
 - показ и конкретные указания педагога
 - опора на наглядную модель
 - опора на словесную инструкцию (совершенствование словесной регуляции действий: сначала сопровождение действий речью, затем умение давать словесный отчет, а затем — планирование предстоящей работы).
 - Знакомить с числами натурального ряда (от 0 до 10), их названиями, последовательностью (каждое число натурального ряда изучается в следующем порядке: образование числа из предыдущего, обозначение цифрой, сравнение данного числа с предыдущим, состав из отдельных единиц и двух меньших чисел, счет в пределах данного числа).
 - Формировать понимание связей между числами: каждое следующее число больше предыдущего, а предыдущее — меньше последующего
 - Упражняться в сравнении групп предметов и на этой основе в сравнении чисел
 - Познакомить с принципом построения натурального ряда (для получения следующего числа нужно к данному числу прибавить единицу, а для получения предыдущего — вычесть единицу)
 - Тренировать навыка счета, считая однородные и разнородные предметы, расположенные по-разному, в различном направлении, передвигая предметы, правильно согласовывать числительное с существительным
 - Приучать детей к счету про себя, «глазами», а вслух называть результат.
 - Помочь усвоить состав чисел 2—5 практически на конкретных предметах, моделях геометрических фигур, счетных палочках, полосках разной длины и ширины
 - Учить уверенно вести счет в пределах 5, в прямом и обратном порядке, а также начиная с любого числа
 - Показывать детям деление группы предметов на отдельные единицы или на две меньшие подгруппы, учить находить всевозможные варианты состава числа, учить разъединяют множество предметов на две подгруппы и, составляя вновь одно множество, убеждать в том, что при всех вариантах получается одно и то же число (Игры «Найди пару», «Угадай число», «Кто быстрее нарядит елку?», «Сколько в другой руке?», «Дополни до 5» и др.)
- Величина, форма, цвет
- Указывать размер предметов (большой — маленький, большой — больше — самый большой, маленький — меньше — самый маленький, самый большой — самый маленький, больше, чем — меньше, чем) при сравнении нескольких предметов (от 3 до 5) разной длины, высоты, ширины.
 - Узнавать и правильно называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и геометрические тела (брус, куб, цилиндр, конус). Развивать умение видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими эталонами, называя эти предметы круглыми, треугольными,

квадратными, овальными. Уметь обводить контур геометрических фигур и биологических объектов (листьев разных деревьев). («Найди круги», «Найди квадраты» «Геометрическое лото», «Геометрическая мозаика», и т.п.);

- Учить различать и правильно называть цвета: красный, желтый, оранжевый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, белый, черный.
- Учить приемам сопоставления двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру: прикладыванию вплотную при распознавании цвета, накладыванию друг на друга при определении формы, уравниванию по одной линии при определении размера.
- Уметь составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одинакового цвета. Уметь подбирать геометрические фигуры, разные по цвету и по величине.

Ориентировка в пространстве

- Различать правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица человека, ориентируясь на сердце с левой стороны, определять направление от себя, двигаясь в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — тем, что данная геометрическая фигура им вниз).
- Различать пространственные понятия: правое — левое, верх — низ, спереди — сзади. Уметь воспроизводить пространственные отношения между предметами по наглядному образцу и по словесному указанию, активно употреблять соответствующие слова в речи: справа — слева, сверху — внизу, спереди — сзади, в середине, внутри — снаружи, далеко — близко; около, рядом, посередине, между, за, перед. («Возьми игрушку в правую-левую руку»; «Подними вверх правую-левую руку»; «Попрыгай на правой-левой ноге»; «Покажи рукой направо-налево, вверх-вниз, вперед-назад»; «Прокати мяч (машину), куда я скажу»; «Расставь игрушки как я скажу – направо...»; «Найди спрятанную игрушку» и т.п.);
- Учить ориентироваться в альбоме, на листе бумаги.

Ориентировка во времени

- Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).
- Формировать понимание и значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было вчера, что делаем сегодня, что будет завтра, что раньше, что позже. («Когда люди просыпаются?»; «Когда вы приходите в детский сад?»; «Когда это бывает?»; «Выбери картинки, где нарисована ночь (день)»; «Как вы узнаете, что наступила ночь?»; «Части суток» и т.п.).

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- Развивать тактильный гнозис; обучать способности ощупывать предмет, обводить пальцем по его контуру;
- Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей
- Развивать стереогнозис; упражнять в узнавании предметов на ощупь, разных по величине и форме (мяч, киска, палочка и др.) («Чудесный мешочек»: «Найди свою игрушку», «Чей платочек?»; игра «Почтовый ящик» на ощупь);
- Обучать умению определять фактуру предмета на ощупь;
- Развивать конструктивный праксис (умение воспроизводить небольшие постройки по подражанию и образцу);
- Совершенствовать тактильный гнозис (умение различать температурные свойства - холодный, горячий, теплый);
- Обучать практическому различению на ощупь особенностей фактуры (гладкий, твердый, пушистый, мягкий), нахождению в «чудесном мешочке» парных предметов по фактуре, величине;
- Закреплять навыки конструирования по подражанию и образцу

Ознакомление с предметным окружением

- Закреплять обобщенные представления о свойствах и качествах, которые являются основой, эталоном обследования любого предмета;
- Учить ориентироваться на свойства предметов при их узнавании и при выполнении разнообразных действий с ними;
- Учить дифференцировать легко вычлняемые зрительно, тактильно, двигателью, на слух и на вкус свойства предметов; называть выделенные свойства словом.
- Уточнить и закрепить представления о предметах ближайшего окружения, домашнего обихода; формировать обобщенные названия предметов, относящихся к одной группе: игрушки (зайчик, кукла, барабан и т. д.); одежда (рубашка, платье, юбка, кофта и т. п.), обувь (сапоги, туфли, чешки, тапочки и др.), головные уборы (шапка, платок, фуражка, кепка и т.п.), посуда (чашка, тарелка, ложка и т. д.), мебель (кровать, стул, стол, шкаф и т. п.), транспорт (машина, автобус, трамвай и т. д.), бытовая техника и средства связи (пылесос, стиральная машина, телевизор, телефон) и т.п.
- Учить узнавать, называть предметы и их назначение, определять их на рисунках, различать и называть существенные детали;
- Расширить знания ребенка о себе и своей семье;
- Учить ребенка называнию свое имя, имена родителей, воспитателей, педагогов, детей группы;
- Уточнить и закрепить обобщенное представление о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка, дочка, сын, брат, сестра);
- Знакомить со строением тела человека, уточнить названия основных частей тела, развивать умение называть их.

Ознакомление с социальным миром

- Учить детей рассказать о внешнем виде посещаемого детского сада и дома, в котором живет ребенок (сколько этажей, из чего дом построен, сколько подъездов в доме, наличие лифта, мусоропровода, балконов, лоджий и т.п.).
- Учить узнавать по назначению и оформлению разные виды магазинов, аптеку, почту, детский сад, школу, поликлинику, стадион, подземный переход, станции метро.
- Учить детей узнавать и правильно называть транспортные средства (автобус, трамвай, троллейбус, поезд, самолет).
- Уточнить представление детей о труде взрослых в детском саду: воспитателя, помощника воспитателя, учителя-дефектолога, учителя-логопед, врача, медсестры, учить рассказать об этих профессиях двумя-тремя предложениями.
- Дать представление об особенностях работы: водителя общественного пассажирского транспорта (например, ведет автобус по определенному маршруту, делает в установленных местах остановки, открывает и закрывает двери, объявляет остановки, старается вести автобус плавно, чтобы людям было удобнее ехать, и т.п.), продавца (вежливо обращается с покупателем, старается помочь в выборе товара, подает товар, получает деньги, благодарит за покупку), почтальона (разносит письма, телеграммы и газеты, а также пенсии старым людям и т.п.).

Ознакомление с миром природы

Сезонные изменения в природе

- Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе; различать и правильно называть состояние погоды: холодно, тепло, прохладно, жарко, солнечно, ясно, облачно, дует ветер (холодный, теплый, сильный, слабый), идет (льет, моросит) дождь, идет (кружит, сыплет, падает хлопьями, метет) снег и т.п.

- Учить различать состояние снега — рыхлый, сухой, сыпучий, липкий.
- Научить детей узнавать и правильно называть времена года по их отличительным признакам в природе и на картинках.

Осень

Начало осени. Начинают желтеть пряди листьев на березах. Отцветают цветы. Небо серое, закрыто облаками или тяжелыми тучами. Часто идут дожди. Становится все холоднее. На земле образуются лужи. Птицы собираются стаями, откармливаются, готовятся к отлету. Люди собирают урожай овощей и фруктов.

Середина осени. Небо закрыто тучами, редко бывают ясные, теплые дни. Прохладно. Листья на деревьях желтеют, краснеют, буреют. В середине осени выпадает неделя-полторы, когда становится тепло и солнечно. «Бабье лето» — так называется эта пора в народе.

Конец осени, или предзимье. Постоянно идут холодные морозящие дожди. Небо закрыто темными тучами. На земле много луж. По утрам они иногда замерзают. Дуют холодные сильные ветры. День становится короче — солнце позднее всходит и рано заходит. Заканчивается листопад. Только на дубе осталось еще несколько листьев. Зелеными остаются хвойные деревья — ель, сосна и др. Выпал первый снег и растаял.

Зима

Начало зимы. На небе тяжелые темно-серые тучи, которые несут на землю снег. Он лежит тонким слоем. Когда выглядывает солнышко, снег может растаять. Дуют сильные северные ветры. Холодно.

Во дворе много птиц — воробьи, галки, вороны, голуби. Они прилетели поближе к жилью человека, потому что здесь им легче находить корм. Возле домов появились даже осторожные синицы и снегири.

Люди стали теплее одеваться, но все равно часто простужаются. В городах люди убирают с улиц снег с помощью снегоуборочной машины, снег у домов расчищают лопатами и метлами.

Середина зимы. Очень сильные морозы/. Дует сильный холодный ветер со снегом, метет поземка. Часто бывают метели. Снег лежит уже плотным слоем. Трудно стало птицам добывать корм — семена и плоды растений. Если днем ярко светит солнце и снег подтаивает, а ночью ударит мороз, верхний слой снега обледенеет, покрывается настом. Тогда птицам становится совсем плохо.

Конец зимы. В конце зимы дуют сильные холодные ветры. Почти каждый день — вьюги и метели, но солнышко пригревает все сильнее. Тают сосульки на крышах, потемнел и тает снег на асфальтированных дорогах, вокруг деревьев, на пригорках.

Весна

Начало весны. Приближается весна. Больше солнечных дней. Дни стали длиннее, погода — теплее. Начинает повсюду таять снег. С крыш свисают сосульки — это растаявший днем на крышах снег замерзает ночью. Днем сосульки тают от солнечного тепла — образуется капель. В конце марта прилетают первые перелетные птицы — грачи.

Середина весны. Становится все теплее. Начинает таять снег на земле. Вокруг деревьев образовались проталины, виднеется молодая зеленая травка. На деревьях почки становятся больше. Распускаются почки на березе. В садах расцветают нарциссы и тюльпаны.

Конец весны. Весна цветов и зеленой травы. Цветут деревья, на них появляются листья. Оживают насекомые. Появляются майские жуки, мухи, бабочки. Цветут цветы мать-и-мачехи и одуванчики. Возвращаются перелетные птицы. Птицы выют гнезда.

Лето

Солнечно. Жарко. Идут теплые дожди с грозами. Много птиц, бабочек, жуков. Созревают овощи, фрукты, ягоды.

Растения

- Формировать у детей первоначальные представления о том, что у каждого растения есть корни, листья, цветы, ствол или стебель, а также плоды или семена.
- Расширять, уточнять и систематизировать представления детей о растениях ближайшего окружения, об условиях их жизни, сезонных изменениях.

- Формировать обобщенные представления на основе выделения общих существенных признаков.
- Учить вести себя на природе.
- Расширять знания о растениях, произрастающих на участке детского сада.
- Научить узнавать и правильно называть 3—4 вида травянистых цветущих растений, 2-3 вида деревьев, 1—2 вида кустарников, 2—3 вида грибов (знать мухомор как ядовитый гриб), 1—2 комнатных растения.
- Учить правильно называть 3-5 видов овощей, фруктов и ягод, уметь отнести к обобщающим понятиям деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, два-три наименования конкретных предметов.

Животные

- Учить детей различать птиц, которые посещают участок детского сада (3—4 вида: воробей, голубь, ворона, синица), по величине, окраске оперения (указываются только опознавательные признаки), пению, повадкам (3—4 вида).
- Правильно называть 3—4 вида насекомых (муха, пчела, бабочка, стрекоза), формировать представления о характерных особенностях насекомых (6 ног, брюшко, головка, крылья, насечки на спине).
- Познакомить с домашними и дикими животными (5—6 видов: кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья; заяц, лиса, белка, ёж, медведь, волк, олень), учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам. Знакомить детей с местом проживания животных, рассказать, чем они питаются, какую пользу приносят людям.

Умственное развитие

- Учить составлять группы предметов на основании одного одинакового признака (цвета, формы, величины, назначения), по полной аналогии (двух одинаковых признаков, например, по цвету и форме, форме и величине, цвету и величине и др.), по неполной аналогии (такого же цвета, но другой формы, такой же формы, но другой величины), по трем признакам (такого же цвета, одинаковые по форме, но разные по величине).
- Учить относить наименования трех-четырех конкретных предметов к обобщающим словам: деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, домашние животные, дикие животные, насекомые, птицы, мебель, посуда, игрушки, настольные игры, одежда, обувь, головные уборы.
- Учить различать части отдельного предмета и целый предмет, называть весь предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками.
- Учить определять простейшие причины наблюдаемых явлений и событий (на картинках и в реальной действительности).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Речевое развитие» для дошкольников 5-6 лет с задержкой психического развития включает:

1. Развитие речевого слуха.
2. Чувственное (сенсорное) развитие в области языка.
3. Уточнение, расширение и систематизация словарного запаса.
4. Ознакомление с предложением и словом в предложении.
5. Развитие инициативной речи и мышления.
6. Подготовка к обучению технике письма.

Развитие речевого слуха

- Развивать умение вслушиваться в звучание слова, узнавать, различать, выделять и называть отдельные звуки, вырабатывать четкую артикуляцию, уточнять звучание звуков, давать им характеристику.
- Вычленять звуки из слов, начиная с гласных: [а], [о], [ы], [у], [и], [э], находящихся в

ударном положении; знакомство с согласными — [м], [н], [к], [т], [п], [б], [в], [ф].

Чувственное (сенсорное) развитие в области языка

- Уточнять артикуляцию и звучание звуков русского языка: участием голоса, положением губ, зубов, языка;
- Формировать понятия гласный и согласный звуки, с опорой на характеристику (одни звуки произносятся с голосом, свободно; произношение других связано с тем, что губы, зубы или язык образуют преграду, препятствие на пути выдыхаемого воздуха);
- Знакомить детей с условными обозначениями разных звуков (гласные звуки обозначаются красными фишками, согласные — синими фишками);
- Развивать звукопроизводительную сторону речи, способствовать формированию правильной артикуляции звуков речи;
- Активизировать слуховое восприятие, упражнять в умении дифференцированно воспринимать звуки на слух;
- Знакомить детей с буквой, обозначающей изучаемый звук; учить анализировать образ букв (показать каждый элемент буквы, обозначить словом его форму, величину, рассмотреть взаимное расположение частей, сравнить с изученными сходными буквами);
- Дифференцировать понятия звук и буква

Уточнение, расширение и систематизация словарного запаса

- Уточнять значение слов, известных детям: слова соотносятся с предметами, признаками, действиями, которые они обозначают;
- Расширять словарь элементарных обобщающих понятий, конкретизировать названия предметов, входящих в эти понятия;
- Уточнять и расширять запас имен прилагательных, обозначающих разнообразные признаки, подбором слов противоположного значения, обозначающих моральные характеристики людей, сказочных персонажей;
- Формировать понимание и правильное употребление в речи простых пространственных предлогов (на, под, над, за, между, перед)

Ознакомление с предложением и словом в предложении

- Формировать понятия слов-предмет, слово-действие, слово-признак, предложения, дифференцировать употребление терминов предложение и слово;
- Учить использовать условно-графическую схему предложения (длинная полоска бумаги или линия в тетради: начало полоски или линии имеет подъем; отдельные слова обозначают короткой полоской бумаги или чертят короткую линию), моделировать предложение, обозначая его начало и конец, показывать количество и последовательность входящих в него слов;
- Отрабатывать умение выделять интонацией конец предложения;
- Учить составлять предложения по готовой схеме, показывающей количество слов, из которых состоит предложение (проговаривая свои предложения, дети накладывают на схему короткие полоски, обозначающие отдельные слова);
- Учить употреблять правильные формы имен существительных родительного падежа множественного числа (много тетрадей, коробка конфет), творительного падежа единственного числа (работает поваром, кормлю свеклой) винительного падежа единственного числа (вижу папу, кормлю кошку).

Развитие инициативной речи и мышления

- Учить замечать детей погрешности в собственной речи и речи сверстников, исправлять допущенные ошибки;
- Учить детей составлять описательный рассказ какого-либо предмета, явления, события, правильно актуализировать названия предметов, их признаков, действий, указывать место и время события;
- Учить успешно передавать последовательность реальных действий, сюжета услышанных сказок, рассказов, устанавливать причинно-следственные связи в серии сюжетных картин;

- Развивать инициативную речь детей, активизировать их познавательную деятельность, формировать умения наблюдать, доказывать, объяснять, рассуждать с помощью стимулирующих вопросов педагога;
- Учить дошкольников тому, что об одном и том же явлении можно спросить по-разному. Поощрять содержательные вопросы самих детей;
- Формировать правильному ритму речи, громкости, интонационной выразительности,
- Учить отвечать полными ответами на вопросы педагога о виденном о собственных впечатлениях, наблюдениях и практической деятельности
- Формировать умение слушать педагога и сверстников внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам;
- Развивать слухоречевую память, формировать процессы обобщения, абстрагирования (условно-графические модели, схемы состава предложений)

Подготовка к обучению технике письма

Работа идет в нескольких направлениях: гимнастика пальцев и кистей рук; ориентирование на листе бумаги; обучение правильной посадке и использованию письменных принадлежностей; отработка элементарных графических навыков; соотнесение звука и буквы.

- Нормализовывать тонус мелких мышц, используя с этой целью массаж пальцев и кистей рук в играх с грецким орехом, попеременно с холодной и горячей водой, тестом, глиной («Подбери по образцу»; «Найди такой же»; «Пощупай рукой, определи»; «Что тёплое, а что холодное» и т.п.);
- Развивать моторику рук, совершенствовать хватательные движения, обучать захватыванию больших предметов двумя руками, маленьких — одной рукой, закреплять различные способы хватания (кулаком, щепотью) (пальчиковая гимнастика; простейшие позы: «кулачок», «крыша», «стульчик, игры на переноску, переключивание и сортировку мелких предметов - «Собери палочки в коробочку», «Подъемный кран»; с крупной мозаикой, конструктором; «Закрути винт», «Чудесный мешочек», «Муфта» и т.п.);
- Развивать точность движений рук, глазомера, согласованность движений обеих рук, зрительно-моторную координацию при выполнении соотносящих действий в дидактических играх (нанизывание крупных бусин на шнурок, расстегивание, застегивание крупных пуговиц, кнопок, липучек, хаотичной шнуровки; «Открой замочки» и т.п.);
- Обучать правильному захвату карандаша, стимулировать ритмические игр с карандашом и бумагой, обучать выполнению свободных дугообразных, а также кругообразных движений рукой («Дорисуй дорожку»; Клубок», «Тучка», «Барашек», «Закрась картинку» и т.д.);
- Отрабатывать ритмичные круговые движения рук, имеющие широкий размах, постепенно размах движения уменьшая;
- Учить проводить волнистые и прямые линии, полуовалы, овалы, петли, переходя от широких движений к более мелким (большие волны поднимают парусник; от плывущего лебедя идут более мелкие волны; чешуйки, которыми покрыты рыбы, еще мельче).
- Учить работать в тетради в крупную клетку (горизонтальные, вертикальные, наклонные линии; обводка заданного количества клеток, рисование геометрических фигур и несложных по форме предметов; штриховка и раскрашивание их цветными карандашами; обводка по шаблону и трафарету, рисование по клеткам тетради).

Формы, способы, методы и средства реализации АООП

Описание форм, способов, методов и средств реализации АООП соответствует программе «От рождения до школы». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ДНЯ

Содержание	ГКП	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Дома					
Подъём, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30
В дошкольном отделении					
Приём детей, беседы, свободная игра, самостоятельная деятельность	8.00-8.50	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00-8.30
Утренняя гимнастика		8.20-8.30	8.25-8.35	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак первый		8.30-8.50	8.25-8.55	8.30-8.55	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00	8.50-9.00	8.55-10.00	8.55-10.15	8.50-9.00
Занятия	9.00-9.30	9.00-10.00	9.10-10.00	8.55-10.15	9.00-10.50
Завтрак второй		10.00-10.10	10.00-10.10	10.15-10.25	10.10-10.20
Офтальмологическое лечение, индивидуальная и подгрупповая работа с учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом		8.00-11.30	8.00-11.30	8.00-12.15	8.00-12.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.20	10.10-12.00	10.10-12.10	10.25-12.25	10.50-12.35
Возвращение с прогулки, игры	11.20-12.00	12.00-12.20	12.10-12.30	12.25-12.40	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50 (дома)	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10	12.45-13.15
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.50-15.00 (дома), 13.00-14.45 (в группе)	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъём, закаливающие мероприятия, самостоятельная деятельность	15.00-15.15 (дома) 14.45-15.10	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25

	(в группе)				
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25 (дома)	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.40	15.25-15.40
Самостоятельная деятельность детей, досуги развлечения, чтение художественной литературы, занятия	15.25-16.15 (дома) 15.10-15.40 (в группе)	15.50-16.35	15.50-16.30	15.40-16.40	15.40-16.40
Индивидуальная и подгрупповая работа со специалистами		15.25-18.00	15.25-18.00	15.25-18.00	15.25-18.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.35 (дома) 15.40-17.00 (в группе)	16.35-17.50	16.30-17.50	16.40-18.00	16.40-18.00
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.35-19.00 (дома)	17.50-19.00	17.50-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00
Дома					
Прогулка	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.10	19.00-20.15	19.00-20.15
Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры	19.30-20.30	20.00-20.30	20.10-20.40	20.15-20.45	20.15-20.45
Гигиенические процедуры, укладывание, ночной сон	20.30-6.30 (7.30)	20.30-6.30 (7.30)	20.40-6.30 (7.30)	20.45-6.30 (7.30)	20.45-6.30 (7.30)
Всего часов:					
Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки	1ч.30мин	2ч.45мин.	4 часа	6ч.15мин.	8ч.30мин.
Самостоятельная деятельность детей	1ч.40мин	3ч.25мин.	3ч.30мин	3ч.50мин	3ч.40мин.
Прогулка ежедневная (2 раза в день)	1ч.40мин	3ч.05мин.	3ч.20мин.	3ч.20мин	3ч.05мин.
Дневной сон	2ч.10мин.	2ч.10мин.	2ч.	1ч.50мин	1ч.45мин.

Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми с ЗПР
Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Месяц, неделя	Тема	Содержание работы	Варианты итогового мероприятия
---------------	------	-------------------	--------------------------------

Сентябрь 1 – 2 неделя	Обследование детей. Детский сад и его помещения, кто работает в детском саду	Исследование индивидуального развития детей учителем-дефектологом, учителем-логопедом, психологом и воспитателями. Заполнение документации. Формировать представления о детском саде, как общественном учреждении, в котором созданы все условия для жизни детей, их игр, занятий, лечения. Уточнить и закрепить знания детей о разных помещениях в д/с, о их назначении и месте расположения. Помочь детям вспомнить сотрудников д/с, их имена и то, чем они занимаются в детском саду. Развивать интерес к труду взрослых, работающих в д/с, наблюдать за трудом повара, помощника воспитателя, учить вычленять действия и их последовательность, результат труда и его значимость.	Праздник Знаний. День Развлечение для детей.
Сентябрь 3 – 4 неделя	Овощи, фрукты, ягоды. Труд взрослых в саду и на огороде.	Учить узнавать и правильно называть разные овощи, фрукты, ягоды, пользоваться обобщающими словами. Уточнить представления о месте и условиях их роста, о способах употребления овощей, фруктов и ягод в пищу (сырые - варёные, салаты, компоты, варенье, соки и т.п.). Расширять представления о труде людей по уборке урожая в садах и огородах. Учить составлять описательные рассказы об овощах фруктах, ягодах (цвет, форма, величина, вкусовые качества, аромат). Продолжать учить детей делать обобщения, группировки.	Коллективная работа в технике рисование пластилином: «Вот так урожай!».
Сентябрь 5 неделя	Лес: растения, ягоды, грибы	Формировать у детей представление о лесе, как сообществе разных растений (деревья, кусты, травы, ягоды, грибы, цветы). Закрепить и расширить знания о некоторых лесных ягодах, о грибах, узнавать их на картинках и правильно называть, различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Продолжать делать обобщения и группировать предметы.	Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом»
Октябрь 1 неделя	Осень ранняя. Живая и неживая природа.	Закрепить и обобщить представления детей о сезонных изменениях в природе ранней осенью, замечать эти изменения в окружающей природе, видеть и называть приметы ранней осени на картинах, сравнивать состояние природы летом и ранней осенью. Учить называть в правильной последовательности времена года, осенние месяцы.	Праздник «Осень». Выставка детско-родительских работ из природного материала «Осенняя фантазия».

Октябрь 2 неделя	Домашние животные и их детёныши	Уточнить, расширить и обобщить знания детей о домашних животных и их детёнышах. Узнавать животных на картинках, по голосу, правильно называть их. Учить пользоваться обобщающими словами «домашние животные», понимать их значение. Формировать представление об условиях содержания домашних животных, о пользе, которую они приносят человеку.	Просмотр презентаций по теме. Подвижные игры с имитационными движениями.
Октябрь 3 неделя	Домашние птицы и их птенцы	Формировать понятие «домашние птицы». Учить узнавать и называть домашних птиц и их детёнышей в изображениях разной модальности; узнавать домашних птиц по голосам; понимать и называть различия между домашними и дикими птицами. Составлять описательные рассказы о них.	Обрывная аппликация «На птичьем дворе».
Октябрь 4 неделя	Перелётные и зимующие птицы	Формировать обобщающие понятия «перелетные птицы», «зимующие птицы». Учить устанавливать причинно-следственные связи, пополнять и обогащать знания детей о том какие птицы улетают в тёплые края и почему они улетают. Учить узнавать, различать и называть перелётных птиц (грач, скворец, ласточка, соловей). Закрепить представления о повадках птиц и местах их обитания. Упражнять в различении 2 – 3 птиц по голосам.	Рисование пластилином «Снегири».
Ноябрь 1 неделя	Дикие звери наших лесов и их детёныши	Формировать понятия «дикие животные», «лесные звери». Формировать представление о их жизни, повадках, особенностях поведения, чем питаются. Учить узнавать и называть диких животных и их детёнышей, восприятие которых затруднено в естественном опыте ребенка. Учить составлять описательный рассказ о животном по пиктограммам. Формировать сравнение, как мыслительную операцию (белка – заяц).	Просмотр презентаций по теме. Детский вернисаж – конкурс детско-родительских работ.
Ноябрь 2 неделя	Животный и растительный мир Севера и Юга	Уточнить и расширить представления о животных и растениях холодных и жарких стран; узнавать их на картинке и правильно называть. Знакомить с характерными особенностями их внешнего вида. Упражнять детей в умении соотносить внешние особенности животных со средой их обитания, повадки – со способом питания. Учить выделять признаки для группировки хищных и травоядных, животных жарких и холодных стран.	Викторина «Познаем живой мир». Оригами «В зоопарке».

Ноябрь 3 неделя	Поздняя осень. Подготовка к зиме (живая и неживая природа)	Обобщить представления об осени, как времени года с выделением в ней трёх периодов (ранняя, золотая, поздняя), называть и находить в окружающем и на картинках приметы осени. Формировать представления о том, как природа и люди готовится к приходу зимы. Учить составлять небольшие рассказы о поздней осени с опорой на картинки и план.	Наблюдения на прогулке. Коллективное рисование «Осенний пейзаж».
Ноябрь 4 неделя	Я человек. Моё тело	Формировать представления о человеческом облике (строение тела, осанка, походка, жесты, мимика, речь). Продолжать знакомить со строением человеческого тела, правильно называть части тела. Учить составлять свой словесный портрет. Расширять представление о функциональных возможностях организма, учить правильно пользоваться зрением и использовать сохранённые анализаторы. Закреплять правила ухода за телом.	Развлечение «Мои помощники». Игры с магнитным конструктором «Человек», «Моё лицо».
Декабрь 1 неделя	Я человек. Моя семья, мой мир	Продолжать формировать представление о семье, о половой принадлежности членов семьи, о социальной роли каждого члена семьи, о любви и уважении друг к другу, о взаимопомощи, о традициях в семье, о семейных праздниках и досугах. Учить называть свою фамилию, имя и отчество, а также имя и отчество родителей, близких взрослых. Знать свой возраст и сравнивать с возрастом членов семьи. Учить составлять словесный портрет и описывать характер членов семьи, близких людей.	Рисование «Моя семья». Развлечение совместно с родителями.
Декабрь 2 – 3 неделя	Одежда. Головные уборы. Обувь	Продолжать закреплять понятия «Одежда», «головные уборы», «обувь». Учить делать обобщения; группировать предметы внутри одного вида (одежды: женская, мужская, детская; зимняя, летняя; нижняя, верхняя). Продолжать учить выделять и называть существенные детали одежды: рукава, воротник, карман, манжеты, пояс, застёжка и т.п. Познакомить детей с трудом работников швейной фабрики – закройщик, швея. Учить делать обобщения; группировать предметы внутри одного вида (Головные уборы, обувь: домашняя, спортивная, детская, женская, мужская, зимняя, модельная...). Учить определять материал из которого изготовлена различная обувь, устанавливать взаимосвязь между назначением разной обуви и материалом,	Вечер досуга с использованием фольклорного материала (потешки, частушки, прибаутки).

		из которого она изготовлена.	
Декабрь 4 неделя	Зима. Живая и неживая природа	Учить наблюдать, узнавать и называть состояние погоды и сезонные явления зимой, анализировать и делать выводы о закономерностях и взаимосвязях изменений в неживой природе и в жизни растений, животных и птиц; изменения в одежде; характерный для сезона труд людей. Совершенствовать умение выделять информативные признаки сезонов в изображении; самостоятельно передавать в рисунке.	Прослушивание пьесы П.И. Чайковского «Зимнее утро». Изготовление игрушек на елку из природного материала. Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза».
Декабрь 5 неделя	Ёлка. Новогодний праздник	Расширять представления о елочных игрушках, сравнивать и группировать по двум признакам (форма - цвет или цвет - материал). Продолжать учить детей составлять рассказ-описание новогодней игрушки с опорой на зрение и осязание (по вопросам педагога). Уточнить и расширить представления о качествах и свойствах снега (липкий - пушистый, холодный, колючий, рыхлый, тает в руке, превращается в лёд и т.д.).	Совместная с родителями подготовка к празднику «Новый год». Новогодний утренник.
Январь 1 неделя	Дом и его части. Строительство. Строительные профессии.	Знакомить детей с различными домами, построенными из различных материалов (для жизни людей, для магазинов и др.). Определять и называть общие части для всех домов (фундамент, стены, крыша, окна, двери и т.д.) и находить различия. Учить составлять рассказ о доме по заданному плану. Дать детям представления о разных строительных профессиях: архитектор, каменщик, крановщик, стекольщик, маляр и др.	Конструирование из разных видов конструкторов.
Январь 2 неделя	Мебель	Обогащать представления детей о мебели, учить называть предметы мебели и материалы, из которых они сделаны. Упражнять в группировке предметов мебели по назначению, материалу, величине. Учить ориентироваться в многообразии предметов одного вида, понимать их различия в строении в зависимости от назначения (столы: кухонный, обеденный, журнальный, письменный, компьютерный).	Конструирование кукольной мебели из деталей конструктора по схемам и описанию.
Январь 3 неделя	Зимние игры и забавы	Продолжить знакомство с зимними видами спорта, играми и забавами. Поощрять исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования со снегом, водой и льдом.	Игры-забавы со снегом. конкурс на лучшую снежную постройку.

Февраль 1 – 2 неделя	Посуда. Продукты питания	Расширить и обобщить представление о посуде. Учить устанавливать взаимосвязи между назначением предметов посуды, строением и материалом, из которого они изготовлены. Учить описывать основные части и признаки посуды, называть материал, дифференцировать предметы внутри одного вида (посуда столовая, чайная, кухонная). Формировать представление о продуктах питания, учить группировать их (молочные продукты, мясные, рыбные, кондитерские изделия, хлебобулочные, крупы, овощи, фрукты; готовые продукты, полуфабрикаты, сырые продукты и др.), называть способ приготовления, употребления, состав продукта. Учить обследовать продукты с помощью всех анализаторов.	Совместное творчество с родителями: выставка поделок из пластилина, глины, слоеного теста «Моя любимая чашка».
Февраль 3 неделя	Бытовая техника, эл.приборы, средства связи	Продолжать знакомить с электроприборами (светильники) бытовой техникой (телевизор, магнитофон, электроплита, электрочайник, пылесос) и средствами связи (телефон). Учить различать и запоминать условные обозначения клавиш: вкл /пуск/ - выкл /стоп/, звук, пауза. Учить набирать на телефоне с помощью зрения, на ощупь: 112. Обучать правилам безопасного обращения с электроприборами.	Занятие «Мой безопасный дом»
Февраль 4 неделя	Материалы и инструменты	Уточнить и расширить представления детей об орудиях труда – инструментах людей разных профессий: молоток, пила, рубанок... нужны столяру, плотнику; ножницы, сантиметр, швейная игла – портному; фонендоскоп, шпатель, шприц – врачу и т.д. Учить понимать взаимосвязь между назначением инструмента, его строением и материалом, из которого он сделан. Учить группировать инструменты по роду деятельности человека и находить лишние.	Занятие-эксперимент «Свойства материалов». Сюжетно-ролевые игры «Мастерская», «Ателье».
Март 1 неделя	Мамин праздник. профессии наших мам	Расширить знания о своей семье, профессиях мам, семейных традициях. Расширить представление об общественном значении, результатах труда взрослых. Воспитывать бережное отношение к тому, что создано трудом других людей. Развивать желание наводить порядок, помогать взрослым.	Экскурсии на пищеблок, в медицинский кабинет, в кабинет старшего воспитателя. Праздничный утренник.
Март 2 неделя	Наша страна. Родной город	Уточнить и расширить представления о стране, в которой живем и о родном городе, как столице России. Развивать	Экскурсия с родителями по интересным

		<p>связную речь, умение составлять рассказ по вопросам, с опорой на картину.</p> <p>Учить любоваться растениями, красотой окружающей природы. Познакомить с некоторыми исчезающими видами растений и животных в Московской области, занесёнными в Красную книгу. Воспитывать бережное отношение к природе своего родного края.</p>	<p>местам Москвы.</p> <p>Выставка детских работ и фотографий «Моя Москва».</p>
Март 3 неделя	Транспорт	<p>Расширить представления о транспорте: наземный (машины, автобус, троллейбус, поезд); водный (лодка, теплоход, катер); воздушный (самолёт, вертолёт). Знакомить со специальным транспортом: пожарная машина, милицейская, скорая помощь и др. Учить делать обобщения; группировать транспорт по назначению (грузовой, пассажирский, специальный), по виду (наземный, водный, воздушный). Уточнять представления об особенностях строения разных видов транспорта в зависимости от назначения.</p>	<p>Наблюдения на прогулке.</p> <p>Конструирование из бумаги «Транспорт».</p>
Март 4 неделя	Транспорт. Дорожная азбука	<p>Дать знания о том, что разными видами транспорта управляют люди разных профессий: шофёр, машинист, лётчик, капитан. Расширить представления о некоторых трудовых действиях водителя автобуса (включает двигатель, управляет рулем, объявляет остановки, открывает и закрывает двери). Упражнять детей на игровой площадке в переходе через улицу в положенных местах, уточнить роль сигналов светофора для движения машин и пешеходов. Учить технике безопасного движения, используя сохранное зрение и другие анализаторы.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск».</p> <p>Досуг «Дорожная азбука».</p>
Март 5 неделя	Мы играем. Мои любимые сказки	<p>Продолжать учить изображать заданные эмоции перед зеркалом. Упражнять в описании своего отражения по вопросам и словесным образцам педагога. Развивать понимание невербальных средств общения, передавать характер и состояния сказочных персонажей. Развивать исполнительские умения, привлекать к инсценировкам по сказкам.</p>	<p>Фольклорный праздник «Прощание с зимой».</p> <p>Инсценировка сказок.</p> <p>Досуг с родителями «Наши любимые сказки».</p>
Апрель 1 неделя	Весна. Живая и неживая природа.	<p>Учить наблюдать, узнавать и называть состояние погоды и сезонные явления, анализировать и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях:</p> <p>изменения в неживой природе (дни становятся длиннее, ночи – короче;</p>	<p>Наблюдения на прогулке.</p> <p>Обрывная аппликация «Первоцветы».</p>

		становится теплее, и т.д.); изменения в растительном мире (набухают почки); изменения в жизни животных и птиц; изменения в одежде людей; характерный для сезона труд людей.	
Апрель 2 неделя	Земля – наш общий дом. Космос	Формировать у детей представления о космосе: звёзды, планеты, Солнце, Земля, Луна. Дать представление об освоении космического пространства. Развивать элементы логического мышления, связную речь.	Экскурсия с родителями в планетарий. Просмотр презентаций по теме.
Апрель 3 – 4 неделя	Кто живёт в воде и около неё	Познакомить с обитателями рек и озёр. Формировать представление о внешнем виде рыб (щука, карась, осётр, карп), их строении, особенностях дыхательной системы, приспособленности к среде обитания. Учить узнавать и называть бобра, выдру. Уточнить и расширить представление о их особенностях внешнего вида, приспособленности к среде обитания, способах питания. Познакомить с обитателями морей. Учить узнавать и называть рыб (акула, окунь, скат), рассказывать о их внешнем виде, показывать и называть части тела (голова, туловище, хвост, плавники, жабры, глаза, рот, чешуя). Учить узнавать и называть морских животных (кит, дельфин, осьминог, черепаха), формировать представление об их приспособленности к среде обитания, внешнем виде, строении, питании.	Коллективная работа в технике оригами «Водный мир». Конкурс рисунков по теме.
Май 1 неделя	Здоровье и спорт	Уточнить представление детей о человеческом теле, о назначении (функции) отдельных его частей и органов. Объяснить, что внутри тела есть скелет, сердце, лёгкие, что все органы важны для человека, что организм надо укреплять и развивать. Формировать желание вести здоровый образ жизни: заниматься физкультурой, закаляться, ежедневно совершать прогулки, играть в подвижные и спортивные игры, употреблять продукты, богатые витаминами поддерживать чистоту и порядок в помещении). Рассказать детям о разных видах спорта, о спортсменах, о спортивных соревнованиях.	Спортивный праздник.
Май 2 неделя	ОБЖ	Совершенствовать стремление соблюдать правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах. Закреплять	Досуг «Правильно себя ведешь – в беду не попадешь».

		представления об опасных для жизни человека предметах, их необходимости и правилах обращения с ними. Воспитывать осторожность в обращении с предметами, которые могут быть опасны (ножницы, молоток, гвозди, иголки и т.д.)	
Май 3 – 4 неделя	Насекомые	Расширить представление о насекомых, их строении (туловище, лапки, крылья, хоботок и т.д.), общих признаках и отличиях. Формировать представление о способах питания разных насекомых, о пользе и вреде некоторых из них. Учить различать ползающих (муравей, блоха), прыгающих (кузнечик) и летающих (бабочка, муха, пчела.) насекомых, наблюдать за ними, используя при необходимости лупу. Учить отгадывать загадки, пользоваться обобщением «насекомые». Прислушиваться к звукам, которые издают насекомые. Развивать мыслительную операцию – сравнение (например, 2 вида бабочек, крапивница, капуста).	Наблюдения на прогулке. Работа с электронным увеличителем «Топаз» - «Рассмотрим насекомых». Рисование в разных техниках и разными материалами «Волшебный мир насекомых».
Июнь 1 неделя	Лето красное пришло	Уточнить и закрепить представление о лете, его признаках, жизни животных и растений летом, об отдыхе людей.	Досуг «День защиты детей».
Июнь 2 - 3 неделя	Животный и растительный мир разных природных сообществ и климатических зон. Красная книга	Продолжать знакомить с животными и растениями разных природных зон. Закрепить умение выявлять и устанавливать взаимосвязи условий обитания, внешнего вида и повадок животных. Учить описывать растения и животных разных природных зон по вопросам и словесным образцам педагога. Познакомить с редкими видами растений и животных, дать представление о Красной книге. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Формировать потребность вести себя так, чтобы не наносить вреда окружающей среде: не загрязнять места отдыха, не ломать деревья и кусты, не рвать растения, бережно относиться к животным.	Досуг «Вечер загадок». Рисование на асфальте мелками. Вернисаж «Животные из Красной Книги».
Июнь 4 неделя	Времена года	Обобщение представлений о смене времен года, учить называть месяцы года. Продолжать учить узнавать и называть явления природы на картинках, характерные для каждого времени года. Расширить представления о погоде и сезонных явлениях, учить анализировать и делать выводы о некоторых	Викторины, досуги, конкурсы.

		закономерностях и взаимосвязях: изменения в неживой природе, в растительном мире, в жизни животных и птиц, зависимость этих изменений от состояния погоды.	
--	--	--	--

Развитие игровой деятельности

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом или психическом развитии детей:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, предметов.

Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков при проведении режимных моментов:

- создание речевой развивающей среды;
- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов, ситуативные разговоры с детьми;
- называние предметов окружающей среды;
- поощрение речевой и познавательной активности детей.

Самостоятельная деятельность детей:

- сюжетно-ролевые игры;
- рассматривание книг и картинок;
- развивающие настольно-печатные игры;
- игры на прогулке;
- дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

1. Дидактическая игра

Учить детей с помощью слуха, зрения и осязания определять свойства предметов и материал, из которого они сделаны.

Сравнивать предметы по цвету, форме, величине, группировать и классифицировать предметы, одинаковые по цвету, форме, цвету и форме, по форме и величине, а также группировать предметы по назначению (одежда, обувь, мебель, игрушки, настольные игры и т.п.).

Формировать умение концентрировать внимание, словесную память, зрительное восприятие.

Примерный перечень дидактических игр

«Собери (сложи) картинку» (предлагаются картинки, разрезанные по вертикали и горизонтали на четыре части), «Назови предметы фиолетового, оранжевого... цвета», «Угадай, какой формы», «Чудесный мешочек», «Узнай по описанию», «Найди пару», «Какое время года?», «Что изменилось?», «Когда это бывает?», «С какой ветки детки?», «Лото-вкладыши», «Зоологическое домино», «Четвертый лишний», «Одень Наташу».

2. Сюжетно-ролевые игры

Учить составлять сюжет игры, используя усвоенные действия с игрушками.

Игра с куклой: одеть и раздеть куклу, кормить, укладывать спать, умыть куклу и т.п.

Игра с кукольной посудой: мыть посуду, расставлять приборы для гостей, расставлять посуду в шкафы.

Игра с бытовой техникой: включать пылесос, чистить им мебель, ковры, шить на швейной машинке и т.п.

Постепенно вводить в игру вместо функциональных игрушек предметы-заместители и организовывать игровые действия с ними. Дети должны уметь изобразить, как чистят пылесосом, щеткой, как подметают веником, как моют пол, строчат на машинке, купают куклу, моют посуду, накрывают на стол, используя различные предметы-заместители (кубики, кружочки, палочки и др.). Учить совместной игре небольшими группами (три-четыре человека) при исполнении воспитателем главной роли.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. — М., 1999.

2. Борякова Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития. — М., 2003.

3. Власова Т.А. Каждому ребенку — надлежащие условия воспитания и обучения. — В кн.: Дети с временными задержками развития. - М., 1971.

4. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Г.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. — М., 1973.

5. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г. Шевченко. — М., 2001.

6. Екжанова Е.А. Задержка психического развития у детей и пути ее психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2002, № 1.

7. Программа «От рождения до школы». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.

8. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. — СПб., 2003.

9. «О психолого-педагогической и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями в системе образования. Концепция реформирования системы специального образования». Решение Коллегии Министерства общего и профессионального образования Российско-РФедерации от 9 февраля 1999 г. № 3/1. Стр. 85

10. О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке детей дошкольного возраста в организационных формах обучения. Инструктивно-методическое письмо МО РФ от 14.03.2000 № 65/23-16.

11. О внесении изменений и дополнений в Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. Письмо МО РФ от 10 марта 2000 года № 212.

12. Ульяновская У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. — М., 2002.

13. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты. Метод, пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. — М.: ВЛАДОС, 1999.