

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы
«Гимназия № 1512»
(ГБОУ Гимназия № 1512)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ Гимназия № 1512



П.В. Комзолов

« 18 » января 20 16 года

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на педагогическом совете Гимназии

Протокол № 04

« 25 » января 20 16 года

**Адаптированная основная общеобразовательная
программа для слабовидящих детей
с 3 до 7 лет
в соответствии с Федеральным государственным
образовательным стандартом дошкольного
образования**

СОГЛАСОВАНО

Протокол психолого-педагогического

консилиума № 05

от « 18 » января 20 16 года

Москва

2016

Оглавление:

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- Пояснительная записка
- Планируемые результаты освоения «Программы»

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- Введение в раздел
- Содержание образования по образовательным областям
- Содержание коррекционной работы
- Формы, способы, методы и средства реализации АООП

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- Режим дня
- Тематическое планирование
- Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды
- Требования к материально-техническим условиям реализации программы
- Список рекомендуемой литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного общего образования для слабовидящих детей - это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования слабовидящих обучающихся объем и содержание образования, планируемые результаты освоения программы, условия их реализации.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) для слабовидящих детей разрабатывается с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а также их особых образовательных потребностей.

АООП ДО для слабовидящих обучающихся наряду с обучением и воспитанием обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию дошкольников.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для слабовидящих дошкольников (далее «Программа») предназначена для педагогического коллектива дошкольного отделения № 1125 Гимназии № 1512, в котором воспитываются дети с нарушениями зрения от 2-х до 7-ми лет.

«Программа» обеспечивает образовательную деятельность в следующих группах образовательной организации (далее — организация):

- в группах компенсирующей направленности для слабовидящих детей,
- в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),
- в группах комбинированной направленности (совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ).

«Программой» предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

«Программа» включает следующие **образовательные области**:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования.

«Программа» включает следующие направления **коррекционной работы**:

- социально-бытовая ориентировка и формирование мыслительных операций;
- развитие зрительного восприятия, полисенсорного восприятия;
- ориентировка в пространстве;
- развитие осязания и мелкой моторики.

«Программа» содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности в каждой возрастной группе детей. Коррекционная деятельность включает работу учителя-дефектолога (тифлопедагога), логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. «Программа» обеспечивает разностороннее развитие ребенка со зрительными нарушениями и формирование предпосылок к школьному обучению.

Цели и задачи «Программы»

Цели:

1. проектирование моделей психолого-педагогической, коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей создание условий для развития слабовидящего ребёнка, обеспечения

безопасности жизнедеятельности, его социализации, личностного развития, развития инициативы, способностей и творческого потенциала на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности

2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей

Задачи:

1.1 охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие

1.2 изучать личностные особенности слабовидящего ребенка, для определения содержания и основных направлений коррекционной работы.

1.3 осуществлять коррекционную работу, обеспечивающую минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих на освоение ими АООП, коррекцию и профилактику вторичных нарушений, оптимизацию социальной адаптации и интеграции

1.4 внедрять эффективные педагогические технологии, обеспечивающие широкий выбор оптимальных методов и условий коррекции и реабилитации детей с проблемами в развитии

1.5 формировать предпосылки учебной деятельности для обеспечения равных стартовых возможностей и полноценного развития слабовидящего ребёнка с учётом психофизиологических и других особенностей

1.6 обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья

1.7 эффективно использовать развивающую предметно-пространственную среду и образовательные материалы для реализации целей и задач АООП

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе «Программы», осуществляется в условиях комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-дефектолога (тифлопедагог), учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и педагогов дополнительного образования) дошкольного отделения общеобразовательной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований. Ответственность за реализацию «Программы» полностью возлагается на администрацию общеобразовательной организации, психолого-медико-педагогический консилиум и Управляющий совет.

Решение данных задач позволит сформировать у слабовидящих дошкольников психологическую готовность к обучению в общеобразовательной организации, реализующей основную образовательную программу или адаптированную образовательную программу для слабовидящих детей, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Принципы

Дифференцированная диагностика и коррекционное обучение слабовидящих детей основаны на известных принципах общей и тифлопедагогике, ФГОС ДО. В соответствии со спецификой работы наиболее актуальными из них являются:

– полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;

– построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

– содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

– сотрудничество организации с семьями;

– приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и

государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития);¹
- дифференцированный подход к слабовидящим детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, наглядных пособий, тифлотехники;
- комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи слабовидящим детям;
- модификация учебных и воспитательно-образовательных планов, изменение темпа прохождения программного материала при соблюдении дидактических требований соответствия и содержания обучения познавательным возможностям детей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- преемственность между всеми возрастными дошкольными группами, между дошкольной и начальной ступенями образования.

Психолого-педагогические характеристики слабовидящих детей

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения. Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05-0,4. Так же слабовидение может быть обусловлено значительным нарушением другой базовой зрительной функции - поля зрения. Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым, хотя не фатальным, изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации.

Категория слабовидящих дошкольного возраста представляют собой чрезвычайно неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным возможностям, детерминированным состоянием зрительных функций и характером глазной патологии. Выделяются степени слабовидения: тяжелая, средняя, слабая.

Группу с тяжелым слабовидением составляют обучающиеся с остротой зрения, находящейся в пределах от 0,05 до 0,09 на лучше видящем глазу с оптическими средствами коррекции. Наряду со значительным снижением остроты зрения у них, как правило, нарушен ряд других зрительных функций: поле зрения (сужение или наличие скотом), светоощущение (повышение или понижение светочувствительности), пространственная контрастная чувствительность, цветоразличение, глазодвигательные функции (в виде нистагма, значительно осложняющего процесс видения, и косоглазия) и другие. Нарушение зрительных функций значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего, снижает возможности ориентировки, как в микро, так и макространстве, осложняет процесс зрительного восприятия, обуславливает возникновение трудностей в процессе реализации учебно-познавательной деятельности. Состояние зрительных функций у данной подгруппы обучающихся чрезвычайно неустойчивое и во многом зависит от условий, в которых осуществляется учебно-познавательная деятельность: в неблагоприятных условиях состояние зрительных функций может существенно снижаться. Несмотря на достаточно низкую остроту зрения и нестабильность зрительных функций, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной группы обучающихся выступает зрительный анализатор.

В группу со средней степенью слабовидения входят обучающиеся с остротой зрения от 0,1 до 0,2 на лучше видящем глазу с оптическими средствами коррекции. При этих показателях

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО). — Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155).

остроты зрения имеют место искажения зрительных образов и трудности зрительного контроля при передвижении в пространстве, для большинства обучающихся характерен монокулярный характер зрения. В данную группу входят так же обучающиеся, у которых наряду со снижением остроты зрения могут иметь место нарушения (отдельные или в сочетании) других зрительных функций (поля зрения, светоощущения, пространственной контрастной чувствительности, цветоразличения, глазодвигательные функции и др.). Вследствие комбинированных (органических и функциональных) поражений зрительной системы снижается их зрительную работоспособность, осложняется развитие зрительно-моторной координации, что затрудняет познавательную и ориентировочную деятельность. Разнообразие клинико-патофизиологических характеристик нарушенного зрения требует строго индивидуально-дифференцированного подхода к организации образовательного процесса слабовидящих обучающихся этой группы.

В группу со слабой степенью слабовидения входят обучающиеся с остротой зрения от 0,3 до 0,4 на лучше видящем глазу с оптическими средствами коррекции (слабая степень слабовидения). Несмотря на то, что данные показатели остроты зрения позволяют обучающемуся в хороших гигиенических условиях успешно использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии, данная группа обучающихся испытывает определенные трудности, как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе познавательной деятельности.

Сочетание снижения остроты зрения с нарушениями других функций, также часто осложняется наличием вторичных зрительных осложнений в виде амблиопии (стойкое снижение центрального зрения) и/или косоглазия, что усугубляет трудности зрительного восприятия слабовидящих обучающихся. Монокулярный характер зрения, имеющий место при амблиопии, обуславливает снижение скорости и точности восприятия, полноты и точности зрительных представлений, приводит к возникновению трудностей в дифференциации направлений, неспособности глаза выделять точное местонахождение объекта в пространстве, определять степень его удаленности.

Неоднородность группы слабовидящих обучающихся детерминирована наличием у них как различных клинических форм слабовидения (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевания нервно-зрительного аппарата и др.), так и таких заболеваний как: врожденная миопия (в том числе осложненная), катаракта, гиперметропия высокой степени, ретинопатия недоношенных, частичная атрофия зрительного нерва, различные деформации органа зрения и др.

Неоднородность группы слабовидящих также определяется возрастом, в котором произошло нарушение (или ухудшение) зрения. Значение данного фактора определяется тем, что время нарушения (ухудшения) зрения оказывает существенное влияние не только на психофизическое развитие обучающегося, но и на развитие у него компенсаторных процессов. Нарушение зрения в раннем возрасте обуславливает своеобразие психофизического развития ребенка и определяет особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой центральной нервной системой.

Слабовидение прямо или опосредованно оказывает негативное влияние на развитие познавательных процессов и формирование предпосылок к школьному обучению. Обучающимся данной группы характерно:

- снижение общей и зрительной работоспособности;
- замедленное формирование предметно-практических действий, успешность которых во многом определяется состоянием зрительных функций;
- замедленное овладение графическими и изобразительными навыками, обусловленные нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного графического образа, трудностями зрительного контроля;
- затрудненность выполнения зрительных заданий, требующих согласованных

движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект;

возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др.

обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований;

снижение двигательной активности и своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук и др.), в том числе трудности формирования двигательных навыков;

своеобразие становления и протекания познавательных процессов, проявляющееся: в снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объема, целостности, константности, обобщенности, избирательности и др.); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; возникновении трудностей в реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания;

затруднения в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений;

сложности в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов;

ограничения возможности дистантного восприятия;

низкий уровень развития обзорных возможностей; замедленный темп зрительного анализа;

своеобразие речевого развития (некоторое снижение динамики в развитии и накоплении языковых средств и выразительных движений, слабая связь речи с предметным содержанием, особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения, трудности вербализации зрительных впечатлений и др.); наличие определенных трудностей в овладении языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществлении коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации продуцирования средств общения).

Имеющее место у слабовидящих обучающихся снижение общей и познавательной активности затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности и, прежде всего, сенсорно-перцептивной, становление которой идет в условиях слабовидения медленнее и охватывает больший промежуток времени по сравнению с нормально развивающимися сверстниками. Кроме того, слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля за выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.

Для слабовидящих характерно снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения). У части слабовидящих возможно формирование следующих негативных качеств личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество.

У некоторых дошкольников слабовидение сочетается с другими поражениями (заболеваниями) детского организма, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития.

Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися АООП

Планируемые результаты освоения «Программы» на этапе завершения дошкольного образования предусмотрены в ряде целевых ориентиров:

– Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

– Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

– Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

– Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

– Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

– Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

– Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

– Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

– Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

– У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

– Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

– Проявляет ответственность за начатое дело.

– Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

– Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

– Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

– Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

– Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

– Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных и коррекционных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Описание форм, способов, методов и средств реализации АООП соответствует программе «От рождения до школы». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.

Коррекционная работа

Программа коррекционной работы в рамках АООП ДО для слабовидящих обучающихся включает в себя взаимосвязанные направления:

- социально-бытовая ориентировка;
- развитие зрительного восприятия,
- ориентировка в пространстве;
- развитие осязания и мелкой моторики;
- полисенсорного восприятия;
- формирование мыслительных операций;

Содержание разделов «Полисенсорное восприятие» и «Формирование мыслительных операций» реализуется во всех остальных направлениях работы.

Младший дошкольный возраст

1. Формирование мыслительных операций.

1.1 Обучать детей умению получать новые сведения об объекте в процессе использования не только знакомых, но и новых способов действия. Развивать произвольности, опосредованности, восприятия, пространственных отношений, способности создавать целое из частей. Обучать детей простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

1.2 Формировать операции анализа и обучать способам ее реализации в деятельности. Развивать способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа (разобрать и собрать двух (четырёх) составную матрешку, пирамиды из четырёх (шести) колец; игры с конструктором, настольно-печатные игры типа «Найди такую же картинку» и т. п.).

1.3 Формировать операции анализа и синтеза в различных по трудности условиях идентификации и моделирования. Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышления, комбинаторные способности, способности соотнесения части и целого и их пространственной организации на предметном уровне. Развивать умения оперировать

предметами и образами (доски Сегена с пятью-шестью вкладышами, «Заборчик»; складывание фигурок или картинок из двух, трех, четырех частей, разрезанных по вертикали и горизонтали; дополнение до целого; конструктивные игры и т. п.).

1.4 Формировать операции сравнения, обобщения, классификации. Развивать способности мысленного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединение предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределение предметов по группам.

1.5 Обучать пониманию содержания и смысла сюжетных картинок, формировать способности на основе анализа и синтеза делать простейшие обобщения (игры в лото, домино, «Парные картинки», «Почтовый ящик», «Найди лишнее»; понимание сюжетных картинок; группировка по темам, например, «Игрушки», «Посуда», «Одежда» и т. п.).

2. Развитие зрительного восприятия.

2.1 Учить узнавать и называть точным словом 4 основных, чёрный и белый цвета. Учить различать красно-желтый, сине-зеленый, желто-зеленый цвета; соотносить заданный цвет с цветностью окружающих предметов в замкнутом /малом/ и свободном /большом/ пространствах. Учить локализовывать красный цвет из сине-зеленых цветов, желтый из сине-красных, зеленый из красно-синих, синий из красно-желтых. Стимулировать зрительную поисковую деятельность детей на обобщающее понятие "цвет". («Подбери по цвету», «Сравни и назови цвет», «Цветное лото» т.п.).

2.2 Знакомить с объемными и плоскостными геометрическими фигурами (шар, куб, кирпичик, конус, цилиндр; круг, квадрат, треугольник, овал); соотносить их форму с формой реальных предметов. Различать в процессе сопоставления, сравнения (рамки Монтессори с вкладышами, противопоставление предметов по форме по принципу «такой — не такой», различение предметов контрастных и близких по форме). Соотносить форму предмета со словом. («Геометрическое лото», «Геометрическая мозаика», «Найди такой же шар, кубик, квадрат и т.д.», «Найди круглые игрушки», «Найди что-нибудь квадратное» и т.п.).

2.3 Учить зрительно узнавать один и тот же предмет в трёх величинах (большой-средний-маленький); учить практическим способом находить большие и маленькие предметы в групповой комнате: среди мебели, посуды, игрушек. Знакомить с параметрами величины: длинный-короткий, высокий-низкий, широкий-узкий. Различать предметы по величине и параметрам: противопоставление по принципу «такой – не такой»; выбор предметов, одинаковых по величине и параметрам из группы однородных; группировка разнородных предметов по величине и параметрам; расположение предметов по словесной инструкции в ряд (в порядке возрастания или убывания). Учить соотносить величину предмета со словом. («Составь пирамидку», «Собери матрёшку», «Построй башенку», «Найди все высокие ёлочки» и т.п.).

2.4 Учить различать, называть, сравнивать предметы с изображениями на картинке, последовательно выделять основные признаки (мячик круглый, как шар, синего и красного цвета; этот большой, а этот маленький).

2.5 Учить зрительным способом с опорой на кинестетическое чувство определять расстояние (близко-далеко) от себя до двух удаленных предметов.

2.6 Учить соотносить реальный объект с цветным, силуэтным и контурным изображением. (У кого такой предмет?; найди такую же картинку; что это?; найди и назови и т.п.).

2.7 Формировать умение подбирать парные картинки, находить сходные предметы среди других при наличии эталона, на сюжетной картине. (Найди такую же картинку; лото «Парочки»; найди предмет на картинке).

2.8 Формировать умение, составлять целое изображение из двух частей, трех частей (картинки разрезаны на две, три части: а) по вертикали, б) по горизонтали, в) по диагонали).

2.9 Учить соотносить слова «один», «много», «ни одного» с соответствующим количеством предметов; учить понимать вопрос сколько?

2.10 Развивать, активизировать и стимулировать зрительные функции (фиксация, локализация, прослеживание, конвергенция и аккомодация). Подготовка к проверке зрения и аппаратному лечению. (Проследи, как летит бабочка; прокати шар в ворота; сбей кеглю; проследи за движением флажка; дорисуй дорожку; закрась картинку; собери шары на нитку; назови картинку; найди предмет, подбери пару и т.п.).

2.11 Учить детей выделять, определять и называть предметы вокруг себя и в ближайшем окружении, понимать словесные указания педагога.

2.12 Развивать внимание и зрительную память. (Кто спрятался; что изменилось и т.п.)

3. Развитие осязания и мелкой моторики.

3.1 Обучать детей различным действиям рукой и отдельными пальцами при выполнении различных динамических актов. (Открой замочки; собери палочки в коробочку; закрути винт и т.п.).

3.2 Развивать пальцевую моторику в играх (пальчиковые упражнения).

3.3 Развивать соотносящиеся практические действия: учить приспособлять движение руки к особенностям предмета, учить осуществлять зрительный контроль за выполнением соотносящих действий.

3.4 Учить работе со строительным материалом. Формировать умение выполнять несложные инструкции (образец – описание).

3.5 Учить разборке и сборке пирамидок (хаотичное – образец – описание).

3.6 Учить выполнению манипуляций с матрешками и другими вкладышами.

3.7 Формировать навык хаотичной шнуровки, работы с крупной мозаикой; нанизывать крупные бусины на шнурок, расстегивать, застегивать крупные пуговицы.

3.8 Учить различать с помощью осязания геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, кирпичик, конус, цилиндр. (Найди все шары; найди все квадраты; «Чудесный мешочек» и т.п.).

3.9 Учить приемам обследования несложных предметов, моделей. (Узнай игрушку на ощупь; тактилото; найди игрушку в ящике (бимануальное обследование) и т.п.).

3.10 Учить различать на ощупь форму и величину простых для восприятия предметов. («Чудесный мешочек»; найди в коробочке все шары; найди все маленькие ёлочки и т.п.).

3.11 Учить различать свойства поверхности предметов: мягкая-твёрдая, гладкая-шершавая, холодная-тёплая. (Подбери по образцу; найди такой же; пощупай рукой – определи ногой; что тёплое, а что холодное и т.п.)

3.12 Формировать навыки использования осязания в процессе предметно-практической деятельности.

4. Ориентировка в пространстве

4.1 Учить детей: различать и правильно называть части своего тела; ориентироваться в схеме собственного тела; различать части тел других детей, кукол; соотносить со своим телом; развивать практическую ориентировку: от себя: вверх – вниз; право – лево, впереди – сзади. (Возьми игрушку в правую-левую руку; подними вверх правую-левую руку; попрыгай на правой-левой ноге и т.п.).

4.2 Развивать представления о пространственном расположении частей тела (голова вверху, ноги внизу, правая рука, левая рука и т.д.). Дать представления о верхней и нижней, передней и задней, правой и левой сторонах тела. Учить обозначать расположение своего тела соответствующими пространственными терминами: правое-левое, вверху-внизу, спереди-сзади. (У куклы впереди грудь; покажи свою грудь, где она расположена?; в какой руке у тебя игрушка и т.п.).

4.3 Учить находить на своей одежде и правильно называть различные детали (воротник, рукава, карманы и т.д.), обозначать их расположение соответствующими пространственными терминами. (Покажи на своём платье переднюю-заднюю часть, правый-левый рукав, правый-левый карман; застегни верхнюю-нижнюю пуговицу и т.п.).

4.4 Учить показывать направления ближайшего пространства с точкой отсчёта от себя: направо-налево, вверх-вниз, вперёд-назад. (Покажи флажком направо-налево, вверх-вниз, вперёд-назад; прокати мяч (машину), куда я скажу и т.п.).

4.5 Учить находить и располагать игрушки в ближайшем пространстве, вокруг себя (справа-слева,верху-снизу, впереди-сзади). (Поставь игрушку справа-слева, впереди-сзади, от себя; расставь игрушки как я скажу; найди спрятанную игрушку и т.п.).

4.6 Обозначать расположение игрушек и окружающих предметов в ближайшем пространстве с точкой отсчёта от себя соответствующими пространственными терминами. (Где стоит игрушка).

4.7 Учить детей ориентироваться в окружающем пространстве с опорой на зрение: в групповой комнате, в спальне, на площадке детского сада и пр.

4.8 Учить находить, располагать предметы по подражанию, по образцу, по словесной инструкции. (Расставь также, расположи игрушки, как я скажу и т.п.).

4.9 Учить различать пространственные отношения предметов, выраженных предлогами и наречиями (в, на, около, под, рядом, здесь,верху,внизу, высоко, низко, далеко, близко).

4.10 Дать начальные навыки микроориентировки на поверхности стола, доски, бумаги. Учить определять, показывать середину, правую-левую, верхнюю-нижнюю стороны листа, стола, доски. (Расположи игрушки на листе (столешке) справа-слева,верху-внизу, посередине; расположи геометрические фигуры, там где я скажу; магазин ковров).

4.11 Развивать общую моторику при выполнении движений, упражнений по подражанию, по словесной инструкции.

4.12 Учить правильным приемам ходьбы, движениям рук и ног при ходьбе. Развивать умение правильно подниматься и спускаться по лестнице. (держаться за перила, ставить одну ногу на одну ступеньку, а другую ногу-на следующую, смотреть под ноги).

4.13 Развивать зрительно-двигательную ориентацию в пространстве. (Подвижные игры, задания на поиск предметов в пространстве).

4.14 Развивать пространственную ориентировку с привлечением зрения и слуха. (Иди туда, где звенит бубенчик; покажи откуда слышен звук и т.п.)

5. Социально-бытовая ориентировка

5.1 «О себе и других людях». Учить называть своё имя, фамилию, а также имена и фамилии тех людей, с которыми ребенок живет. Учить детей различать и правильно называть части своего тела, части тела других детей, кукол для соотнесения со своим телом. Способствовать получению опыта познания возможностей своего тела (стоять прямо, двигаться уверенно, дышать ровно, слушать внимательно и т. д.) и знаний о функциональном назначении частей тела. Упражнять детей в игре с зеркалом (наблюдать за собой, видеть и называть цвет глаз, волос, детали причёски). Учить обращать внимание на свой внешний вид. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности (надевать, снимать одежду; складывать и вешать её; застёгивать и расстёгивать пуговицы; развязывать шнурки ботинок). Учить красиво улыбаться, говорить ласковые слова, следить за своим отображением в зеркале, понимать мимику. Учить красивым манерам общения с окружающими, вызывать на сочувствие и сопереживание к окружающим людям, животным, растениям. Упражнять в играх по познанию свойств своего тела.

5.2 «Предметные представления». Знакомить детей с помещениями детского сада (групповая комната, раздевалка, умывальная, туалет, спальня), их назначением. Учить ориентироваться в помещении групповой комнаты, узнавать кабинет врача, тифлопедагога, музыкальный зал. Учить детей пользоваться предметами быта в групповой комнате, знакомить с правилами хранения игрушек. Познакомить с игрушками в групповой комнате, с обобщающим понятием «игрушки». Учить называть действия с игрушками и воспроизводить их. Знакомить с предметами ближайшего окружения: транспорт, здания, посуда, мебель и др., их функциями и назначением. Упражнять в выделении признаков и свойств предметов (цвет, форма, величина, пространственное положение). Подбирать и группировать предметы по

этим признакам и их назначению. Устанавливать различия предметов по величине, структуре материала (большой-маленький, твёрдый-мягкий), различия между частью и целым; называть действия с предметами и материалами, различать и называть противоположные действия (одеться – раздеться, расстегнуть – застегнуть, стоять – сидеть). Учить различать, называть качество, свойства предметов и материалов, воспринимаемых осязанием (гладкий, шершавый, мягкий, тёплый), на слух (шуршит, стучит, хрустит, звенит), на вкус (сладкий, кислый). Формировать обобщающие понятия, учить делать простейшие обобщения. Учить детей узнавать, называть, выделять среди множества объектов окружающего мира предметы заданной группы.

5.3 «О профессиях и труде взрослых». Воспитывать интерес к труду взрослых. Знакомить с трудом взрослых в детском саду, с трудом родителей. Учить называть профессии: воспитатель, повар, помощник воспитателя, водитель, продавец, врач и др. Выделять в наблюдениях основные трудовые процессы и порядок их выполнения: помощник воспитателя моет посуду, пол, помогает одеваться детям; повар варит суп, печёт булки и т.п. Обращать внимание на качество труда взрослых (моет чисто, делает старательно, делает красиво), воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарить за заботу. Упражнять детей в посильной помощи взрослым: принести, подать, поддержать, убрать на место. Учить детей соотносить трудовое оборудование (инструменты) с той профессией, в которой они необходимы. Упражнять в употреблении в речи слов, обозначающих трудовые действия: молотком забивают (гвозди); пилой пилят; топором рубят; и т.д. Учить имитировать трудовые действия с предметами-заменителями в ролевой игре, игре-драматизации, в конструктивных играх.

5.4 «Представления о природе». Начать знакомить с характерными признаками сезонов: изменения в неживой природе; изменения в растительном мире; элементарные изменения в жизни животных и птиц; изменения в одежде людей; характерный для сезона труд людей. Дать детям первоначальные представления о домашних, диких животных и их детёнышах (собака, кошка, корова, лошадь, заяц, медведь, лиса, ёж, волк и др.). Учить правильно называть взрослых животных и их детёнышей. Учить выделять и называть части тела, характерные особенности животных. Упражнять в имитации движений и повадок животных. Учить узнавать, называть домашних и диких птиц (курица, петух, утка, воробей, ворона, голубь, синица и др.). Распознавать их по характерным особенностям внешнего вида, издаваемым звукам. Познакомить с некоторыми представителями растительного мира: деревья (береза, ель), выделять ствол, ветки, листья (иголки); цветы (одуванчик, ромашка, тюльпан, колокольчик), различать и называть стебель, листья, цветок. Учить узнавать и правильно их называть. Учить узнавать и называть некоторых насекомых (жук, бабочка, божья коровка, майский жук, стрекоза и др.) в реальном окружении и в увеличенном изображении (использование лупы или электронного увеличителя). Учить различать части тела насекомого на укрупнённом макете или игрушке: туловище, лапки, головка, крылья. Познакомить детей с 2-3 видами рыб (аквариумные: золотая рыбка и речные: щука, сом), с лягушкой. Дать представления о месте их обитания, способах питания, поведении. Знакомить с некоторыми объектами неживого мира и их свойствами (вода нагревается, льётся, нагревается, охлаждается; песок сухой-рассыпается, влажный-лепится; снег холодный, белый, от тепла тает).

5.5 «Бытовые ситуации и явления общественной жизни». Дать первоначальные представления о некоторых праздниках (Новый год, 8 Марта, 23 февраля, День города), их атрибутах. Знакомить с объектами городской инфраструктуры: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Познакомить с культурными объектами: театр, зоопарк. Учить детей красивым манерам общения с окружающими, уточнять правила поведения в общественных местах.

5.6 «Социальное поведение и ОБЖ». Знакомить с простыми и понятными правилами поведения в детской организации: во время игры не мешать друг другу, не причинять боль себе и другим детям. Учить безопасному поведению в играх, на прогулке. Учить игровым действиям. Объяснять запрещающие правила поведения: нельзя брать в рот несъедобные

предметы; нельзя засовывать предметы в нос, в ухо, так как это опасно; нельзя самостоятельно пользоваться электроприборами. Формировать адекватную реакцию на запреты (нельзя, опасно), выражаемые вербально и не вербально. В практических упражнениях развивать умения аккуратно перемещаться между предметами мебели в групповой комнате, спокойно, держась за перила, спускаться по лестнице и др. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослых и др.). Учить различать проезжую часть дороги и тротуар; понимать значение сигналов светофора. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Знакомить с элементарными правилами пожарной безопасности.

6. Развитие полисенсорного восприятия.

6.1 Формировать чувственный опыт детей, умение фиксировать его в речи. Развивать восприятие, активно включая все органы чувств.

6.2 Учить подключать сохранные анализаторы при ориентировке в помещениях детского сада и на участках. («Покажи откуда звук», «Где звенит колокольчик» и т.п.).

6.3 Учить различать запахи и дифференцировать их, закреплять представления об эталонах вкуса. Развивать вкусовую и обонятельную память. Учить осторожно вдыхать запахи (резкие, неприятные, опасные), пробовать на вкус новые продукты. Учить словесно обозначать запах и вкус («Вкусная игра», «Узнай на вкус», «Угадай по запаху» и т.п.).

6.4 Развивать зрительное, слуховое, осязательное, обонятельное и вкусовое восприятие. Учить соединять информацию, полученную от разных анализаторов для получения целостного образа объекта.

6.5 Учить активно использовать слух при ориентировке в окружающем мире; учить определять характер речевых и неречевых звуков, дифференцировать их; развивать слуховую память («Узнай по голосу», «Угадай, что звучало», «Назови всё, что слышишь вокруг» и т.п.).

6.6 Учить выполнять мануальные обследовательские действия при восприятии округлой и угольной формы. Учить осязательно-зрительным способом узнавать шар, куб, кирпичик, цилиндр, конус: называть форму предметов простой конфигурации (у мяча, неваляшки, фруктов, овощей как шарики т.д.).

6.7 Учить использовать компенсаторные приёмы восприятия предметов на полисенсорной основе. Развивать навыки бисенсорной и полисенсорной ориентировки в окружающем («Пощупай и найди такой же предмет (игрушку)», «Послушай и подбери картинку», «Раскрась того, кого услышал» и т.п.).

6.8 Тренировать обонятельную, вкусовую, слуховую и тактильную память.

Средний дошкольный возраст

Коррекционная работа

1. Формирование мыслительных операций.

1.1 Развивать произвольность мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец).

1.2 Обучать решению задач не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на образные представления о предметах.

1.3 Развивать основные компоненты мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля и т.д.).

1.4 Развивать операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (формирование умения выражать результат словом), способности устанавливать закономерности на основе зрительного и мыслительного анализа (составление четырех-шести фигурной матрешки путем примеривания и зрительного соотнесения, занятия с конструктором, исключение неподходящей картинки).

1.5 Формировать наглядно-образные представления, обучать воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составление целого из частей, «Дорисуй»). Развивать

способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения («Последовательные картинки», «Времена года»).

1.6 Формировать умения составлять рассказ по серии последовательных картинок, вербально обосновать свое решение. Обучать выявлению и пониманию иносказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры.

1.7 Формировать способности к активной поисковой деятельности.

2. Развитие зрительного восприятия.

2.1 Развивать цветовосприятие, закреплять знание основных, цветов спектра, чёрного и белого цветов. Учить детей зрительным способом узнавать, выделять в окружающем (с увеличением расстояния до предмета) и называть светлые и темные тона 4-х основных цветов (стимулировать зрительную поисковую деятельность детей на обобщающее понятие «оттенки»), локализовывать желтый цвет из множества желто-оранжевых цветов, красный из оранжево-красных и фиолетово-красных, синий из зелено-синих и красно-синих (постепенно уменьшать размер локализуемых объектов, увеличивать множество, из которого производится выбор, вводить оттенки локализуемых цветов). Учить узнавать и называть точным словом оранжевый и коричневый цвета; различать оранжевый - желтый, оранжевый - фиолетовый, коричневый - красный, коричневый - зеленый, коричневый - синий, соотносить заданный цвет коричневый или оранжевый с цветностью окружающих предметов в малом и большом пространствах (с постепенным уменьшением размера воспринимаемых объектов или увеличением расстояния восприятия); локализовать оранжевый цвет из красно-желто-фиолетовых цветов, коричневый из красно-сине-фиолетовых. Продолжать формировать обобщающее понятие «цвет», ввести это понятие в описательную речь ребенка. Расширять знания детей о предметах окружающего мира, имеющих постоянный признак цвета: основные цвета, оранжевый и коричневый; учить ориентироваться на этот признак при узнавании предмета. («Подбери по цвету», «Составь узор», «Что у нас красное, синее, зелёное?», «Цветное лото», «Раскрась предмет, нарисуй радугу», «Волшебные цветы», «Подбери все зелёные предметы», «Закончи узор», «Разноцветные бусы», «Одеваем куклу», «Квартет», «Найди свой домик» и др.).

2.2 Учить зрительным способом узнавать круг, квадрат, треугольник, прямоугольник (в силуэтом и контурном изображении) с подключением мануальных обследовательских действий; называть их, различать круг - овал, квадрат - прямоугольник путем анализа и сравнения составных частей; локализовывать: прямоугольник из множества квадратов; в контурном изображении квадрат из множества кругов и треугольников; треугольник из множества кругов и квадратов; круг из множества квадратов и треугольников. Учить зрительно-осознательным способом анализировать форму предмета, конфигурация которого включает две простые формы. Учить ориентироваться при опознании предметов в окружающем на форму как основной опознавательный признак предмета (игры на опознание знакомого предмета простой конфигурации в силуэтом и контурном изображении: посуда (чайники, чашки), одежда (платье, шапка), растения (листья) и пр.). Учить узнавать треугольник в 2-х положениях, локализовывать фигуру в заданном расположении. Закреплять обобщающее понятие «форма»; активизировать речь, упражняя в применении этого понятия в практической деятельности. Учить правильно применять словосочетания «круглая форма», «треугольная форма», «квадратная форма». («Найди такой же», «Найди игрушку, похожую на прямоугольник, круг, квадрат», «Составь изображение», «Найди пару», «Геометрическое лото», «Магазин ковров», «Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник вокруг нас», «На что похоже», «Чего не хватает», «Геометрик», «Составь узор», «Блоки Дьенеша» и др.).

2.3 Повышать зрительную дифференцировку предметов по величине, выделять и располагать в ряд 3-5 предмета (по уменьшению или увеличению общего объекта) в малом и большом пространствах, учить выбирать одинаковые предметы по величине (общий объем) из множества разно расположенных в пространстве. Формировать обобщающее понятие «величина», активизировать речь, упражняя детей в применении этого понятия в

практической деятельности. Активизировать словарь за счет слов: длинный, короткий, высокий, низкий. Дать знания детям о том, что в окружающем мире есть предметы (по их назначению) маленькие и большие по величине, познакомить с таковыми на примере посуды, мебели, одежды и др., учить сравнивать их по величине. Учить осязательно-двигательно-зрительным способом воспринимать высоту и длину натурального предмета, развивать способность зрительно дифференцировать однородные предметы по высоте (1-4 предмета), по длине с первоначальным четким выделением границ протяженности и расположения их в ряд (с постоянным уменьшением разницы). Развивать зрительную дифференцировку расстояния до 2-х предметов в малом и большом пространствах с уменьшением расстояния между предметами, с увеличением горизонтального расстояния между ними. («Найди такой же величины», «Составь пирамиду», «Матрёшки и корзиночки в ряд», «Дорожки разной длины», «Палочки Кюизенера», «Построй заборчик», «Каждый предмет в свою коробку», «Кто выше, кто ниже» и др.).

2.4 Учить практическим способом выделять и показывать пространственное положение предметов, объектов, карточек; определять изменение положения предметов, видеть разницу в пространственном положении (до 5 предметов). («Где стоит игрушка?», «Что изменилось?», «Расставь предметы, как на картинке», «Найди предметы в группе», «Чей шаг длиннее» и др.).

2.5 Учить при рассматривании предмета или его изображения: 1) целостному восприятию (педагог обводит контур, ребенок зрительно его прослеживает); 2) выделению цвета с уточнением оттенка; 3) узнаванию и показу основных частей предмета (3-4), при первоначальном знакомстве с предметом части выделяются дополнительными средствами; 4) определению эталонной формы выделенной части (при наличии образца); 5) определению величины каждой выделенной части относительно основной; 6) повторному практическому способу выделения контура предмета (педагог словесно направляет план восприятия). Развивать способность зрительно узнавать ранее обследованный предмет в условиях искажения одного из свойств (силуэтное изображение, контурное изображение, перекрытие контура, отсутствие цветности и др.) или изменения пространственного положения в группе предметов. Учить совмещать контурное и силуэтное изображения предмета сложной конфигурации. Развивать наблюдательность. («Составь из частей целое изображение», «Совмести контурное и силуэтное изображение», «Подбери к предмету его изображение (силуэтное, контурное, цветное)», «Чем похожи, чем отличаются», «Найди предмет в группе по контурному и/или силуэтному изображению», «Раскрась картинку», «Угадай, что нарисовано на зашумлённой картинке» и др.).

2.6 Учить рассматривать простую сюжетную картину: обводить взором всю картину, выделять и перечислять все объекты, отражать их основные свойства; выделять дальний и ближний план, подробно рассматривать и описывать персонажей картины, устанавливать элементарные причинно-следственные связи, опираясь на непосредственное восприятие (восприятие направляет педагог). Развивать способность узнавать ранее обследованный предмет под разным углом зрения, учить воспринимать человеческие позы (реальные изображения), обозначать их точным словом: стоит, сидит, наклоняется, двигается, берет и др., выделять признаки по которым узнал позу (согнуты локти, поднята нога и др.). Учить находить различие в 2-х сюжетных картинках (1—4 отличия): изменение позы, местоположения, появление дополнительных объектов и др. Постепенно увеличивать скорость восприятия. («Расскажи, что или кто нарисовано на картинке», «Составь рассказ по картине», «Найди отличия», «Чем отличаются картинки», «Что сначала, что потом?», «Что за чем?», «Посмотри и расскажи» и др.).

2.7 Развивать, активизировать и стимулировать зрительные функции (фиксация, локализация, прослеживание, конвергенция и аккомодация). Подготовка к проверке зрения и аппаратному лечению. («Проследи, по какой дорожке идут зверушки»; «Обведи по контуру», «Составь целый предмет», «Раскрась изображение», «Штриховка», «Сбей кеглю», «Попади в цель», «Что дальше, что ближе», «Разрезные картинки», «Составь узор», «Контур, силуэт», «Поймай рыбку», «Набрось кольцо» и др.).

2.8 Развивать внимание и зрительную память. («В чём ошибся художник», «Найди отличия», «Что изменилось», «Сделай, как было» и др.).

3. Развитие осязания и мелкой моторики

3.1 Формировать представление о возможностях и строении рук, знакомить с расположением, названием, назначением пальцев; продолжать учить детей различным действиям рукой и отдельными пальцами при выполнении различных динамических актов. (Развивающая игра «Ладочки», «Что умеют наши руки», «Две руки идут навстречу друг другу», «Собери палочки двумя пальцами в коробку», «Спрячем мизинец в кулачке другой руки» и др.).

3.2 Развивать общую моторику при выполнении движений, упражнений по подражанию, по словесной инструкции. («Сделай также», подвижные игры по возрасту, «Весёлые человечки», «Повтори позу» и др.).

3.3 Развивать пальцевую моторику в играх (пальчиковая гимнастика, игры на пальцах).

3.4 Развивать соотносящиеся практические действия: учить приспосабливать движение руки к особенностям предмета, учить осуществлять зрительный контроль за выполнением соотносящих действий. («Закрути винтики разной величины», «Подбери крышки к банкам и закрути», «Закрой кастрюли крышками» и др.).

3.5 Обучать приёмам обследования предметов и их изображений (формировать алгоритм осязательного обследования животных, растений, геометрических фигур, предметов домашнего обихода, игрушек). («Узнай на ощупь», «Кто спрятался в коробке», «Что это» и др.).

3.6 Продолжать учить работе со строительным материалом; знакомить с деталями различных конструкторов и их назначением; подбирать детали по форме, цвету, размеру. Обучать скреплению деталей конструкторов. Формировать умение выполнять несложные инструкции (образец – схема – описание).

3.7 Продолжать учить различать с помощью осязания геометрические фигуры (круг-шар, квадрат-куб, овал-эллипсоид, треугольник-призма, прямоугольник-параллелепипед, цилиндр), величину предметов (большой, средний, маленький). Учить осязательным приёмам сравнения предметов. («Подбери все шары», «Найди все квадраты», «Составь из двух частей круг», «Вложи в прорези соответствующую фигуру», «Расставь фигуры по заданному образцу», «Что это», «Подбери машинам гаражи», «Расставь матрёшек по росту», «Найди самый большой предмет», «Найди два одинаковых предмета среди других» и др.).

3.8 Учить различать свойства поверхности предметов (мягкая-твёрдая, гладкая-шершавая, холодная-тёплая, пушистая-колючая, сухая-мокрая и др.). Учить различать на ощупь предметы, изготовленные из различных материалов (дерево, металл, пластмасса, резина, ткань и др.). («Подбери по образцу», «Найди такой же», «Пощупай рукой – определи ногой», «Мягче-твёрже», и др.).

3.9 Дифференцировать различные признаки и свойства предметов: учить классифицировать предметы в группы по общим отличительным осязательным признакам (все круглые, все жёсткие, все мягкие, все холодные, все тёплые, все колючие). («Разложи деревянные, пластмассовые игрушки в разные коробки», «Догадайся и назови, из чего сделан предмет», «Что тёплое, а что холодное» и др.).

3.10 Формировать навыки использования осязания в процессе предметно-практической деятельности. (наматывание клубков, работа с бумагой, занятия лепкой и или аппликационной, мозаика, освоение формообразующих движений в рисовании, работа с палочками, сортировка различных круп, природного материала, нанизывание бус и пуговиц на шнурки по заданной инструкции).

3.11 Учить обследовать себя, сверстников и взрослых, выделяя форму, строение тела, характерные признаки и особенности тела. («Найди ребят с короткой причёской», «Ты направо, ты налево», «Узнай друзей». «Как узнаем девочку (мальчика)», «Большой человек-маленький ребёнок» и др.).

4. Ориентировка в пространстве

4.1 Продолжать учить детей ориентироваться в окружающем пространстве с опорой на

зрение: в групповой комнате, в спальне, на площадке детского сада и пр. Учить находить дорогу к другим группам, к кабинетам врача, медсестры, ортопедки, тифлопедагога, музыкальному залу, к своему участку. Запоминать и рассказывать, как пройти в то или иное помещение детского сада. («Путешествие по детскому саду», «Как дойти до музыкального зала», «Расскажи, как идти в спальню» и др.).

4.2 Учить обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела, активно использовать в речи пространственные термины (руки: правая-левая; грудь – впереди, спина – сзади и т.д.). Определять пространственное расположение игрушек, окружающих предметов с точкой отсчёта от себя: справа-слева, сверху-внизу, впереди-сзади). Словесно обозначать расположение предметов в ближайшем пространстве с точкой отсчёта от себя («Дверь сзади меня», «Стол справа от меня», «Доска впереди меня (передо мной)» и др.). Находить и располагать игрушки и предметы в названных направлениях окружающего пространства. Определять стороны предметов, наполняющих пространство (у шкафа стороны: передние-задние, верхние-нижние, правые-левые). («Покажи у себя правую руку», «Топни правой (левой) ногой», «Поздоровайся с куклой», «Кто стоит слева (справа) от тебя?», «Где сидит кукла?», «С какой стороны от тебя игрушка?», «Угадай, что где находится», «Расскажи, где стояла игрушка», «Расскажи, как стоят игрушки» и др.).

4.3 Закреплять умение показывать рукой, флажком и т.д. направление пространства с точкой отсчёта от себя: направо-налево, вверх-вниз, вперёд-назад. Продолжать учить передвигаться в названном направлении, сохранять направление движения; обозначать направления движения соответствующими пространственными терминами. Учить ориентироваться в процессе передвижения в пространстве на цветовые, световые, звуковые ориентиры. Понимать и выполнять практические действия в соответствии со словесной инструкцией педагога: «Иди быстро (медленно)», «Подбрось мяч высоко (низко)», «Поставь игрушки далеко от стены». («Покажи флажком, куда скажу», «Куда покатился мяч», «Иди в том направлении, которое назову», «Куда ты шёл?»), подвижные игры и др.).

4.4 Продолжать учить различать пространственные отношения предметов, выраженных предлогами и наречиями (в, на, около, под, рядом, здесь, сверху, внизу, высоко, низко, далеко, близко).

4.5 Развивать навыки микроориентировки (на листе бумаги, на поверхности стола, доски). Учить определять, показывать правую-левую, верхнюю-нижнюю стороны листа. Учить располагать предметы на листе бумаги, на поверхности стола, слева направо и в названных направлениях (слева, справа, сверху, внизу, посередине). Определять и словесно обозначать пространственное расположение игрушек и предметов в микропространстве. («Расставь игрушки на листе, как скажу», «Назови, что справа (слева) на столе», «Как расположены фигуры (предметы) на листе», «Расположи предметы, как нарисовано на картинке», «Магазин ковров» и др.)

4.6 Развивать умение детей соотносить реальные предметы с их условными изображениями. Познакомить с простейшей схемой пространства (кукольная комната). Учить соотносить расположение предметов в реальном пространстве со схемой. Учить располагать предметы в реальном пространстве по схеме; словесно обозначать расположение предметов в реальном пространстве соответствующими терминами. Моделировать простейшие пространственные отношения из кубиков и строительного материала. («Найди по картинке такой же предмет в игровом уголке (в шкафу)», «Кукла купила себе мебель», «Кукла переезжает в новую квартиру» и др.).

Развивать зрительно-двигательную ориентацию в пространстве. Контролировать свои действия с помощью зрения, слуха, осязания. (подвижные игры, упражнения в физкультурном и музыкальном залах, в комнате психомоторной коррекции).

5. Социально-бытовая ориентировка

5.1 «О себе и других людях». Упражнять в назывании своего имени, фамилии, а также имён, отчества и фамилий знакомых взрослых людей. Учить называть свой возраст, домашний адрес (город, улица). Закреплять знания частей своего тела; различать и правильно называть их;

соотносить их с частями тела других детей, кукол. Учить составлять свой словесный портрет и описывать близких родственников. Упражнять в действиях с предметным миром, раскрывая функциональные возможности организма (волосы надо причесать, тогда они выглядят красиво, их надо заплетать в косичку, завязывать бант, использовать заколку). Учить наблюдать за своим внешним видом, используя зеркало. Продолжать учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности. Продолжать учить хорошим манерам поведения, общения. Учить правилам: «Если хочешь, чтобы тебя любили, будь сам добрым». Учить наблюдать и радоваться за других людей, помогать и сочувствовать тем, кому плохо, спешить на помощь другим. Учить просить помощь у других и благодарить за помощь.

5.2 «Предметные представления». Продолжать знакомить с помещениями детского сада, поведением в различных помещениях, в зависимости от их назначения, демонстрировать такое поведение (в спальне говорят тихо, шёпотом, здесь нельзя бегать, играть и т.д.). Учить находить различные помещения детского сада самостоятельно. Учить правильно ходить по лестнице, опираясь на перила, правильно обходить человека с правой стороны, уступать дорогу взрослым и др. Расширять представления об объектах окружающего мира и предметах, необходимых в разных видах деятельности. Учить понимать назначение предметов, различать и называть существенные детали предметов (у стула – ножки, спинка, сидение и др.). Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определённого материала (корпус машины – из металла, шины – из резины). Учить самостоятельно устанавливать связи между назначением предмета и его строением или материалом, из которого он сделан (сковорода из металла, её можно ставить на огонь). Учить группировать и сравнивать сходные предметы по форме, назначению и названию (стул, табуретка, кресло; ботинки, туфли, сапоги). Учить понимать обобщающие слова, делать простейшие обобщения, узнавать, называть, выделять среди множества объектов окружающего мира предметы заданной группы. Продолжать учить называть действия с предметами и материалами, противоположные действия (одеться-раздеться, расстегнуть-застегнуть и т.д.). Учить различать, называть качество, свойства предметов и материалов, воспринимаемых осязанием, на вкус, на слух.

5.3 «О профессиях и труде взрослых». Продолжать воспитывать интерес, привлекать внимание к труду и занятиям взрослых, создавать условия для активного участия в их труде. Расширять знания о труде взрослых в детском саду, своих родителей. Воспитывать уважение к результатам труда взрослых, вызывая у детей желание, подражать труду взрослых. Приобщать детей к уборке в помещениях детского сада, и в процессе труда уточнять детские представления об орудиях труда, их назначении, хранении, использовании. Дать элементарные представления об жизни и особенностях труда в городе и сельской местности (с опорой на опыт детей).

Продолжать знакомить с различными профессиями (шофёр, почтальон, продавец, врач и др.). Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Упражнять в употреблении в речи слов, обозначающих трудовые действия. Продолжать учить имитировать трудовые действия с предметами-заменителями в ролевой игре, в игре-драматизации, в конструктивных играх.

5.4 «Представления о природе». Учить выделять информативные признаки сезонов в природе, в изображениях (изменения в неживой природе; изменения в растительном мире; изменения в жизни животных и птиц; изменения в одежде людей; характерный для сезона труд людей). Учить наблюдать явления природы, устанавливать простейшие связи между ними, определять состояние погоды. Учить различать и называть домашних, диких животных и их детёнышах (кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья, заяц, лиса, белка, ёж, медведь, волк, кабан и др.). Учить выделять и называть отличительные особенности животных (рога, копыта, когти, голос, окраска шерсти, величина животного и его частей). Упражнять в имитации движений и повадок животных. Учить рассматривать животных в изображении по алгоритму: голова-туловище-хвост-ноги (лапы). Учить узнавать, называть домашних и диких птиц и их птенцов (курица, петух, утка, гусь, индюк, воробей, голубь, синица, грач, скворец, сова, дятел, снегирь, сорока и др.). Учить различать птиц по информативным признакам (голос, величина,

окраска); узнавать знакомых птиц в природе (наблюдение на участке). Учить выделять в изображении любой птицы: голову с клювом, туловище с крыльями, хвост, лапки; определять их величину, форму. Продолжать знакомить с представителями растительного мира: деревья (береза, ель, яблоня, рябина, клён, сосна, сирень и др.), выделять ствол, ветки, листья (иголки), корень. Учить различать по листьям, коре 3-4 дерева и 1 кустарник. Продолжать изучать цветы (одуванчик, ромашка, тюльпан, колокольчик, мак, мать-и-мачеха, роза, астра, бархатцы); различать и называть стебель, листья, цветок, корень; узнавать и правильно их называть. Учить ориентироваться на цвет при локализации цветка, как на постоянный опознавательный признак. Учить узнавать и называть некоторых насекомых (жук, бабочка, божья коровка, майский жук, стрекоза, муравей, муха и др.) в реальном окружении и в увеличенном изображении (использование лупы или электронного увеличителя). Учить различать части тела насекомого на укрупнённом макете: туловище, лапки, головка, крылья; рассматривать по алгоритму на игрушках, фотографиях, рисунках, иллюстрациях, находить сходство и отличия (между жуком и бабочкой, между бабочками разных видов и др.). Познакомить детей с 2-3 видами рыб (аквариумные, речные, морские), с лягушкой, ящерицей и черепахой. Дать представления о месте их обитания, способах питания, поведении. Расширять представления в процессе опытной деятельности о свойствах воды, песка, снега, камня, глины. Учить бережно относиться к природе, соблюдать правила поведения в природе.

5.5 «Бытовые ситуации и явления общественной жизни». Дать доступные пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, лётчики). Продолжать знакомить с культурными явлениями (театр, цирк, зоопарк, парк, вернисаж-выставка), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Продолжать знакомить с объектами городской инфраструктуры, имеющими разное назначение (дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская, аптека, почта), учить вести себя соответственно местонахождению.

5.6 «Социальное поведение и ОБЖ». Учить безопасному поведению в играх, в помещении и на улице. Формировать представления о безопасном поведении на дорогах, дома, на природе. Знакомить с элементарными правилами пожарной безопасности.

6. Развитие полисенсорного восприятия.

6.1 Развивать чувственный опыт, продолжать развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие, активно включая все органы чувств.

6.2 Упражнять в умении подключать сохранные анализаторы при ориентировке в помещениях детского сада и на участках.

6.3 Учить различать запахи и дифференцировать их, закреплять представления об эталонах вкуса. Развивать вкусовую и обонятельную память. Развивать умение словесно обозначать запах и вкус. Познакомить с техникой безопасности при вдыхании незнакомых запахов, пробовании на вкус новых продуктов.

6.4 Развивать зрительное, слуховое, осязательное, обонятельное и вкусовое восприятие. Продолжать учить соединять информацию, полученную от разных анализаторов для получения целостного образа объекта.

6.5 Формировать компенсаторные способы ориентировки в помещении детского сада, на участке, на улице. Учить определять характер речевых и неречевых звуков, дифференцировать их; ориентироваться в пространстве с опорой на слуховой анализатор; развивать слуховую память и внимание («Узнай по голосу», «Угадай, что звучало», «Назови всё, что слышишь вокруг» и т.п.).

6.6 Продолжать учить выполнять мануальные обследовательские действия при восприятии различных предметов. Учить осязательно-зрительным способом анализировать различные предметы и игрушки простой формы.

6.7 Продолжать учить использовать компенсаторные приёмы восприятия предметов на полисенсорной основе. Развивать навыки бисенсорной и полисенсорной ориентировки в

окружающем («Пощупай и найди такой же предмет (игрушку)», «Послушай и подбери картинку», «Раскрась того, кого услышал» и т.п.).

6.8 Тренировать обонятельную, вкусовую, тактильную память.

Старший дошкольный возраст

Коррекционная работа

1. Формирование мыслительных операций

1.1 Продолжать развивать произвольность мыслительных операций (слушать, понимать, выполнять словесную инструкцию, действовать в соответствии с правилом, образцом).

1.2 Обучать решению задач не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на образные представления о предметах.

1.3 Формировать основы словесно-логического мышления.

1.4 Развивать основные компоненты мыслительной деятельности (заинтересованность в выполнении задания, положительное эмоциональное состояние, навыки самоконтроля и т.д.).

1.5 Развивать операции анализа (мысленное разложение целого на части), синтеза (мысленное объединение частей в единое целое), сравнения (установление сходства или различия между объектами), обобщения (мысленное объединение предметов или явлений по их общим и существенным признакам), классификации (мысленное распределение предметов по классам в соответствии с наиболее существенными признаками). Формировать умения выражать результат словом; устанавливать закономерности на основе зрительного и мыслительного анализа (составление четырех-шести фигурной матрешки путем примеривания и зрительного соотнесения, занятия с конструктором, исключение неподходящей картинки, игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений: «Ганграм», «Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Листик», и т.д.).

1.6 Продолжать формировать наглядно-образные представления, обучать воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составление целого из частей, «Дорисуй»). Развивать способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения («Последовательные картинки», «Времена года»).

1.7 Продолжать формировать умения составлять рассказ по серии последовательных картинок, вербально обосновав свое решение. Обучать выявлению и пониманию индикаторного смысла загадок с использованием наглядной опоры.

1.8 Продолжать формировать способности к активной поисковой деятельности.

1.9 Обучать планированию деятельности и контролю ее при участии речи.

2. Развитие зрительного восприятия

2.1 Учить узнавать и называть цвета и их основные оттенки, находить в окружающем пространстве реальные предметы заданного цвета, оттенка. Учить отличать цвета по контрастности, насыщенности, светлоте. Учить локализовывать оттенки синего из сине-фиолетовых тонов; фиолетовый из красно-синих и их оттенков; голубой из бело-синих; серый из коричнево-голубых; у основных цветов – темные оттенки из темных, светлые – из светлых и т.д. Развивать способность различать до 8 оттенков (красный, зелёный, синий, коричневый цвета) и до 5 оттенков (оранжевый, фиолетовый, жёлтый, голубой). Предлагать игры в большом пространстве для выделения различий и сходства предметов по окраске. («Узнай и назови цвет, какого цвета нет», «Подбери по цвету и оттенкам», «Цветное лото», «Найди свой цвет или оттенок цвета», «Цветные палочки (колпачки)», «Назови, что вокруг тебя зелёное, серое, розовое...», «Краски» и др.).

2.2 Учить зрительным, осязательно-зрительным способами различать объемные и плоскостные изображения форм (шар-круг, куб-квадрат, кирпичек-прямоугольник). Учить узнавать, различать и называть четырехугольники: квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция; анализировать их составные части, определять сходные и различные. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую. Формировать обобщающее понятие "круглая форма", "угольная форма", включать их в описательную речь ребенка. Учить использованию формы как эталона для анализа основной формы реальных предметов. Учить анализировать

сложную геометрическую форму, выделять в ее конфигурации простые составные части (в пятиугольнике видеть треугольник и четырехугольник). Учить при восприятии натуральных объектов видеть сложность форм их частей, предлагать уточнять составные части заданной конфигурации. («Найди предмет такой же формой», «Чудесный мешок», «На что это похоже», «Геометрическое лото», «Дополни картинку», «Найди свой значок», «Найди в группе овалы, конусы, призматические предметы» и др.).

2.3 Усложнять зрительную дифференцировку предметов по величине: зрительно выделять и располагать в ряд 6-7 предметов в малом и большом пространствах. Учить соотносить предметы по величине. Развивать способность зрительно определять и сравнивать размеры движущихся объектов (транспорт). Продолжать зрительную дифференцировку расстояния до 4-5 предметов; до 2 предметов, расположенных в разных направлениях. Развивать тонкую зрительную дифференцировку предметов по величине (различать молодые и старые деревья по высоте, толщине стволов, величине кроны и др.). Продолжать развивать способность зрительно выбирать по величине одинаковые предметы из множества других. («Найди для каждого свой домик», «Расставь по следу», «Разложи предметы по величине», «Обведи предметы по величине», «Найди в группе (на участке) большие, высокие, широкие, узкие, низкие предметы», «Что ближе, а что дальше» и др.).

2.4 Учить зрительно оценивать пространственные отношения между предметами, между их частями, положения одного предмета относительно других. Учить видеть зависимость изменения характеристик предмета от изменения пространственных отношений между частями. («Где находится предмет», «Расскажи, как расположены предметы (части предметов)», «Расположи, как я скажу», «Коврограф» и др.).

2.5 Учить рассматривать предмет или его изображение по плану: 1) целый объект; 2) окраска; 3) форма (целого и частей); 4) величина в сравнении с окружающими предметами; 5) основные части объекта; 6) пространственные отношения между частями.

2.6 Учить рассматривать сюжетную картину по плану (вопросы педагога): 1) обводить взором всю картину, 2) узнавать предметы на первом, втором, третьем планах, 3) выделять и называть действующих лиц, 4) определять время суток на картине, местонахождение персонажей, их позы, действия, обозначать их точным словом 5) устанавливать причинно-следственные связи, опираясь на непосредственное восприятие. Учить находить различие в 2-х сюжетных картинках (5-7 отличий). Учить замечать и называть неверности, несоответствия в изображениях. («Опиши картину», «Составь рассказ по картине», «В чём ошибся художник», «Сравни и найди отличия», «Что сначала, что потом?», «Последовательность событий», «Посмотри и расскажи» и др.).

2.7 Учить составлять описательные рассказы, загадки о воспринимаемых объектах, придерживаясь плана. («Загадай, а мы отгадаем», «Опиши предмет не называя его», «Опиши предмет» и др.).

2.8 Продолжать развивать способность узнавать предметы в контурном и силуэтном изображениях, упражнять в совмещении контурного и силуэтного изображений предмета сложной конфигурации. Развивать способность узнавать предметы и их изображения в разных модальностях в условиях затруднённого восприятия (зашумление, наложение, заслонённость). («Ловись, ловись картинка», «Подбери пару», «Чья тень», «Цвет и тень», «Заполни контур», «Кто спрятался», «Узнай и обведи», «Путаница» «Контур-силуэт» и др.).

2.9 Учить использованию оптических средств коррекции (линзы, лупы, бинокли, электронный увеличитель). Упражнять, активизировать и стимулировать зрительные функции (фиксация, локализация, прослеживание, конвергенция и аккомодация) в соответствии с этапами лечебно-восстановительной работы. («Рассмотри через лупу», «Посмотри в бинокль: далеко-близко», «Посчитай, сколько раз зажглась лампочка», «Калейдоскоп», «Прозрачные картинки», «Магнитный лабиринт», «Сырный ломтик», «Проследи за фонариком», «Штриховка», «Сбей кеглю», «Попади в цель», «Что дальше, что ближе», «Составь узор», «Набрось кольцо» и др.).

2.10 Развивать внимание и зрительную память. («Запомни и расположи также», «Кого не достаёт», «Чего не достаёт», «Кто спрятался», «Что изменилось», «Палитра» и др.).

2.11 Развивать целостное восприятие, зрительный анализ и синтез: выделять части из целого, составлять целое из частей. Учить составлять изображение объекта из палочек, геометрических фигур и др. по образцу, по схеме, по памяти. («Танграм». «Колумбово яйцо», «Волшебный фрукт», «Кубики Никитина», «Сложи фигуру из частей», «Нарисуй картинку палочками», и др.).

3 Развитие осязания и мелкой моторики

3.1 Уточнять и закреплять представления о строении и возможностях рук, продолжать знакомить с расположением и названием пальцев: обучать различным действиям рукой и отдельными пальцами при выполнении микродинамических актов и крупных движений руки. (Развивающая игра «Ладони», «Укажи, где середина ладони», «Пальчики здороваются», пальчиковые игры, «Подержи мяч двумя руками, одной», «Повтори движение». «Весёлые человечки» и др.).

3.2 Учить обследовать себя, сверстников и взрослых, выделяя форму, строение тела, характерные признаки и особенности тела. («Узнай друга». «У кого самые длинные волосы», «Кто сидит, а кто стоит» и др.).

3.3 Развивать навыки бимануального обследования предметов и объектов.

3.4 Учить соблюдению определенной последовательности при обследовании предметов, объемных моделей живых объектов, объемных и плоскостных геометрических фигур по характерным осязательным признакам. («Узнай на ощупь», «Кто у нас в гостях». «Угадай, какой предмет я спрятала», «Угадай, что лежит в руке», «Узнай фигуру» и др.).

3.5 Учить узнавать предметы при помощи осязания, ориентируясь на их фактуру, форму, температурные ощущения. («Какой мяч спрятала», «Подбери материал по образцу», «Что здесь тёплое, а что холодное», «Пощупай, назови», «Пощупай рукой, определи ногой», «Узнай поверхность с закрытыми глазами». «Найди все круглые предметы», «Подбери поверхность», «Определи на ощупь», «Пойми меня», «Узнай фигуру» и др.).

3.6 Продолжать учить осязательным приемам сравнения предметов по величине. («Построй матрёшек по росту с закрытыми глазами», «Найди самый большой (маленький) мяч» и др.).

3.7 Развивать тактильную чувствительность и тактильную память при различении поверхностных свойств и качеств объектов. Учить узнавать на ощупь различные материалы и подбирать их к образцу. («Узнай ощупь материал», «Подбери ткани по образцу», «Парочки», «Тактильное домино», «Тактильная пирамида» и др.).

3.8 Учить дифференцировать различные признаки и свойства предметов, классифицировать предметы в группы по общим отличительным осязательным признакам. («Что для супа, что для компота», «Найди такие же», «Подбери все длинные (короткие), толстые карандаши» и др.).

3.9 Учить ориентироваться на микроплоскости с помощью осязания. («Расскажи, где расположены фигуры. Назови фигуру», «Расскажи, где стоит игрушка», «Я назову предмет, а ты найди» и др.).

3.10 Учить находить на ощупь объекты в рельефно-контурном и силуэтном изображении. («Узнай фигуру по рельефному контуру», «Зоопарк из Тарамбуко», «Тактильные таблички» и др.).

3.11 Развивать графические навыки. Учить работать на листе бумаги в клетку, воспроизводить изображение по образцу и по словесной инструкции. Учить использовать лекала, трафареты, шаблоны для изображения и дорисовывания предметов. Развивать мелкую моторику кистей и пальцев рук, зрительно-моторную координацию в процессе обводки по контуру, штриховки, работе с трафаретами, шаблонами.

3.12 Закреплять и совершенствовать навыки использования осязания в процессе предметно-практической деятельности. (лепка, рисование пластилином, работа с нитками,

бумагой, фольгой, гибкими лекалами, мелкой мозаикой, семенами, палочками, спичками, прищепками, бирюльками и т.д.)

4 Ориентировка в пространстве.

4.1 Развивать пространственные представления на основе практической ориентировки в помещении детского сада и на участке; совершенствовать ориентировку с помощью всей сенсорной сферы ребёнка. Учить словесно обозначать пути передвижения по разным помещениям и на улице. Развивать навыки ориентировки в окружающем пространстве; учить чётко дифференцировать основные направления пространства, словесно обозначать соответствующими терминами справа-направо, слева-налево и т.д.

4.2 Закреплять умение ориентироваться на собственном теле, обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела, сравнивать, соотносить пространственные направления собственного тела, стоящего напротив ребёнка

4.3 Учить определять направление местоположения предметов, находящихся на значительном расстоянии от них (2-5 метров), в зависимости от диагнозов зрительного заболевания и остроты зрения.

4.4 Определять и сравнивать расположение предметов в пространстве по отношению к друг другу. Словесно обозначать это расположение предметов (стол стоит у окна, игрушка стоит в шкафу на верхней полке и др.).

4.5 Развивать умение определять стороны (части) игрушек и окружающих предметов. Использовать в речи термины: передняя-задняя, верхняя-нижняя, правая-левая.

4.6 Закреплять умение передвигаться в названном направлении по ориентирам и без них; сохранять и изменять направление движения.

4.7 Учить понимать и активно использовать в речи обозначения направления движения: вверх-вниз, вперёд-назад, налево-направо, рядом-между, напротив, за, перед, в, на, до и др.

4.8 Познакомить со схемой путей передвижения в различных помещениях. Учить составлять простейшие схемы пути в направлениях из группы в раздевалку, до кабинета врача, до музыкального зала и др. Передвигаться в пространстве, ориентируясь по схеме пути. Словесно обозначать направления, начерченные на схеме пути.

4.9 Составлять простейшие схемы пространства (размещение игрушек на столе, шкафу и др.). Располагать и находить предметы в реальном пространстве, ориентируясь по схеме. Словесно обозначать расположение предметов в реальном пространстве и на схеме. Моделировать пространственные отношения.

4.10 Развивать навыки микроориентировки на поверхности листа бумаги, стола, доски, фланелеграфе, мольберта. Развивать умение располагать предметы в названных направлениях микропространства (сверху-вниз, снизу-вверх, справа-налево, слева-направо и др.). Последовательно выделять, словесно обозначать и воспроизводить взаимное расположение игрушек, геометрических фигур, предметов, предметов в микропространстве по отношению друг к другу.

4.11 Формировать представление об относительности пространственных отношений: в процессе соотнесения парнопротивоположных направлений своего тела с направлениями, стоящего впереди и напротив человека; в процессе сравнения реальных пространственных отношений с их отображениями в зеркале; при повороте на 90 и 180 градусов.

5 Социально-бытовая ориентировка.

5.1 «О себе и других людях». Закреплять умение называть свое имя, отчество, фамилию, а также имя и отчество родителей, близких взрослых, место работы, профессии родителей. Формировать представления о родственных связях, учить правильно называть ближайших родственников. Знать свой возраст и сравнивать с возрастом членов семьи. Учить составлять словесный портрет – свой и своих близких: лицо, волосы, глаза, рост, мимика, настроение. Учить оценивать эмоциональное состояние человека. Упражнять в мимических и жестовых формах общения. Формировать представления о возможностях детского организма. Учить правилам поведения, ухода за телом, развивать интерес к здоровому образу жизни. Дать

представления о возможностях зрения, учить пользоваться зрительной ориентацией в соответствии со зрительными возможностями. Формировать понятия о замене зрительной информации слуховой при ориентировке в большом пространстве.

5.2 «Предметные представления». Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Закреплять представления о помещениях детского сада и их назначении. Упражнять в ориентировке в различных помещениях. Продолжать учить называть окружающие предметы и материалы, их разнообразные качества (форма, цвет, вкус, запах). Ориентироваться в многообразии предметов одного вида (платья разного цвета, фасона, материала, размера), совершенствовать умения группировать предметы по признакам (назначение, строение и др.) путём сравнения пар и групп предметов разных видов. Продолжать знакомить с материалами, орудиями, инструментами, необходимыми для работы взрослых, электроприборами, облегчающими труд человека, ускоряющие трудовой процесс и получение результата. Продолжать учить пользоваться предметами быта; дать понятия об осторожном, безопасном использовании бытовых приборов.

5.3 «О профессиях и труде взрослых». Уточнять и расширять представления о профессиях. Знакомить с основными трудовыми обязанностями людей разных профессий (воспитатель, учитель, врач, строитель, работники сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи). Учить вычленять отдельные действия и их последовательность в трудовых процессах, результат труда и его значимость. Формировать представления о том, что люди разных профессий работают в соответствующих учреждениях: детский сад, школа, почта, ателье, больница, фабрика, магазин. Учить узнавать и называть людей разных профессий по информативным признакам: спецодежда, орудия труда, продукт деятельности.

Расширять представления детей об орудиях труда – инструментах – людей разных профессий. Учить понимать взаимосвязь между назначением инструмента, его строением и материалом, из которого он сделан. Учить проявлять чувство благодарности к человеку за его труд. Продолжать учить имитировать трудовые действия в игровых ситуациях.

5.4 «Представления о природе». Учить наблюдать, узнавать и называть явления природы, расширять спектр наблюдений за состоянием погоды и сезонных явлений, анализировать и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях: изменения в неживой природе, в растительном мире; в жизни животных и птиц, зависимость этих изменений от состояния погоды; изменения в одежде людей; характерный для сезона труд людей. Совершенствовать умение выделять информативные признаки сезонов в изображении; самостоятельно передавать в рисунке. Обогащать представления о домашних и диких животных и птицах и их детенышах (кошка, собака, корова, коза, лошадь, овца, баран, свинья, заяц, лиса, белка, ёж, медведь, волк, кабан, рысь, лось, олень и др.; курица, петух, утка, гусь, индюк, воробей, голубь, ворона, синица, грач, галка, скворец, соловей, сова, дятел, снегирь, сорока, ласточка и др.). Закреплять умение делать обобщения. Учить детей соотносить внешние особенности животных и птиц со средой их обитания, повадки – со способом питания. Учить описывать животных и птиц, находить признаки сходства и различия (с опорой на алгоритм), узнавать по описанию, по части. Учить выделять признаки для группировки диких – домашних, хищных – травоядных, животных севера – животных жарких стран. Формировать обобщающее понятие «зимующие», «перелётные» птицы, учить различать и называть их. Познакомить с некоторыми представителями Красной книги, с деятельностью людей по охране и защите редких животных и птиц. Расширять представления о растительном мире разных климатических зон. Учить соотносить внешние особенности растений со средой произрастания. Познакомить с понятиями «лес», «луг», «сад». Учить различать деревья и кустарники по коре, листьям и плодам и называть их (береза, ель, рябина, клён, сосна, дуб, каштан, липа, яблоня, слива, сирень, смородина и др.). Учить узнавать и называть луговые, садовые и лесные травянистые цветущие растения – цветы (василёк, клевер, ромашка, одуванчик, мать-и-мачеха, мак, тюльпан, роза, астра, бархатцы, ландыши, колокольчик и др.); различать и называть стебель, листья, цветок (сердечка, лепестки), корень. Учить узнавать цветы по запаху. Учить узнавать и называть

насекомых (жуки разных видов, бабочки, стрекоза, муравей, муха, кузнечик, комар, пчела, оса, шмель и др.) в реальном окружении, на фотографиях, видео и иллюстрациях. Учить различать части тела насекомого: туловище (голова, грудка, брюшко), лапки, крылья; усики, хоботок, жало и т.д. Находить сходство и отличия (между жуком и бабочкой, между бабочками и жуками разных видов и др.). Продолжать знакомить детей видами рыб (аквариумные, речные, морские), с земноводными и пресмыкающимися (лягушка, крокодил, ящерица, черепаха, змеи). Дать представления о месте их обитания, способах питания, поведении. Расширять представления в процессе опытной деятельности о свойствах объектов неживой природы (вода, воздух, песок, снег, камень, глина и др). Учить бережно относиться к природе, соблюдать правила поведения в природе.

5.5 «Бытовые ситуации и явления общественной жизни». Учить детей называть родной город, улицу, на которой расположен детский сад, домашний адрес. Дать представления о том, что Москва – главный город нашей страны – столица. Познакомить с гербом и флагом России и Москвы. Учить перечислять общественные здания в ближайшем окружении. Продолжать знакомить с общественными учреждениями (театр, цирк, зоопарк, парк, вернисаж-выставка, библиотека, музей, школа, магазин, поликлиника, парикмахерская, аптека, почта), их назначением, атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Расширять знания о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, лётчики, танкисты), знакомить с некоторыми родами войск, военной атрибутикой, техникой.

5.6 «Социальное поведение и ОБЖ». Формировать представления о безопасном поведении на дорогах, дома, на природе. Учить безопасному поведению в помещениях и на улице (в процессе игр, в проблемных ситуациях). Учить технике безопасного движения с использованием зрения и сохранных анализаторов. Знакомить с правилами пожарной безопасности.

6 Развитие полисенсорного восприятия.

6.1 Обогащать чувственный опыт, развивать умение фиксировать его в речи. Развивать активное восприятие с использованием всех органов чувств. Формировать представления о возможностях разных органов чувств.

6.2 Продолжать учить различать запахи и дифференцировать их, определять источник запаха, правильно называть наиболее распространённые запахи окружающей среды. Формировать умения и навыки активного использования обоняния, как источника дополнительной информации о предметах, веществах, явлениях и действиях (соотнести запах с соответствующим предметом, объектом, явлением). Закреплять навыки техники безопасности при вдыхании незнакомых запахов. Развивать обонятельную память.

6.3 Расширять представления об эталонах вкуса. Развивать вкусовую память. Развивать умение словесно обозначать вкусовые ощущения. Развивать навыки безопасности при пробовании на вкус новых продуктов.

6.4 Формировать умение дифференцировать, локализовывать различные звуки (речевые и неречевые) и анализировать информацию, полученную с помощью слуха: определять источник звука, его удалённость; находить по звуку предметы и материалы, из которых они сделаны; определять виды транспортных средств по звуку; узнавать по голосам окружающих людей и представителей животного мира, звуки природы и бытовые шумы. Ориентироваться в пространстве с опорой на слуховой анализатор; развивать слуховую память и внимание («Узнай по голосу», «Угадай, что звучало», «Назови всё, что слышишь вокруг» и т.п.).

6.5 Продолжать формировать навыки активного использования осязательно-двигательного восприятия при обследовании предметов, объектов, при ориентировки в окружающем мире.

6.6 Учить использовать осязание как источник дополнительной информации о предметах и объектах. Развивать тактильную чувствительность, осязательно-тактильную память.

6.7 Закреплять умение использовать компенсаторные приёмы восприятия предметов на полисенсорной основе. Развивать навыки бисенсорной и полисенсорной ориентировки в окружающем («Пошупай и найди такой же предмет (игрушку)», «Послушай и подбери картинку», «Раскрась того, кого услышал» и т.п.).

Подготовительная к школе группа

Коррекционная работа

1. Формирование мыслительных операций

1.1 Совершенствовать основные компоненты мыслительной деятельности. Формировать логическое мышление. Обучать умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности. Развивать умение планировать деятельность и контролировать ее речью.

1.2 Развивать анализ, сравнение, способность выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Побуждать к активной поисковой деятельности.

1.3 Учить самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формировать конкретные, родовые, видовые понятия и общие представления различной степени обобщенности. Закреплять умение делать обобщения. («Назови, какие бывают», «Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.).

1.4 Совершенствовать операции анализа, синтеза, развивать пространственное мышление, учить моделировать пространственные отношения по схематичным, условным изображениям предметов («Танграм», «Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Листик», и т.д.).

1.5 Учить мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формировать умения устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, делать умозаключения (выведение из нескольких суждений одного – вывода, заключения)

1.6 Учить пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

2. Развитие зрительного восприятия

2.1 Расширять знания о предметах окружающей действительности, имеющих постоянный признак цвета. Продолжать развивать тонкую зрительную дифференцировку при восприятии цветов и их оттенков в большом пространстве. Учить различать и называть темно-серый и светло-серый цвета. Продолжать учить отличать цвета по контрастности, насыщенности, светлоте. Развивать способность различать до 15 оттенков (красный, зелёный, синий, коричневый цвета) и до 7 оттенков (оранжевый, фиолетовый, жёлтый, голубой). Учить правильно использовать эталоны цвета при описании, классификации групп предметов. Учить детей определять удаленность объектов в большом пространстве в зависимости от насыщенности окраски (сообщить знания о том, что чем предмет дальше, тем окраска менее яркая). Продолжать развивать способность детей узнавать при любой освещённости предмет по его окраске. Предлагать локализовывать цвет или его оттенок в предмете (например, кленовый лист) и на этой основе давать более точную характеристику конкретному предмету. («Что бывает такого цвета», «Что на участке тёмно-зелёного, светло-зелёного цвета», «Разложи от тёмного к светлому (или наоборот)», «Что самое тёмное, что самое светлое», «Оттенки», «Подбери половинку предметов по оттенкам», «Цветные стёклышки» и др.).

2.2 Продолжать учить соотносить трапецию и ромб с другими четырехугольниками, показать отличие трапеции от пятиугольника и треугольника, ромба от квадрата и параллелограмма. Развивать способность в предметах большого пространства различать составные формы (круг, овал, треугольник, прямоугольник, цилиндр, куб, конус, призма, шар). Учить видоизменять геометрические фигуры, составляя их из разных фигур, конфигурацию предмета путем составления ее из простых форм. Продолжать развивать способность различать однородные предметы по различиям в конфигурации частей. Продолжать формировать обобщающее понятие "круглая форма", "угольная форма", включать их в описательную речь ребенка. Продолжать учить использованию формы как эталона для анализа основной формы

реальных предметов. Совершенствовать умение анализировать сложную геометрическую форму, выделять в ее конфигурации простые составные части. («Подбери вторую половину», «Коврограф», «Раздели фигуру на две другие». «Составь фигуру из других», «Подбери одинаковые по форме предметы», «Расскажи, что какой формы», «Раздели фигуру на части» и др.).

2.3 Усложнять зрительную дифференцировку предметов по величине: зрительно выделять и располагать в ряд 6-7 предметов в малом и большом пространствах. Учить соотносить предметы по величине. Развивать способность зрительно определять и сравнивать размеры движущихся объектов (транспорт). Продолжать зрительную дифференцировку расстояния до 4-5 предметов; до 2 предметов, расположенных в разных направлениях. Развивать тонкую зрительную дифференцировку предметов по величине (различать молодые и старые деревья по высоте, толщине стволов, величине кроны и др.). Продолжать развивать способность зрительно выбирать по величине одинаковые предметы из множества других. («Расставь детей по росту», «Что выше, что ниже», «Построй от самого маленького к самому большому», «Чей ботинок больше», «Подбери по размеру», «Что на рисунке ближе, что дальше», «Подбери одинаковые по величине предметы», «Найди все высокие». «Обведи на картинке одинаковые по величине предметы» и др.).

2.4 Учить зрительно оценивать пространственные отношения между предметами, между их частями, положения одного предмета относительно других. Учить видеть зависимость изменения характеристик предмета от изменения пространственных отношений между частями. («Кто от мишки слева, а кто справа», «Составь натюрморт, как видишь», «Перенеси изображение предметов, так как они стоят в шкафу» и др.).

2.5 Учить рассматривать предмет или его изображение по плану: 1) целый объект; 2) окраска; 3) форма (целого и частей); 4) величина в сравнении с окружающими предметами; 5) основные части объекта; 6) пространственные отношения между частями.

2.6 Учить рассматривать сюжетную картину по плану (вопросы педагога): 1) обводить взором всю картину, 2) узнавать предметы на первом, втором, третьем планах, 3) выделять и называть действующих лиц, 4) определять время суток на картине, местонахождение персонажей, их позы, действия, обозначать их точным словом 5) устанавливать причинно-следственные связи, опираясь на непосредственное восприятие. Учить находить различие в 2-х сюжетных картинках (7-10 отличий). Учить замечать и называть неверности, несоответствия в изображениях. («Найди отличия», «Сделай картинки одинаковыми», «Где ошибся художник», «Найди заданные предметы на картинке» и др.).

2.7 Учить составлять описательные рассказы, загадки о воспринимаемых объектах, придерживаясь плана. («Загадай, а мы отгадаем», «Опиши предмет не называя его», «Опиши предмет», «Отгадай, что я задумал» и др.).

2.8 Продолжать развивать способность узнавать предметы в контурном и силуэтном изображениях, упражнять в совмещении контурного и силуэтного изображений предмета сложной конфигурации. Развивать способность узнавать предметы и их изображения в разных модальностях в условиях затруднённого восприятия (зашумление, наложение, заслонённость). («Ловись, ловись картинка», «Подбери пару», «Чья тень», «Цвет и тень», «Заполни контур», «Кто спрятался», «Узнай и обведи», «Путаница» «Контур-силуэт» и др.).

2.9 Закреплять умение использовать оптические средства коррекции (линзы, лупы, бинокли, электронный увеличитель). Упражнять, активизировать и стимулировать зрительные функции (фиксация, локализация, прослеживание, конвергенция и аккомодация, стереозрение) в соответствии с этапами лечебно-восстановительной работы («Совмести картинки», «Составь изображение из прозрачных картинок». «Дорисуй по точкам», «Калейдоскоп», «Поймай рыбку», «Экран-мираж», «Помоги выйти из лабиринта», «Подзорная труба», альбомы «Волшебные очки», «Серсо» и др.).

2.10 Развивать внимание и зрительную память. («Запомни и расскажи, кто живёт в этом домике», «Мемори», «Что в коробочках лежало» и др.).

2.11 Развивать целостное восприятие, зрительный анализ и синтез: выделять части из целого, составлять целое из частей. Совершенствовать умение составлять изображение объекта из палочек, геометрических фигур и др. по образцу, по схеме, по памяти, по воображению. («Составь изображение из частей», «Из каких частей состоит предмет», «Составь картинку», «Геометрическое лото», «Нарисуй картинку палочками», «Мольберт Пабло», «Коврограф», «Создай портрет» и др.),

3. Развитие осязания и мелкой моторики

3.1 Закреплять представления о строении и возможностях рук, назвать пальцы, их расположение; тренировать в различных действиях рукой и отдельными пальцами при выполнении микродинамических актов и крупных движений. (Развивающая игра «Ладошки», «Спрячь, безымянный пальчик правой руки в ладонь левой руки», пальчиковые игры, кинезеологические упражнения и др.).

3.2 Продолжать учить обследовать себя, сверстников и взрослых, выделяя форму, строение тела, характерные признаки и особенности тела. Учить различать пластику и ритм ласковых, строгих, нежных, энергичных, слабых и др. видов действия рук. («Угадай кто это», «У кого самые короткие волосы», «Погладь нежно голову друга» «Рука ласковая, рука строгая», «Рука нежная, рука строгая» и др.).

3.3 Продолжать упражнять в обследовании предметов и объектов одной и двумя руками, соблюдать определенную последовательность при обследовании симметричных и несимметричных предметов, объемных моделей живых объектов, объемных и плоскостных геометрических фигур. («Узнай на ощупь», «Кто пришел в гости», «Обведи только те предметы, которые ты узнал на ощупь», «Угадай, какой предмет я спрятала» и др.).

3.4 Продолжать учить узнавать предметы при помощи осязания, ориентируясь на их фактуру, форму, температурные характеристики. («Сенсино», «Найди пару», «Чем я коснулась твоей щеки», «Какая на ощупь», «Построй по порядку», «Пойми меня», «Найди поверхность по описанию» и др.).

3.5 Развивать тактильную чувствительность и тактильную память при различении поверхностных свойств и качеств объектов. Учить узнавать на ощупь различные материалы и подбирать их к образцу. («Запомни и найди такие же», «Подбери ткани по образцу», «Чего не хватает», «Что изменилось», «Тактильное домино», «Тактильная пирамида» и др.).

3.6 Продолжать учить дифференцировать различные признаки и свойства предметов, классифицировать предметы в группы по заданным отличительным осязательным признакам. («Найди все кубики,строй башенку (пирамидку)», «Сосчитай все высокие елочки», «Что для кухни, что для мастерской», «Найди такие же», «Подбери по величине» и др.).

3.7 Упражнять в ориентировке на микроплоскости с помощью осязания. («Пощупай и расставь также», «Расскажи, где что стоит», «Расставь так, как я скажу» и др.).

3.8 Продолжать учить находить на ощупь объекты в рельефно-контурном и силуэтном изображении. («Узнай букву», «Угадай цифру», «Подбери пару», «Зоопарк из Тарамбуко», «Тактильные таблички» и др.).

3.9 Развивать графические навыки: работать на листе бумаги в клетку, воспроизводить изображение по образцу и по словесной инструкции; использовать лекала, трафареты, шаблоны для изображения и дорисовывания предметов. («Графический диктант» и др.).

3.10 Совершенствовать навыки использования осязания в процессе предметно-практической деятельности. (Лепка, рисование пластилином, работа с нитками, бумагой, фольгой, гибкими лекалами, мелкой мозаикой, семенами, палочками, спичками, прищепками, бирюльками и т.д.)

4 Ориентировка в пространстве

4.1 Закреплять умение самостоятельно ориентироваться в помещениях и на территории детского сада. Словесно обозначать свой путь. Учить ориентироваться на ближайших к детскому саду улицах (как пройти к поликлинике, как дойти до школы).

4.2 Развивать умение определять стороны стоящего впереди и напротив человека, соотносить со сторонами своего тела; активно использовать соответствующие

пространственные термины. Закреплять умение определять парнопротивоположные направления своего тела после повороте на 90 и 180 градусов. Определять пространственные отношения между собой и окружающими предметами после поворота на 90 и 180 градусов.

4.3 Учить определять направление движения в пространстве, передвигаться в пространстве, сохраняя и меняя направление движения в соответствии с указаниями педагога, с учётом ориентиров.

4.4 Развивать пространственное воображение: учить из мысленно представлять себя на месте, которое занимает в пространстве тот или иной предмет. Закреплять представления об относительности пространственных отношений. Развивать умение сравнивать расположение предметов в реальном пространстве с их отображением в зеркале, словесно обозначать сравниваемые реальные и отображённые в зеркале пространственные отношения. Развивать активное использование пространственных терминов: вверх-вниз, вперёд-назад, налево-направо, рядом-между, напротив, за, перед, в, на, до и др.

4.5 Учить выделять в окружающем пространстве предметы-ориентиры, определять пространственные отношения между ними, направления передвижения одного предмета к другому.

4.6 Развивать умение составлять схемы пути передвижения на территории и вокруг детского сада. Учить передвигаться в пространстве, ориентируясь по схеме, словесно обозначая направления своего движения. Составлять схемы различных помещений, участка, группы, соотносить их с реальным пространством. Отмечать на схеме места расположения предметов в реальном пространстве; словесно обозначать расположение предметов в реальном пространстве. Учить читать схемы пути и окружающего пространства. Развивать умение моделировать реальные пространственные отношения по словесной инструкции и по предложенной схеме пространства.

4.7 Совершенствовать навыки микроориентировки на поверхности листа бумаги, стола, доски, фланелеграфе, мольберта. Развивать умение располагать предметы в названных направлениях микропространства, менять местоположение предметов в микропространстве, определять разницу в расположении предметов, словесно обозначать расположение предметов.

4.8 Развивать умение получать, анализировать и словесно описывать информацию об окружающем пространстве и расположенных в нём предметах, полученную с помощью всех анализаторов. Учить активно использовать информацию о пространстве в практической ориентировке.

5 Социально-бытовая ориентировка

5.1 «О себе и других людях». Уточнять и закреплять знание своего имени, отчества, фамилии, а также имени и отчества родителей, близких взрослых, место работы, профессии родителей. Продолжать формировать представления о родственных связях, называть ближайших родственников. Знать свой возраст и сравнивать с возрастом членов семьи. Упражнять в умении составлять словесный портрет – свой и своих близких, оценивать эмоциональное состояние человека. Упражнять в мимических и жестовых формах общения. Расширять представления о возможностях детского организма. Закреплять представления о возможностях зрения, совершенствовать умение пользоваться зрительной ориентацией в соответствии со зрительными возможностями. Учить правилам здоровьесбережения.

5.2 «Предметные представления». Обогащать представления о предметном мире. Совершенствовать ориентировку в различных помещениях детского сада, на улице. Обогащать знания и представления о предметах, их существенных признаках, учить группировать, обобщать по этим признакам. Понимать значение обобщающих слов. Продолжать учить называть окружающие предметы и материалы, их разнообразные качества (форма, цвет, вкус, запах). Ориентироваться в многообразии предметов одного вида (мебель деревянная, пластиковая, стеклянная, металлическая), совершенствовать умения группировать предметы по признакам (назначение, строение и др.) путём сравнения пар и групп предметов разных видов. Продолжать учить делать обобщения, дифференцировать

предметы внутри одного рода (посуда чайная, столовая, кухонная). Продолжать знакомить с материалами, орудиями, инструментами, необходимыми для работы взрослых, электроприборами, облегчающими труд человека, ускоряющие трудовой процесс и получение результата. Знать предметы быта, техники и уметь ими пользоваться. Закреплять представления о правилах безопасного использования бытовой техники.

5.3 «О профессиях и труде взрослых». Расширять и обогащать представления о разных профессиях; познакомить с названием редких профессий (гравёр, ювелир, скульптор). Уточнять представления об информативных признаках профессий: спецодежда, орудия труда, результат или продукт деятельности, предметное окружение. Обогащать знания о конкретных видах труда в разных сферах: промышленность, сельское хозяйство, транспорт, сфера обслуживания, культура. Учить определять, какие личные качества и физические возможности необходимы человеку данной профессии. Приобщать к помощи взрослым в детском саду и дома, учить бережному отношению к результатам труда, уважать и ценить труд людей разных профессий.

5.4 «Представления о природе». Продолжать формировать обобщённые представления о каждом сезоне, о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой (дни становятся короче, ночи длиннее; становится холоднее, идут дожди, снегопад, дует сильный ветер и т.д.). Развивать способность выделять информативные признаки в природе и в изображении, соотносить художественный текст с окружающим и изображением. Систематизировать, расширять и обогащать представления о домашних и диких животных и птицах и их детенышах. Познакомить с животными соседних регионов: верблюд, северный олень. Продолжать учить делать обобщения, группировать животных, птиц по разным признакам. Упражнять в умении соотносить внешние особенности животных и птиц со средой их обитания, повадки – со способом питания. Продолжать учить описывать животных и птиц, находить признаки сходства и различия по алгоритму, узнавать по описанию, по части, по голосам. Продолжать знакомить с представителями Красной книги, с деятельностью людей по охране и защите редких животных и птиц. Обогащать представления о растительном мире разных климатических зон и природных сообществ («лес», «луг», «сад» и др.). Продолжать учить распознавать деревья и кустарники по коре, листьям, плодам и называть их. Учить узнавать деревья вблизи (по форме и цвету ствола, веток) и вдали (по конфигурации кроны), сравнивать знакомые деревья и кустарники. Продолжать учить узнавать и называть до 7 видов луговых, садовых, лесных травянистых цветущих растений, отличать их от цветущих кустарников и деревьев; обогащать представления о строении травянистого цветущего растения (стебель, листья, цветок (серединка, лепестки), корень), о разнообразии формы, окраски, качества стеблей, листьев, лепестков, семян. Продолжать узнавать цветы по запаху. Учить сравнивать цветы по алгоритму. Расширять и обогащать представления о насекомых. Учить находить сходство и различия у насекомых, описывать их по алгоритму. Совершенствовать умение различать и узнавать движущихся насекомых, наблюдать за ними. Закреплять представления о рыбах, земноводных и пресмыкающихся, их месте обитания, способах питания, поведении. Продолжать знакомить со свойствами объектов неживой природы в процессе опытной деятельности. Продолжать учить бережно относиться к природе, соблюдать правила поведения в природе.

5.5 «Бытовые ситуации и явления общественной жизни». Расширять и уточнять знания о родном городе, его улицах, достопримечательностях. Закреплять знания о государственной символике. Продолжать знакомить с учреждениями общественного и культурно-бытового назначения, их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Совершенствовать знания о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину, продолжать знакомить с родами войск, военной атрибутикой, техникой.

5.6 «Социальное поведение и ОБЖ». Продолжать формировать представления о безопасном поведении на дорогах, дома, на природе, в общественных местах, учить пользоваться ими. Продолжать учить технике безопасного движения с использованием

зрения и сохранных анализаторов. Продолжать знакомить с правилами пожарной безопасности.

6 Развитие полисенсорного восприятия

6.1 Закреплять представления о возможностях разных органов чувств и их значении для человека.

6.2 Учить использовать информацию, полученную с помощью обоняния для расширения познавательных возможностей и облегчения пространственной, бытовой и социальной ориентировки. Развивать обонятельную память.

6.3 Закреплять представления об эталонах вкуса, словесно обозначая вкусовые ощущения. Развивать вкусовую память.

6.4 Продолжать развивать слуховое восприятие, умение дифференцировать, локализовывать различные звуки и анализировать информацию, полученную с помощью слуха: определять источник звука, его удалённость, нарастание или затухание; определять по характеру звука кому принадлежат шаги (мужчине, женщине, ребёнку); определять по характерным звукам различные учреждения и помещения (магазин, стадион, вокзал, аэропорт, бассейн, кухня и т.д.); узнавать по голосам окружающих людей и представителей животного мира, звуки природы и бытовые шумы; определять по голосу эмоциональное состояние, настроение человека. Ориентироваться в пространстве с опорой на слуховой анализатор; развивать слуховую память и внимание.

6.5 Закреплять и совершенствовать навыки активного использования осязательно-двигательного восприятия при обследовании предметов, объектов, при ориентировки в окружающем мире.

6.6 Развивать тактильную чувствительность, осязательно-тактильную память.

6.7 Развивать умение получать, анализировать и словесно описывать информацию об окружающем пространстве и расположенных в нём предметах, полученную с помощью всех анализаторов (ориентировка на полисенсорной основе). Учить активно использовать полученную информацию в предметно-практической деятельности и при ориентировке в пространстве.

Описание форм, способов, методов и средств реализации АООП соответствует программе «От рождения до школы». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ДНЯ

Содержание	ГКП	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Дома					
Подъём, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30
В дошкольном отделении					
Приём детей, беседы, свободная игра, самостоятельная деятельность	8.00-8.50	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00-8.30
Утренняя гимнастика		8.20-8.30	8.25-8.35	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак первый		8.30-8.50	8.25-8.55	8.30-8.55	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00	8.50-9.00	8.55-10.00	8.55-10.15	8.50-9.00
Занятия	9.00-9.30	9.00-	9.10-	8.55-	9.00-10.50

		10.00	10.00	10.15	
Завтрак второй		10.00-10.10	10.00-10.10	10.15-10.25	10.10-10.20
Офтальмологическое лечение, индивидуальная и подгрупповая работа с учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом		8.00-11.30	8.00-11.30	8.00-12.15	8.00-12.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.20	10.10-12.00	10.10-12.10	10.25-12.25	10.50-12.35
Возвращение с прогулки, игры	11.20-12.00	12.00-12.20	12.10-12.30	12.25-12.40	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50 (дома)	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10	12.45-13.15
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.50-15.00 (дома), 13.00-14.45 (в группе)	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, самостоятельная деятельность	15.00-15.15 (дома) 14.45-15.10 (в группе)	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25 (дома)	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.40	15.25-15.40
Самостоятельная деятельность детей, досуги развлечения, чтение художественной литературы, занятия	15.25-16.15 (дома) 15.10-15.40 (в группе)	15.50-16.35	15.50-16.30	15.40-16.40	15.40-16.40
Индивидуальная и подгрупповая работа со специалистами		15.25-18.00	15.25-18.00	15.25-18.00	15.25-18.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.35 (дома) 15.40-17.00	16.35-17.50	16.30-17.50	16.40-18.00	16.40-18.00

	(в группе)				
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.35- 19.00 (дома)	17.50- 19.00	17.50- 19.00	18.00- 19.00	18.00-19.00
Дома					
Прогулка	19.00- 20.00	19.00- 20.00	19.00- 20.10	19.00- 20.15	19.00-20.15
Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры	19.30- 20.30	20.00- 20.30	20.10- 20.40	20.15- 20.45	20.15-20.45
Гигиенические процедуры, укладывание, ночной сон	20.30- 6.30 (7.30)	20.30- 6.30 (7.30)	20.40- 6.30 (7.30)	20.45- 6.30 (7.30)	20.45-6.30 (7.30)
Всего часов:					
Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки	1ч.30мин	2ч.45мин.	4 часа	6ч.15мин.	8ч.30мин.
Самостоятельная деятельность детей	1ч.40мин	3ч.25мин.	3ч.30мин	3ч.50мин	3ч.40мин.
Прогулка ежедневная (2 раза в день)	1ч.40мин	3ч.05мин.	3ч.20мин.	3ч.20мин	3ч.05мин.
Дневной сон	2ч.10мин.	2ч.10мин.	2ч.	1ч.50мин	1ч.45мин.

Примерное комплексно-тематическое планирование работы
с детьми 3 – 7 лет

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Месяц, неделя	Тема	Содержание работы	Варианты итогового мероприятия
Сентябрь 1–2 неделя	Обследование детей. Детский сад и его помещения, кто работает в детском саду	Исследование индивидуального развития детей учителем-дефектологом, учителем-логопедом, психологом и воспитателями. Заполнение документации. Знакомить детей с помещениями детского сада (<i>групповая комната, раздевалка, умывальная, туалет, спальня</i>), их назначением. Учить ориентироваться в помещении групповой комнаты, узнавать кабинет врача, тифлопедагога, музыкальный зал. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между де- тьми Учить детей пользоваться предметами быта в групповой комнате, знакомить с	Развлечение для детей.

		правилами хранения игрушек.	
Сентябрь 3 неделя	Игрушки	Познакомить с игрушками в групповой комнате, с обобщающим понятием «игрушки». Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Учить называть действия с игрушками и воспроизводить их.	Выставка рисунков «Моя любимая игрушка» (совместное с родителями творчество). Аппликация из готовых форм «Большие и маленькие мячи».
Сентябрь 4 – 5 неделя	Овощи. Фрукты	Учить узнавать и правильно называть фрукты и овощи. Познакомить с обобщающими понятиями «фрукты», «овощи». Формировать представления о том, что фрукты растут в саду на деревьях, а овощи – на огороде на грядках.	Коллективная аппликация из готовых форм.
Октябрь 1 неделя	Осень. Живая и неживая природа	Начать знакомить с характерными признаками сезонов: изменения в неживой природе; изменения в растительном мире; элементарные изменения в жизни животных и птиц; изменения в одежде людей; характерный для сезона труд людей. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	Праздник «Осень». Выставка детско-родительских работ из природного материала «Осенняя фантазия».
Октябрь 2 – 3 неделя	Домашние животные и их детёныши	Дать детям первоначальные представления о домашних животных и их детёнышах. Учить правильно называть взрослых животных и их детёнышах. Учить находить у животных: голову, туловище; лапы – ноги; хвост и др. Учить выделять и называть характерные особенности животных: рога, копыта, когти, голос, окраска шерсти, величина животного или его части. Упражнять в имитации движений и повадок животных.	Досуг «У бабушки в деревне». Подвижные игры с имитационными движениями.
Октябрь 4 неделя	Домашние птицы и их птенцы	Учить узнавать, называть домашних птиц. Распознавать их по характерным особенностям внешнего вида, издаваемым звукам. Познакомить с обобщающим понятием «домашние птицы».	Подвижные игры с имитационными движениями.
Ноябрь 1 – 2 неделя	Дикие звери наших лесов и их детёныши	Дать детям первоначальные представления о диких животных (лесных зверях) и их детёнышах. Учить правильно называть их. Обратить внимание детей на то, что животные покрыты шерстью.	Интегрированное занятие «В гостях у медведя».

		Учить находить у животных: голову, туловище; лапы – ноги; хвост и др. Учить выделять и называть характерные особенности животных: когти, голос, окраска шерсти, иголок, величина животного или его части (длинные уши). Упражнять в имитации движений и повадок животных.	
Ноябрь 3 неделя	Дикие птицы	Учить узнавать, называть некоторых диких птиц. Распознавать их по характерным особенностям внешнего вида, издаваемым звукам. Закреплять с обобщающее понятие «птицы».	Аппликация из готовых форм «Птичка на ветке». Наблюдение за птицами на прогулке.
Ноябрь 4 неделя	Я человек. Моё тело	Формировать образ Я. Упражнять в назывании своего имени, фамилии, а также имен и фамилий тех людей, с которыми ребенок живет. Учить детей различать и правильно называть части своего тела, части тела других детей, кукол для соотнесения со своим телом. Способствовать получению опыта познания возможностей своего тела (стоять прямо, двигаться уверенно, дышать ровно, слушать внимательно и т. д.) и знаний о функциональном назначении частей тела. Учить обращать внимание на свой внешний вид.	Интегрированное занятие «Мои помощники».
Декабрь 1 неделя	Я человек. Моя семья	Дать представление о семье, как о людях, живущих вместе. Учить детей называть свое имя и фамилию, говорить друг другу, как зовут их пап и мам, называть имена своих близких ласково.	Развлечение с родителями.
Декабрь 2 – 3 неделя	Одежда. Головные уборы. Обувь	Учить понимать обобщающие понятия: одежда, обувь, головные уборы; учить узнавать и называть личные вещи. Учить выделять детали одежды: рукава, воротник, карман, пуговица, петля на реальном объекте, на игрушке. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности (надевать, снимать одежду; складывать и вешать её; застёгивать и расстёгивать пуговицы; развязывать шнурки ботинок).	Развлечение «Поможем Маше-растеряше».
Декабрь 4 неделя	Зима. Живая и неживая природа	Формировать представления о зиме. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).	Наблюдения на прогулке.
Декабрь 5 неделя	Ёлка. Новогодний	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и	Новогодний утренник.

	праздник	новогоднего праздника.	
Январь 1 неделя	Дом. Квартира	Знакомить детей с разнообразными зданиями (например, жилые дома, магазин, детский сад). Учить выделять части здания (например, стена, крыша, окно, дверь, балкон) и словесно обозначать их пространственное расположение: вверху, внизу, посередине. Дать представление о различных помещениях квартиры, их названии и назначении.	Конструирование из строительного материала «Строим разные дома», «Кукольная комната».
Январь 2 неделя	Мебель	Познакомить детей с обобщающим понятием «мебель». Учить выделять в ближайшем окружении предметы мебели: стул, стол, кровать, диван, шкаф. Формировать представления о назначении мебели. Приучать раскладывать книги, игрушки, посуду, одежду, в соответствующие предметы мебели (книжная полка, посудный или одежный шкаф). Дать представление о назначении кукольной мебели в игровом уголке. Учить игровым действиям в кукольной комнате.	Конструирование из строительного материала «Кукольная комната».
Январь 3 неделя	Зимние игры и забавы	Знакомить с зимними видами спорта, играми и забавами. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования со снегом, водой и льдом.	Неделя зимних игр и забав.
Февраль 1 – 2 неделя	Посуда. Продукты питания	Учить детей узнавать, называть, выделять среди множества объектов окружающего мира предметы посуды. Формировать обобщающее понятие «посуда». Учить различать и называть существенные детали посуды: <i>ручка, крышка, доньшко и др.</i> , а также правильно называть их пространственное расположение. Учить выполнять элементарные игровые действия с посудой. Учить составлять короткий описательный рассказ о предмете посуды. Развивать умение подбирать предметную картинку, силуэт и контур к предмету посуды. Учить детей узнавать продукты питания по внешнему виду, на вкус и запах. Дать элементарные правила обращения с продуктами.	Сюжетно-ролевые игры с участием педагога «Чаепитие матрешек», «Магазин посуды» Аппликация «Украсим тарелочку (чашку)». Игровое занятие «Узнай на вкус, по запаху»
Февраль 3 неделя	Бытовая техника, эл.приборы	Познакомить детей с бытовой техникой в ближайшем окружении, учить выделяя их из других предметов: телевизор,	

		магнитофон, светильники, утюг, плита, телефон. Формировать представление об их функциональном назначении. Учить выполнять игровые действия с моделями бытовых приборов (игрушки). Учить правильно называть предметы бытовой техники.	
Февраль 4 неделя	Материалы и инструменты	Учить узнавать инструменты: молоток, пила, отвёртка, топор, выделять их из множества других вещей. Учить понимать, для чего нужны инструменты, какие трудовые действия можно выполнять с их помощью. Упражнять в употреблении слов, обозначающих трудовые действия: молотком забивают...(гвозди); пилой пилят; топором рубят...; и т.д. Учить игровым действиям с игрушечными инструментами. Познакомить с некоторыми материалами (дерево, бумага, пластмасса, ткань) и их свойствами.	Совместная с педагогом сюжетно-ролевая игра «Работаем в мастерской». простейшие Эксперименты с различными материалами «Тонет – не тонет»
Март 1 неделя	Мамин праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Праздник 8 марта. Изготовление подарков для мам и бабушек.
Март 2 неделя	Город. Улица. Дом	Продолжать знакомить детей с разнообразными зданиями (жилые дома, магазин, детский сад). Познакомить с понятием “улица”: дома расположены в ряд, вдоль дороги. Продолжать знакомить с родным городом – Москвой, умением узнавать на картинках Красную площадь, Кремль. Закреплять знания о доме и его частях в процессе его постройки из Лего – конструктора.	Обыгрывание построек из деревянного конструктора «На улице города».
Март 3 неделя	Транспорт	Познакомить с разными видами транспорта, его назначением. Формировать обобщающее понятие «транспорт». Учить узнавать и называть транспортные средства: грузовая машина, автобус, лодка. Учить выделять части грузовика, автобуса: кабина, колёса, руль, кузов. Учить понимать назначение транспорта (перевозит грузы, людей). Учить различать с помощью зрения и слуха и др. сохранных анализаторов неподвижный и движущийся транспорт.	Наблюдения на прогулке за движущимся и неподвижным транспортом. Аппликация «Машины на дороге»
Март 4 неделя	Транспорт. Дорожная азбука	Учить различать проезжую часть дороги и тротуар; понимать значение сигналов	Досуг «Наш друг – светофор».

		светофора. Формировать навыки правильного поведения в транспорте, перехода улицы на сигнал светофора. Дать детям понятие о том, что когда едут машины, люди стоят и ждут. Развивать слуховое и зрительное внимание. Учить выделять звуки на улице, ориентироваться на них, учить детей подражать этим звукам в процессе непосредственного наблюдения, восприятия и в играх.	Выставка детско-родительских работ.
Март 5 неделя	Мы играем. Мои любимые сказки	Развивать познавательный интерес, желание слушать сказки, запоминать их содержание, героев. Развивать слуховую и зрительную память, способность вспоминать сказку и ее название по небольшому отрывку, по иллюстрации к ней, узнавать на картинках сказочных героев и называть их сказку. Учить вместе с педагогом рассказывать сказку: педагог начинает рассказ, а ребёнок досказывает эпизод.	Игры-забавы, игры с имитацией характерных действий персонажей (птички летают, зайки скачет и т.п.). Настольный театр «Колобок».
Апрель 1 неделя	Весна. Живая и неживая природа	Формировать представления о ранней весне и её признаках. Познакомить с характерными признаками ранней весны (изменения в неживой природе; изменения в растительном мире; элементарные изменения в жизни животных и птиц; изменения в одежде людей; труд людей). Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Наблюдения на прогулке за весенними изменениями в природе, рассматривание первых весенних цветов. Развлечение «Здравствуй, Весна».
Апрель 2 – 3 неделя	Кто живёт в воде и около неё	Формировать представления об аквариумных рыбках, их внешнем виде и образе жизни. Расширить и уточнить словарь по теме (<i>рыбка, туловище, голова, хвост, плавники, аквариум, песок, камни, водоросли, улитка; плавать, есть, ловить, прятаться; большой маленький, красивый</i>). Развивать общую моторику, зрительное и слуховое внимание, диалогическую речь. Воспитывать бережное отношение к природе.	Коллективная аппликация «Рыбки в аквариуме». Игры-забавы с центром воды и песка «Ловись, рыбка».
Апрель 4 неделя	Растительный мир	Рассматривание живых объектов на прогулке: деревья (берёза, ель), трава, цветы (одуванчик, незабудка). Расширить словарь существительных (названия растений), глаголов (расти, поливать, цветёт и др.). Развивать зрительное внимание, закреплять знания основных цветов. Координировать речь с движениями, развивать общую моторику.	Аппликация «Одуванчик».
Май	Растем	Знакомить детей основами здорового	Развлечение «Растем

1 неделя	здоровыми	образа жизни.	здоровыми». Фото-выставка «Спорт в семье».
Май 2 неделя	ОБЖ	Знакомить детей с правилами поведения в помещении и на улице, правилами безопасности и личной гигиены; развивать эмоциональное отношение к хорошим и плохим поступкам сказочных героев, друг друга. Развивать наблюдательность, внимательное отношение к поведению окружающих людей, умение понимать их эмоциональное состояние, настроение по их мимике, движениям.	Досуг «Безопасный дом» Выставка детско-родительских работ по ОБЖ.
Май 3 – 4 неделя	Насекомые	Формировать обобщающее понятие «насекомые». Учить узнавать и называть некоторых насекомых в реальном окружении и в увеличенном изображении (использование лупы). Учить различать части тела насекомого на укрупнённом макете: туловище, лапки, головка, крылья. Развивать слуховое и зрительное внимания, обогащать и активизировать словарь (названия насекомых, частей тела).	Рисование «Красивая бабочка». наблюдения за насекомыми на прогулке.
Июнь 1 неделя	Лето красное пришло	Формировать представление о приметах лета: тепло, много зелени, цветов, насекомых, птицах, много разных запахов, звуков природы.	Летний праздник
Июнь 2 – 3 неделя	Животный и растительный мир	Уточнить и закрепить представления о птицах и животных, живущих в деревне. Уточнить и закрепить представление о строении, расположении и названии частей тела птиц, и животных. Закрепить представления о деревьях, кустарниках, цветах. Закрепить и активизировать в словаре обобщающие слова «птицы», «животные», «деревья», «цветы».	Наблюдения на прогулке. Выставка детских работ.
Июнь 4 неделя	Времена года	Закреплять характерные признаки сезонов: изменения в неживой природе, изменения в растительном мире, элементарные изменения в жизни животных и птиц, изменения в одежде людей, характерный для сезона труд людей. Упражнять в правильном назывании времён года, в узнавании их на картинках по характерным признакам.	Наблюдения на прогулке. Простейшие опыты и эксперименты на улице.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Месяц, неделя	Тема	Содержание работы	Варианты итогового мероприятия
Сентябрь 1 – 2 неделя	Обследование детей. Детский сад и его помещения, кто работает в детском саду	Исследование индивидуального развития детей учителем-дефектологом, учителем-логопедом, психологом и воспитателями. Заполнение документации. Вспомнить назначение знакомых помещений детского сада, профессии работающих в них людей, их трудовые действия. Познакомить с прачечной, кухней, группами, находящимися в другом крыле. Учить ориентироваться в здании детского сада. Обращать внимание детей на запахи, звуки присущие различным помещениям. Продолжать учить ориентироваться в участке д/с. Развивать способность выделять звуки на улице, ориентироваться на них, подражать им в процессе восприятия и в играх. Привлекать внимание детей к труду и занятиям взрослых. Расширять знания детей о труде взрослых в д/с, воспитывать уважение к результатам труда взрослых	Развлечение для детей. Экскурсия по детскому саду.
Сентябрь 3 неделя	Игрушки	Учить делать обобщения, закрепить обобщающее слово «игрушки». Закреплять умение детей анализировать основные признаки предметов ближайшего окружения (<i>игрушек</i>): цвет, форму, величину и пространственное положение. Учить отгадывать загадки про игрушки, узнавая их по характерным внешним признакам, игровым действиям. Учить соединять информацию, полученную от разных анализаторов для создания целостного образа предмета.	Выставка рисунков «Моя любимая игрушка» (совместное с родителями творчество). Лепка «Неваляшка».
Сентябрь 4 – 5 неделя	Овощи. Труд взрослых на огороде. Фрукты, ягоды. Труд взрослых в саду	Продолжать учить делать обобщения, употреблять в речи обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды». Расширять представления о свойствах и качествах предметов реального мира. Упражнять в обследовании предметов и выделении их основных признаков и свойств (цвет, форма, величина, вкус) по алгоритму с использованием зрения и других анализаторов. Учить самостоятельно составлять описательные загадки. Учить узнавать знакомые фрукты, овощи, ягоды на предметных и сюжетных картинках.	Аппликационная лепка «Овощи в корзине», «Фрукты на тарелке». Интегрированное занятие «Какой на вкус, на запах?».

Октябрь 1 неделя	Осень ранняя. Лес: растения, ягоды, грибы	<p>Учить замечать красоту окружающей природы.</p> <p>Учить детей наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, определять состояние погоды: изменения в неживой природе (становится холоднее, идут дожди, листопад, снег, дует сильный ветер, мороз и т.п.); изменения в растительном мире (листья падают на землю, листья распускаются и т.п.); элементарные изменения в жизни животных и птиц; изменения в одежде людей; характерные для сезона занятия и труд людей.</p> <p>Закреплять у детей представление о лесе, как сообществе разных растений (деревья, кусты, травы, ягоды, грибы, цветы). Закрепить и расширить знания о некоторых лесных ягодах, о грибах, узнавать их на картинках и правильно называть, различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы.</p> <p>Учить узнавать деревья по форме и цвету ствола, веток, по конфигурации кроны. Учить сравнивать знакомые деревья и кустарники. Продолжать учить делать обобщения и группировать.</p>	<p>«Какая осень на цвет, на запах, на ощупь?» - тематическая прогулка по территории д/с.</p> <p>Аппликация (аппликационная лепка) «Осенний лес».</p> <p>Праздник «Осень».</p> <p>Выставка детско-родительских работ из природного материала «Осенняя фантазия».</p>
Октябрь 2 – 3 неделя	Домашние животные и их детёныши	<p>Уточнить и закрепить названия домашних животных и их детёнышей. Учить образовывать названия детёнышей животных в единственном и множественном числе. Учить называть части тела животных. Учить описывать животное и находить его по описанию (объединение всех характерных признаков). Знать, почему животные называются домашними, какую пользу они приносят.</p>	<p>Подвижные игры с имитационными движениями.</p>
Октябрь 4 неделя	Домашние птицы и их птенцы	<p>Учить узнавать и называть домашних птиц в природе и на картинках. Учить выделять в изображении любой птицы: голову с клювом, туловище с крыльями, хвост, лапки, определять их величину, форму. Упражнять в различении 2 – 3 птиц по голосам.</p> <p>Развивать способность зрительно узнавать объект в условиях искажения одного из свойств (перекрытие контура, силуэтное изображение).</p>	<p>Игра «Кто у нас в гостях?» (узнать птицу или животное по голосу, неполному изображению, на ощупь).</p>
Ноябрь 1 неделя	Дикие звери наших лесов и их	<p>Учить различать и называть диких животных - заяц, лиса, волк, белка, еж,</p>	<p>Лепка «Колючий ёжик» (колючки из</p>

	детёныши	медведь, кабан. Учить выделять и называть отличительные особенности животных: рога, копыта, когти, голос, окраска шерсти, величина животного или его части. Учить образовывать названия детенышей диких животных и повторить домашних животных в единственном и множественном числе. Учить сличать цветное и силуэтное изображение. Стимулировать и активизировать зрительный анализатор.	кусочков зубочисток). Обрывная аппликация по контуру «Портрет лесного зверя».
Ноябрь 2 неделя	Дикие лесные звери; животные Севера и Юга	Учить узнавать и называть животных жарких стран. Учить обследовать животное зрительно-осознательным способом по алгоритму, выделять характерные особенности внешнего вида, соотносить внешние особенности животных со средой их обитания, повадки – со способом питания. Развивать зрительное внимание и память.	Просмотр видеопрезентации. Интегрированное занятие «Отгадай животное».
Ноябрь 3 неделя	Поздняя осень. Изменения в живой и неживой природе. Дикие птицы	Ввести понятие «поздняя осень». Учить детей наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, определять состояние погоды. Учить выделять информативные признаки сезона в природе. Познакомить с тем, как звери готовятся к зиме. Формировать обобщающие понятия «птицы», «дикие птицы». Учить узнавать и называть птиц: воробья, голубя, сороку, снегиря, дятла, синицу. Познакомить детей с перелётными птицами (грач, скворец, ласточка) Знакомить детей с повадками птиц, с условиями их обитания (живут в лесах, в городах, умеют летать, питаются насекомыми, зернами и т. д.)	Просмотр видеопрезентации по теме. Наблюдения на прогулке.
Ноябрь 4 неделя	Я человек. Моё тело	Продолжать знакомить детей с понятиями «люди», «человек». Учить видеть и называть признаки, характерные для всех людей и отличающие одного человека от другого (пол, рост, цвет кожи, волос, глаз, голос и т.д.). Познакомить с названием и пространственным расположением частей тела человека, учить соотносить части своего тела с частями тела разрезного деревянного человечка. Учить с помощью педагога собирать модель человека, правильно располагая части тела	Просмотр видеопрезентации по теме. Интегрированное занятие «Мои помощники».
Декабрь 1 неделя	Я человек. Моя семья	Учить называть имя и отчество своих родителей, имена других членов семьи, называть близких взрослых по имени и отчеству, знать свою фамилию, имя и	Развлечение с родителями. Рисование «Моя семья».

		<p>отчество. Учить детей проявлять внимание к своим близким.</p> <p>Учить рассказывать о своем возрасте и возрасте членов семьи.</p> <p>Учить составлять свой словесный портрет и описывать близких родственников.</p>	
Декабрь 2 – 3 неделя	Одежда. Головные уборы. Обувь	<p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, учить правильно называть личные вещи, пользоваться обобщающими понятиями: <i>одежда, обувь, головные уборы</i>.</p> <p>- Учить выделять признаки предметов (<i>цвет, форму, величину</i>), качество (<i>тёплый, лёгкий, пушистый, непромокаемый</i>), определять материал (<i>кожа, мех ткань, пух, шерсть</i>), из которого они изготовлены.</p> <p>- Учить выделять и называть существенные детали одежды: <i>рукава, воротник, карман, манжеты, пояс, застёжка</i>.</p>	<p>Рисование «Оденем куклу».</p> <p>Аппликация «Украсим валенок».</p> <p>Игры с ковροграфом «Ателье»</p>
Декабрь 4 неделя	Зима. Живая и неживая природа	<p>Учить детей наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, определять состояние погоды; изменения в неживой природе (становится холоднее, идет снег, дует сильный ветер, мороз и т.п.); изменения в растительном мире; элементарные изменения в жизни животных и птиц (в городе появляются кочующие птицы, человек делает кормушки для птиц, а в лесу и для крупных животных и т.п.); изменения в одежде людей; характерные для сезона занятия и труд людей.</p>	<p>Целевая прогулка «Какая зима на ощупь, на цвет, на запах».</p> <p>Наблюдения на прогулке.</p>
Декабрь 5 неделя	Ёлка. Новогодний праздник	<p>Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>Аппликация «Игрушки на ёлке».</p> <p>Новогодний праздник.</p>
Январь 1 неделя	Дом. Квартира	<p>Уточнить и расширить представления детей о домах, учить различать городские и деревенские дома, многоэтажные и одноэтажные. Учить показывать и называть части дома: фундамент, стены, крыша, окна, двери, этажи, потолок, пол, чердак. Учить различать понятия квартира и комната, называть количество комнат в своей квартире, знать на каком этаже находится их квартира.</p>	<p>Конструирование из деревянного конструктора «Строим дом», «Кукольная комната».</p> <p>Конструирование из LEGO</p>
Январь 2 неделя	Мебель	<p>Закреплять и расширять представления детей о мебели, учить понимать назначение предметов мебели. Учить</p>	<p>«Устроим комнату для кукол»</p>

		<p>различать и называть существенные детали предметов мебели (у стула – ножка, спинка, сиденье). Учить группировать сходные предметы мебели по назначению (например, стул, табурет, кресло, диван).</p> <p>Учить детей понимать назначение предметов мебели, зависимость между назначением, строением и материалом, из которого изготовлена мебель. Объяснять детям правила безопасности: всегда задвигать стул под стол, закрывать дверцы шкафчиков, чтобы свободно передвигаться в помещении. Продолжать учить группировать предметы мебели.</p>	
<p>Январь 3 неделя</p>	<p>Зимние игры и забавы</p>	<p>Обогащать представления детей о зимних играх–забавах: <i>игры со снегом, катание с горы, катание на санках и лыжах, хоккей.</i></p> <p>Учить понимать и устанавливать взаимосвязи на сюжетных картинках по теме, составлять рассказ по картинке и из личного опыта. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования со снегом, водой и льдом.</p> <p>Учить во время спортивных и подвижных игр ориентироваться в процессе передвижения в пространстве на цветовые, световые, звуковые сигналы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в понимании и выполнении практических действий в соответствии со словесными инструкциями. - Закреплять в играх умение показывать направления пространства с точкой отсчёта от себя: <i>направо – налево, вверх-вниз, вперёд- назад</i>, обозначать их в речи. 	<p>Неделя зимних игр и забав.</p> <p>Игры на прогулке.</p> <p>Конкурс снежных фигур (с участием родителей).</p> <p>Вечер подвижных игр в спортивном зале.</p>
<p>Февраль 1 – 2 неделя</p>	<p>Посуда. Продукты питания</p>	<p>Продолжать знакомить детей с многообразием посуды ближайшего окружения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить выделять признаки предметов посуды (<i>цвет, форму, величину</i>), различать и называть существенные детали: <i>ручка, крышка, доньшко и др.</i> - Совершенствовать умение устанавливать связи между назначением предмета и его строением или материалом, из которого он сделан: <i>у чайника носик, чтобы наливать; кастрюля из металла – её можно ставить на огонь; круглое блюдо для круглого торта, а овальное для рулета.</i> <p>Учить рассматривать посуду по алгоритму, схеме, плану (например: 1.</p>	<p>Интегрированное занятие «Узнай по вкусу, что ты попробовал, Что так пахнет?».</p>

		<p>рассмотри весь предмет; 2. узнай и назови величину, форму, цвет, предмета и его частей, материал, из которого он сделан; 3. для чего служит и где хранится).</p> <p>Учить узнавать посуду в условиях затрудненного восприятия (наложение контуров, перекрытие, отсутствие деталей и т.д.).</p> <p>Развивать умение выполнять элементарные игровые действия с посудой.</p> <p>Учить активно использовать обоняние при ориентировке в окружающей среде, различать запахи и дифференцировать их.</p> <p>Учить использовать обонятельную и вкусовую чувствительность в познавательной деятельности и для получения информации.</p> <p>Учить различать вкусы продуктов и дифференцировать их.</p>	
Февраль 3 неделя	Бытовая техника, эл.приборы	<p>Знакомить с бытовой техникой, её внешним видом, назначением, устройством, условиями функционирования. Формировать представление об интенсивности света, звука. Обучать детей правилам: музыку включать не очень громко; телевизор смотреть сидя, напротив экрана и т.д. Учить отличать бытовую технику от мебели.</p>	Практическое занятие, занятие-эксперимент «Как пользоваться бытовыми приборами».
Февраль 4 неделя	Материалы и инструменты	<p>Учить детей понимать обобщающее понятие «инструменты», узнавать и называть: молоток, пилу, клещи, топор, отвёртку, лопату, кисти. Знакомить с назначением инструментов. Учить понимать, для чего нужны инструменты, какие трудовые действия можно выполнять с их помощью. Формировать представления о принадлежности инструментов людям разных профессий.</p> <p>Упражнять в употреблении в речи слов, обозначающих трудовые действия: <i>молотком забивают...(гвозди); пилой пилят; топором рубят...; и т.д.</i> Учить имитировать трудовые действия с предметами-заменителями в ролевой игре, игре-драматизации, в конструктивных играх.</p> <p>Учить имитировать трудовые действия с предметами-заменителями в ролевой игре, игре-драматизации, в конструктивных играх.</p>	Сюжетно-ролевая игра «Мастерская». Интегрированное занятие «Из чего это сделано». Игры-эксперименты.

		Познакомить с некоторыми материалами (дерево, бумага, пластмасса, ткань, металл) и их свойствами.	
Март 1 неделя	Мамин праздник. Профессии наших мам	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества «Портреты наших мам». Изготовление подарков для мам и бабушек.
Март 2 неделя	Город. Улица. Дом	Продолжать знакомить детей с разнообразными зданиями (жилые дома, магазин, детский сад). Познакомить с понятием “улица”: дома расположены в ряд, вдоль дороги. Продолжать знакомить с родным городом – Москвой, умением узнавать на картинках Красную площадь, Кремль.. Закреплять знания о доме и его частях (стена, крыша, окно, дверь, балкон), развивать конструктивные навыки, ориентировку в пространстве, умение создавать постройку по образцу и по представлению.	Интегрированное занятие «Наш город Москва». Конструирование из строительного материала «Улица города».
Март 3 неделя	Транспорт	Обогащать представления детей о транспортных средствах: наземный транспорт – <i>грузовик, легковой автомобиль, автобус, троллейбус, поезд</i> ; водный транспорт – <i>лодка, теплоход</i> ; воздушный транспорт – <i>самолёт</i> . Учить понимать обобщающее слово “транспорт”. Учить различать и называть существенные детали транспортного средства (например, <i>у самолёта – крылья, хвост; у парохода – трубы, нос; у троллейбуса – дуги...</i>). Учить устанавливать связи между назначением транспортного средства и его строением. Познакомить со звуками, издаваемыми разным транспортом, учить на слух определять характер звуков. Совершенствовать навыки полисенсорной ориентировки в окружающем.	Интегрированное занятие «Разный транспорт». Аппликация по теме.
Март 4 неделя	Транспорт. Дорожная азбука	Познакомить детей с правилами дорожного движения. Уточнить знания детей о сигналах светофора, о разделении проезжей части осевой линией.	Развлечение «Дорожная азбука».

		Познакомить с некоторыми дорожными знаками (пешеходный переход, осторожно – дети, место стоянки, пункт питания, пункт медицинской помощи и т.д).	
Март 5 неделя	Мы играем. Мои любимые сказки	Закреплять знания сказок (народных и авторских). Развивать мышление, речь. Расширять представления об играх и игрушках.	Игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры. Выставка детско-родительских работ «Наша любимая сказка».
Апрель 1 неделя	Весна. Живая и неживая природа.	Учить детей наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, определять состояние погоды. Учить выделять информативные признаки сезона в природе.	Коллективная работа по рисованию «Весна идёт». Наблюдения на прогулке.
Апрель 2 – 3 неделя	Кто живёт в воде и около неё	Познакомить детей с обитателями рек и озёр. Учить узнавать и запоминать названия некоторых рыб (щука, карась, сом). Формировать представление о строении рыб (голова, на голове глаза, рот, жабры, туловище, на туловище внизу на брюхе и на спине плавники, хвост, туловище покрыто чешуёй), о том, что все рыбы плавают в воде. Формировать представление о зависимости строения тела от среды обитания. Дать понятия «пресный водоем», «пресная вода». Познакомить детей с некоторыми обитателями морей и океанов (акула, дельфин, кит). Учить узнавать их на картинке и правильно называть. Учить различать понятия – <i>морские животные</i> и <i>морские рыбы</i> , знать их некоторые отличия (у животных детёныши рождаются, а у рыб – выводятся из икры). Формировать представление о жизни рыб и животных в море и океане.	Коллективная работа по аппликационной лепке «Рыбы в аквариуме». Игры с центром воды и песка «Поймай рыбку».
Апрель 4 неделя	Растительный мир	Закрепить представления о деревьях, кустарниках, цветах. Упражнять в обобщении растений по общим признакам (у деревьев – один ствол, от ствола отходят толстые ветки, от них – тонкие ветки, на ветках – листья и т. д.), использовать в речи обобщающие понятия: «деревья», «кустарники», «цветы» Учить различать по листьям, коре 3– 4 дерева (берёза, рябина, ель), 2 кустарника (снежник, смородину); узнавать и называть 4-5 цветов (ромашка, одуванчик, бархатцы, тюльпаны).	Наблюдения на прогулке. Аппликация «Ромашка». Оригами «Тюльпан».

Май 1 неделя	Здоровье и спорт	Знакомить детей основами здорового образа жизни. Знакомить с летними видами спорта.	Развлечение «Растем здоровыми». Фото-выставка «Спорт в семье».
Май 2 неделя	ОБЖ	Формировать представления о безопасном поведении в доме, городе и на природе.	Досуг «Безопасный дом» Выставка детско-родительских работ по ОБЖ
Май 3 – 4 неделя	Насекомые	Познакомить детей с насекомыми. Учить узнавать их в моделях и на картинках и правильно называть. Выделять общие признаки для всех насекомых (6 лапок, туловище разделено на три части, на брюшке есть полоски-насечки) и индивидуальные признаки. Учить пользоваться обобщающим понятием «насекомые». Учить отгадывать загадки о насекомых Рассказать о некоторых насекомых, которые умеют летать (у них есть крылья) и о насекомых, которые прыгают и ползают. Рассмотреть с помощью электронного увеличителя божью коровку, муравьев. Отметить их характерные особенности внешнего вида и поведения.	Наблюдения на прогулке. Работа с электронным увеличителем «Топаз» - «Рассмотрим насекомых».
Июнь 1 неделя	Лето красное пришло	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.	Летний праздник. Развлечения.
Июнь 2 – 3 неделя	Животный и растительный мир	Учить классифицировать предметы, называть группы предметов обобщающими словами, закреплять представления об объектах окружающего мира. Формировать целостный образ предмета, расширять и уточнять предметные представления. Развивать слуховое восприятие, слуховую память, учить узнавать голоса некоторых животных и птиц. Учить называть детёнышей зверей и птенцов птиц. Закрепить представления о деревьях, кустарниках, цветах.	
Июнь 4 неделя	Времена года	Закреплять умение детей наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, <u>определять состояние погоды:</u>	Наблюдение на прогулке. Просмотр презентаций по

		<p>изменения в неживой природе (становится холоднее, идут дожди, листопад, снег, дует сильный ветер, мороз, жара и т.п.);</p> <p>изменения в растительном мире (листья падают на землю, листья распускаются и т.п.);</p> <p>элементарные изменения в жизни животных и птиц;</p> <p>изменения в одежде людей; характерные для сезона занятия и труд людей.</p> <p>Развивать умение выделять информативные признаки сезонов в природе и в изображении.</p>	<p>теме.</p> <p>Простейшие опыты и эксперименты на улице.</p>
--	--	--	---

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Месяц, неделя	Тема	Содержание работы	Варианты итогового мероприятия
Сентябрь 1–2 неделя	Обследование детей. Детский сад и его помещения, кто работает в детском саду	Исследование индивидуального развития детей учителем-дефектологом, учителем-логопедом, психологом и воспитателями. Заполнение документации. Формировать представления о детском саде, как общественном учреждении, в котором созданы все условия для жизни детей, их игр, занятий, лечения. Уточнить и закрепить знания детей о разных помещениях в д/с, о их назначении и месте расположения. Помочь детям вспомнить сотрудников д/с, их имена и то, чем они занимаются в детском саду. Развивать интерес к труду взрослых, работающих в д/с, наблюдать за трудом повара, помощника воспитателя, учить вычленять действия и их последовательность, результат труда и его значимость.	Праздник Знаний. День Развлечение для детей.
Сентябрь 3–4 неделя	Овощи, фрукты, ягоды. Труд взрослых в саду и на огороде.	Учить узнавать и правильно называть разные овощи, фрукты, ягоды, пользоваться обобщающими словами. Уточнить представления о месте и условиях их роста, о способах употребления овощей, фруктов и ягод в пищу (сырые - варёные, салаты, компоты, варенье, соки и т.п.). Расширять представления о труде людей по уборке урожая в садах и огородах. Учить составлять описательные рассказы об овощах фруктах, ягодах (цвет, форма, величина, вкусовые качества, аромат). Продолжать учить детей делать обобщения, группировки.	Коллективная работа в технике рисование пластилином: «Вот так урожай!».
Сентябрь 5 неделя	Лес: растения, ягоды, грибы	Формировать у детей представление о лесе, как сообществе разных растений	Инсценировка сказки

		(деревья, кусты, травы, ягоды, грибы, цветы). Закрепить и расширить знания о некоторых лесных ягодах, о грибах, узнавать их на картинках и правильно называть, различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Продолжать делать обобщения и группировать предметы.	В. Сутеева «Под грибом»
Октябрь 1 неделя	Осень ранняя. Живая и неживая природа.	Закрепить и обобщить представления детей о сезонных изменениях в природе ранней осенью, замечать эти изменения в окружающей природе, видеть и называть приметы ранней осени на картинах, сравнивать состояние природы летом и ранней осенью. Учить называть в правильной последовательности времена года, осенние месяцы.	Праздник «Осень». Выставка детско-родительских работ из природного материала «Осенняя фантазия».
Октябрь 2 неделя	Домашние животные и их детёныши	Уточнить, расширить и обобщить знания детей о домашних животных и их детёнышах. Узнавать животных на картинках, по голосу, правильно называть их. Учить пользоваться обобщающими словами «домашние животные», понимать их значение. Формировать представление об условиях содержания домашних животных, о пользе, которую они приносят человеку.	Просмотр презентаций по теме. Подвижные игры с имитационными движениями.
Октябрь 3 неделя	Домашние птицы и их птенцы	Формировать понятие «домашние птицы». Учить узнавать и называть домашних птиц и их детёнышей в изображениях разной модальности; узнавать домашних птиц по голосам; понимать и называть различия между домашними и дикими птицами. Составлять описательные рассказы о них.	Обрывная аппликация «На птичьем дворе».
Октябрь 4 неделя	Перелётные и зимующие птицы	Формировать обобщающие понятия «перелетные птицы», «зимующие птицы». Учить устанавливать причинно-следственные связи, пополнять и обогащать знания детей о том какие птицы улетают в тёплые края и почему они улетают. Учить узнавать, различать и называть перелётных птиц (грач, скворец, ласточка, соловей). Закрепить представления о повадках птиц и местах их обитания. Упражнять в различении 2 – 3 птиц по голосам.	Рисование пластилином «Снегири».
Ноябрь 1 неделя	Дикие звери наших лесов и их детёныши	Формировать понятия «дикие животные», «лесные звери». Формировать представление о их жизни, повадках, особенностях поведения, чем питаются. Учить узнавать и называть диких животных и их детёнышей, восприятие	Просмотр презентаций по теме. Детский вернисаж – конкурс детско-родительских работ.

		которых затруднено в естественном опыте ребенка. Учить составлять описательный рассказ о животном по пиктограммам. Формировать сравнение, как мыслительную операцию (белка – заяц).	
Ноябрь 2 неделя	Животный и растительный мир Севера и Юга	Уточнить и расширить представления о животных и растениях холодных и жарких стран; узнавать их на картинке и правильно называть. Знакомить с характерными особенностями их внешнего вида. Упражнять детей в умении соотносить внешние особенности животных со средой их обитания, повадки – со способом питания. Учить выделять признаки для группировки <i>хищных и травоядных, животных жарких и холодных стран.</i>	Викторина «Познаем живой мир». Оригами «В зоопарке».
Ноябрь 3 неделя	Поздняя осень. Подготовка к зиме (живая и неживая природа)	Обобщить представления об осени, как времени года с выделением в ней трёх периодов (ранняя, золотая, поздняя), называть и находить в окружающем и на картинках приметы осени. Формировать представления о том, как природа и люди готовится к приходу зимы. Учить составлять небольшие рассказы о поздней осени с опорой на картинки и план.	Наблюдения на прогулке. Коллективное рисование «Осенний пейзаж».
Ноябрь 4 неделя	Я человек. Моё тело	Формировать представления о человеческом облике (строение тела, осанка, походка, жесты, мимика, речь). Продолжать знакомить со строением человеческого тела, правильно называть части тела. Учить составлять свой словесный портрет. Расширять представление о функциональных возможностях организма, учить правильно пользоваться зрением и использовать сохранные анализаторы. Закреплять правила ухода за телом.	Развлечение «Мои помощники». Игры с магнитным конструктором «Человек», «Моё лицо».
Декабрь 1 неделя	Я человек. Моя семья, мой мир	Продолжать формировать представление о семье, о половой принадлежности членов семьи, о социальной роли каждого члена семьи, о любви и уважении друг к другу, о взаимопомощи, о традициях в семье, о семейных праздниках и досугах. Учить называть свою фамилию, имя и отчество, а также имя и отчество родителей, близких взрослых. Знать свой возраст и сравнивать с возрастом членов семьи. Учить составлять словесный портрет и описывать характер членов семьи, близких людей.	Рисование «Моя семья». Развлечение совместно с родителями.
Декабрь 2 – 3	Одежда. Головные уборы.	Продолжать закреплять понятия «Одежда», «головные уборы», «обувь».	Вечер досуга с использованием

неделя	Обувь	<p>Учить делать обобщения; группировать предметы внутри одного вида (одежды: женская, мужская, детская; зимняя, летняя; нижняя, верхняя). Продолжать учить выделять и называть существенные детали одежды: рукава, воротник, карман, манжеты, пояс, застёжка и т.п. Познакомить детей с трудом работников швейной фабрики – закройщик, швея.</p> <p>Учить делать обобщения; группировать предметы внутри одного вида (Головные уборы, обувь: домашняя, спортивная, детская, женская, мужская, зимняя, модельная...). Учить определять материал из которого изготовлена различная обувь, устанавливать взаимосвязь между назначением разной обуви и материалом, из которого она изготовлена.</p>	фольклорного материала (потешки, частушки, прибаутки).
Декабрь 4 неделя	Зима. Живая и неживая природа	<p>Учить наблюдать, узнавать и называть состояние погоды и сезонные явления зимой, анализировать и делать выводы о закономерностях и взаимосвязях изменений в неживой природе и в жизни растений, животных и птиц; изменения в одежде; характерный для сезона труд людей.</p> <p>Совершенствовать умение выделять информативные признаки сезонов в изображении; самостоятельно передавать в рисунке.</p>	<p>Прослушивание пьесы П.И. Чайковского «Зимнее утро».</p> <p>Изготовление игрушек на елку из природного материала.</p> <p>Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза».</p>
Декабрь 5 неделя	Ёлка. Новогодний праздник	<p>Расширять представления о елочных игрушках, сравнивать и группировать по двум признакам (форма - цвет или цвет - материал). Продолжать учить детей составлять рассказ-описание новогодней игрушки с опорой на зрение и осязание (по вопросам педагога). Уточнить и расширить представления о качествах и свойствах снега (липкий - пушистый, холодный, колючий, рыхлый, тает в руке, превращается в лёд и т.д.).</p>	<p>Совместная с родителями подготовка к празднику «Новый год».</p> <p>Новогодний утренник.</p>
Январь 1 неделя	Дом и его части. Строительство. Строительные профессии.	<p>Знакомить детей с различными домами, построенными из различных материалов (для жизни людей, для магазинов и др.). Определять и называть общие части для всех домов (фундамент, стены, крыша, окна, двери и т.д.) и находить различия. Учить составлять рассказ о доме по заданному плану. Дать детям представления о разных строительных профессиях: архитектор, каменщик, крановщик, стекольщик, маляр и др.</p>	Конструирование из разных видов конструкторов.

Январь 2 неделя	Мебель	Обогащать представления детей о мебели, учить называть предметы мебели и материалы, из которых они сделаны. Упражнять в группировке предметов мебели по назначению, материалу, величине. Учить ориентироваться в многообразии предметов одного вида, понимать их различия в строении в зависимости от назначения (столы: кухонный, обеденный, журнальный, письменный, компьютерный).	Конструирование кукольной мебели из деталей конструктора по схемам и описанию.
Январь 3 неделя	Зимние игры и забавы	Продолжить знакомство с зимними видами спорта, играми и забавами. Поощрять исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования со снегом, водой и льдом.	Игры-забавы со снегом. конкурс на лучшую снежную постройку.
Февраль 1 – 2 неделя	Посуда. Продукты питания	Расширить и обобщить представление о посуде. Учить устанавливать взаимосвязи между назначением предметов посуды, строением и материалом, из которого они изготовлены. Учить описывать основные части и признаки посуды, называть материал, дифференцировать предметы внутри одного вида (посуда столовая, чайная, кухонная). Формировать представление о продуктах питания, учить группировать их (молочные продукты, мясные, рыбные, кондитерские изделия, хлебобулочные, крупы, овощи, фрукты; готовые продукты, полуфабрикаты, сырые продукты и др.), называть способ приготовления, употребления, состав продукта. Учить обследовать продукты с помощью всех анализаторов.	Совместное творчество с родителями: выставка поделок из пластилина, глины, слоеного теста «Моя любимая чашка».
Февраль 3 неделя	Бытовая техника, эл.приборы, средства связи	Продолжать знакомить с электроприборами (светильники) бытовой техникой (телевизор, магнитофон, электроплита, электрочайник, пылесос) и средствами связи (телефон). Учить различать и запоминать условные обозначения клавиш: вкл /пуск/ - выкл /стоп/, звук, пауза. Учить набирать на телефоне с помощью зрения, на ощупь: 112. Обучать правилам безопасного обращения с электроприборами.	Занятие «Мой безопасный дом»
Февраль 4 неделя	Материалы и инструменты	Уточнить и расширить представления детей об орудиях труда – инструментах людей разных профессий: молоток, пила, рубанок... нужны столяру, плотнику; ножницы, сантиметр, швейная игла – портному; фонендоскоп, шпатель, шприц –	Занятие-эксперимент «Свойства материалов». Сюжетно-ролевые игры «Мастерская»,

		врачу и т.д. Учить понимать взаимосвязь между назначением инструмента, его строением и материалом, из которого он сделан. Учить группировать инструменты по роду деятельности человека и находить лишние.	«Ателье».
Март 1 неделя	Мамин праздник. профессии наших мам	Расширить знания о своей семье, профессиях мам, семейных традициях. Расширить представление об общественном значении, результатах труда взрослых. Воспитывать бережное отношение к тому, что создано трудом других людей. Развивать желание наводить порядок, помогать взрослым.	Экскурсии на пищеблок, в медицинский кабинет, в кабинет старшего воспитателя. Праздничный утренник.
Март 2 неделя	Наша страна. Родной город	Уточнить и расширить представления о стране, в которой живем и о родном городе, как столице России. Развивать связную речь, умение составлять рассказ по вопросам, с опорой на картину. Учить любоваться растениями, красотой окружающей природы. Познакомить с некоторыми исчезающими видами растений и животных в Московской области, занесёнными в Красную книгу. Воспитывать бережное отношение к природе своего родного края.	Экскурсия с родителями по интересным местам Москвы. Выставка детских работ и фотографий «Моя Москва».
Март 3 неделя	Транспорт	Расширить представления о транспорте: наземный (машины, автобус, троллейбус, поезд); водный (лодка, теплоход, катер); воздушный (самолёт, вертолёт). Знакомить со специальным транспортом: пожарная машина, милицейская, скорая помощь и др. Учить делать обобщения; группировать транспорт по назначению (грузовой, пассажирский, специальный), по виду (наземный, водный, воздушный). Уточнять представления об особенностях строения разных видов транспорта в зависимости от назначения.	Наблюдения на прогулке. Конструирование из бумаги «Транспорт».
Март 4 неделя	Транспорт. Дорожная азбука	Дать знания о том, что разными видами транспорта управляют люди разных профессий: шофёр, машинист, лётчик, капитан. Расширить представления о некоторых трудовых действиях водителя автобуса (включает двигатель, управляет рулем, объявляет остановки, открывает и закрывает двери). Упражнять детей на игровой площадке в переходе через улицу в положенных местах, уточнить роль сигналов светофора для движения машин и пешеходов. Учить технике безопасного движения, используя сохранное зрение и	Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск». Досуг «Дорожная азбука».

		другие анализаторы.	
Март 5 неделя	Мы играем. Мои любимые сказки	Продолжать учить изображать заданные эмоции перед зеркалом. Упражнять в описании своего отражения по вопросам и словесным образцам педагога. Развивать понимание невербальных средств общения, передавать характер и состояния сказочных персонажей. Развивать исполнительские умения, привлекать к инсценировкам по сказкам.	Фольклорный праздник «Прощание с зимой». Инсценировка сказок. Досуг с родителями «Наши любимые сказки».
Апрель 1 неделя	Весна. Живая и неживая природа.	Учить наблюдать, узнавать и называть состояние погоды и сезонные явления, анализировать и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях: изменения в неживой природе (дни становятся длиннее, ночи – короче; становится теплее, и т.д.); изменения в растительном мире (набухают почки); изменения в жизни животных и птиц; изменения в одежде людей; характерный для сезона труд людей.	Наблюдения на прогулке. Обрывная аппликация «Первоцветы».
Апрель 2 неделя	Земля – наш общий дом. Космос	Формировать у детей представления о космосе: звёзды, планеты, Солнце, Земля, Луна. Дать представление об освоении космического пространства. Развивать элементы логического мышления, связную речь.	Экскурсия с родителями в планетарий. Просмотр презентаций по теме.
Апрель 3 – 4 неделя	Кто живёт в воде и около неё	Познакомить с обитателями рек и озёр. Формировать представление о внешнем виде рыб (щука, карась, осётр, карп), их строении, особенностях дыхательной системы, приспособленности к среде обитания. Учить узнавать и называть бобра, выдру. Уточнить и расширить представление о их особенностях внешнего вида, приспособленности к среде обитания, способах питания. Познакомить с обитателями морей. Учить узнавать и называть рыб (акула, окунь, скат), рассказывать о их внешнем виде, показывать и называть части тела (голова, туловище, хвост, плавники, жабры, глаза, рот, чешуя). Учить узнавать и называть морских животных (кит, дельфин, осьминог, черепаха), формировать представление об их приспособленности к среде обитания, внешнем виде, строении, питании.	Коллективная работа в технике оригами «Водный мир». Конкурс рисунков по теме.
Май 1 неделя	Здоровье и спорт	Уточнить представление детей о человеческом теле, о назначении (функции) отдельных его частей и органов.	Спортивный праздник.

		Объяснить, что внутри тела есть скелет, сердце, лёгкие, что все органы важны для человека, что организм надо укреплять и развивать. Формировать желание вести здоровый образ жизни: заниматься физкультурой, закаляться, ежедневно совершать прогулки, играть в подвижные и спортивные игры, употреблять продукты, богатые витаминами поддерживать чистоту и порядок в помещении). Рассказать детям о разных видах спорта, о спортсменах, о спортивных соревнованиях.	
Май 2 неделя	ОБЖ	Совершенствовать стремление соблюдать правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах. Закреплять представления об опасных для жизни человека предметах, их необходимости и правилах обращения с ними. Воспитывать осторожность в обращении с предметами, которые могут быть опасны (ножницы, молоток, гвозди, иголки и т.д.)	Досуг «Правильно себя ведешь – в беду не попадешь».
Май 3 – 4 неделя	Насекомые	Расширить представление о насекомых, их строении (<i>туловище, лапки, крылья, хоботок и т.д.</i>), общих признаках и отличиях. Формировать представление о способах питания разных насекомых, о пользе и вреде некоторых из них. Учить различать ползающих (муравей, блоха), прыгающих (кузнечик) и летающих (бабочка, муха, пчела.) насекомых, наблюдать за ними, используя при необходимости лупу. Учить отгадывать загадки, пользоваться обобщением «насекомые». Прислушиваться к звукам, которые издают насекомые. Развивать мыслительную операцию – сравнение (например, 2 вида бабочек, <i>крапивница, капустница</i>).	Наблюдения на прогулке. Работа с электронным увеличителем «Топаз» - «Рассмотрим насекомых». Рисование в разных техниках и разными материалами «Волшебный мир насекомых».
Июнь 1 неделя	Лето красное пришло	Уточнить и закрепить представление о лете, его признаках, жизни животных и растений летом, об отдыхе людей.	Досуг «День защиты детей».
Июнь 2 - 3 неделя	Животный и растительный мир разных природных сообществ и климатических зон. Красная книга	Продолжать знакомить с животными и растениями разных природных зон. Закрепить умение выявлять и устанавливать взаимосвязи условий обитания, внешнего вида и повадок животных. Учить описывать растения и животных разных природных зон по вопросам и словесным образцам педагога.	Досуг «Вечер загадок». Рисование на асфальте мелками. Вернисаж «Животные из Красной Книги».

		<p>Познакомить с редкими видами растений и животных, дать представление о Красной книге. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Формировать потребность вести себя так, чтобы не наносить вреда окружающей среде: не загрязнять места отдыха, не ломать деревья и кусты, не рвать растения, бережно относиться к животным.</p>	
Июнь 4 неделя	Времена года	<p>Обобщение представлений о смене времен года, учить называть месяцы года. Продолжать учить узнавать и называть явления природы на картинках, характерные для каждого времени года. Расширить представления о погоде и сезонных явлениях, учить анализировать и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях: изменения в неживой природе, в растительном мире, в жизни животных и птиц, зависимость этих изменений от состояния погоды.</p>	Викторины, досуги, конкурсы.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Месяц, неделя	Тема	Содержание работы	Варианты итогового мероприятия
Сентябрь 1–2 неделя	Обследование детей. Детский сад и его помещения, кто работает в детском саду	Расширять представления детей о помещениях детского сада. Учить рассказывать о назначении различных помещений, называть и показывать их оборудование. Учить сравнивать помещения по местоположению, назначению, оборудованию. Уточнить и закрепить знания о том, кто работает в детском саду, учить правильно называть их профессии и рассказывать о содержании трудового процесса.	Экскурсии по помещениям детского сада.
Сентябрь 3 – 4 неделя	Овощи, фрукты, ягоды. Труд взрослых в саду и на огороде.	Расширять и углублять представления о труде людей по уборке урожая и заготовке его на зиму. Закреплять представления о <i>профессиях</i> людей, связанных с уборкой урожая и его заготовкой. Формировать представление о сельскохозяйственных работах.. Обогащать и систематизировать представления детей об овощах, фруктах. Формировать представление о том, что разные фрукты и овощи могут употребляться в пищу в разном виде (только в сыром виде, в сыром и варёном, только в варёном или жареном).	Досуг «Урожай соберём» Конкурс «Рецепт овощного или фруктового салата от семьи ...» Фотоконкурс «Делаем заготовки на зиму дома»
Сентябрь	Лес: растения,	Формировать представление о лесе как о	Конкурс детско-

5 неделя	ягоды, грибы	сообществе разных растений. Закреплять и расширять представления о ягодах, грибах: съедобные и несъедобные. Воспитывать бережное отношение к растениям, уточнять и закреплять правила поведения в лесу, уметь ориентироваться по знакам, предупреждающим об опасности и запрещающим некоторые действия во время прогулок в лесу.	родительских творческих работ с использованием природного материала
Октябрь 1 неделя	Осень ранняя. Живая и неживая природа.	Формировать обобщённые представления об осени как о времени года, о взаимозависимости изменений в живой и неживой природе. Учить замечать и называть приметы осени в разные её периоды (ранняя, золотая осень), сравнивать раннюю осень с летом, золотую осень с ранней. Уточнять и закреплять знание названий осенних месяцев и порядок их следования.	Осенний праздник «Наш вернисаж» - конкурс изобразительного творчества
Октябрь 2 неделя	Домашние животные и их детёныши	Уточнять и обогащать представления о домашних животных и их детёнышах. Узнавать их на картинках (моделях), по голосу, правильно называть. Формировать представление об особенностях питания, места проживания, выделять основные признаки для их группировки – домашние животные. Упражнять в умении составлять описательные загадки о животных.	Досуг «Вечер загадок» Конкурс детско-родительских поделок «Мастерим игрушку-животное своими руками»
Октябрь 3 неделя	Домашние птицы и их птенцы	Уточнять и расширять представление о домашних птицах; упражнять в составлении описательных рассказов о внешнем виде птицы по плану, составлять описательные загадки о домашних птицах.	Занятие «Кто у нас в гостях», рисование «Птичий двор».
Октябрь 4 неделя	Перелётные и зимующие птицы	Обобщать и расширять представление о перелётных и зимующих птицах, Учить узнавать птиц по окраске оперенья, по величине, по деталям строения (клюв, окрас и т.д.), сравнивать их, находить общие и отличительные признаки, учить делать на их основе группировки. Учить устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в неживой природе и поведением птиц.	Наблюдение на прогулке за птицами. Изготовление кормушек (с родителями).
Ноябрь 1 неделя	Дикие звери наших лесов и их детёныши	Обобщить знания детей о диких животных (обитателях наших лесов), об их внешнем виде, сезонных изменениях внешнего вида, поведении; о питании, жилище. Развивать понимание причинно-следственных связей. Обогащать представления о диких животных. Знакомить с животными соседних регионов: белка-летяга, соболь,	Просмотр презентации по теме. Компьютерные игры «Кто заблудился», «Загадку отгадаешь – животное узнаешь». Выставка работ «Лесной зверь».

		рысь и др. Упражнять детей в умении соотносить внешние особенности животных со средой их обитания, повадки – со способом питания. Учить выделять признаки для группировки диких – домашних, хищных – травоядных, животных.	
Ноябрь 2 неделя	Животный и растительный мир Севера и Юга	Формировать понятия «животные Севера» «животные Юга». Учить устанавливать причинно-следственные связи при рассмотрении внешнего вида животных и мест их обитания. Формировать представления о жизни, повадках, особенностях поведения животных Севера и Юга. Учить устанавливать причинно-следственные связи. Закреплять умение группировать животных по разным признакам, формировать мыслительную операцию – сравнение	Аппликационная лепка «Животные Африки». Аппликация в разных техниках «На льдине».
Ноябрь 3 неделя	Поздняя осень. Подготовка к зиме (живая и неживая природа)	Развивать способность выделять информативные признаки сезонов в природе и в изображении; соотносить художественный текст с окружающим и изображением.	Целевая прогулка по территории детского сада.
Ноябрь 4 неделя	Я человек. Моё тело	Закрепить, уточнить, расширить и обобщить знания и представления детей о человеке, о человеческом облике: мимика, жесты, походка, осанка, голос, речь, эмоции. Развивать умение самим воспроизводить определённую мимику, жесты, позы. Упражнять в мимических и жестовых формах общения. Формировать понимание значения мимики, жеста, оценивать эмоциональное состояние человека (радость, горе, страх, злость и т.д.). Обогащать знания о значении органов чувств в жизни человека. Закрепить знание названия частей тела (лоб, затылок, подбородок, переносица; плечо, предплечье, локоть, кисть; бедро, голень, колено, стопа и т.д.) Учить составлять свой словесный портрет.	Досуг «Наши помощники». Рисование на стеклянных мольбертах в парах «Нарисуем человека»
Декабрь 1 неделя	Я человек. Моя семья, мой мир	Уточнить представление детей о семье, о её членах, о родственниках взаимоотношениях, учить обозначать родственные связи точными словами. Формировать понятие о дружбе, друзьях. Учить понимать положительные и отрицательные стороны в поведении окружающих людей. Обучать формам общения вербального и невербального характера.	Рисование «Рисуем семью». Фотовыставка «Семейный альбом».

Декабрь 2 – 3 неделя	Одежда. Головные уборы. Обувь	Уточнять, расширять и обобщать знания и представления детей об одежде, обуви, головных уборах. Закреплять умение узнавать и правильно называть предметы одежды, головных уборов, обуви, выделять и называть их существенные признаки и особенности; понимать связь между назначением предмета, его внешним видом и материалом, из которого он сделан. Расширять представления детей о предметах внутри одного рода (зимняя обувь, летняя, спортивная и т. д.). Учить отгадывать загадки по теме.	Рисование «Девочка (мальчик) в зимней одежде».
Декабрь 4 неделя	Зима. Живая и неживая природа	Уточнять и обогащать знания и представления о зиме, выделять и называть основные признаки зимы, замечать их в природе и на картинах, составлять описательные рассказы о зиме, используя красочные поэтические эпитеты.	Целевая прогулка: «Какая зима на ощупь, на цвет, на запах». Вернисаж «Зимние пейзажи».
Декабрь 5 неделя	Новогодний праздник	Уточнять и расширять знания и представления о Новогоднем празднике, как об историческом, традиционном общественно-значимом ежегодном событии. Продолжать знакомить с атрибутикой праздника, с российскими традициями празднования Нового года.	Новогодний утренник. «Мастерская Деда Мороза» - конкурс на лучшее самодельное ёлочное украшение
Январь 1 неделя	Дом и его части. Строительство. Строительные профессии.	Знакомить детей с различными домами, построенными из разных материалов. Закреплять умение определять и называть общие части для всех домов (фундамент, стены, крыша, окна, двери), замечать и называть особые детали отдельных зданий и находить различия в конструкции внешнем оформлении домов. Учить составлять рассказ о доме по заданному плану. Познакомить с разными строительными профессиями: архитектор, рабочий, монтажник, крановщик и т.д.	Конструирование из LEGO. сюжетно-ролевая игра «Строим дом»
Январь 2 неделя	Мебель	Уточнить и расширить знания детей о предметах мебели, понимать и использовать в речи обобщающее слово «мебель». Развивать мыслительную операцию – сравнение; учить выделять общее в предметах и называть различия, определять функциональное назначение каждого из однородных предметов мебели (столы: письменный, обеденный, журнальный и др.), понимать зависимость конструкции от функционального назначения предмета.	Конструирование из строительного материала, танграмов, счетных палочек и др.
Январь	Зимние игры и	Уточнять и расширять представления	Неделя зимних игр и

3 неделя	забавы	детей о зимних видах спорта, о зимних забавах, играх. Знакомить с историей традиционных российских забав: катание с гор, на санках и др. формировать основы здорового образа жизни.	забав. Фотоконкурс «Мама, папа, я – здоровая семья»
Февраль 1 – 2 неделя	Посуда. Продукты питания	Уточнить и закрепить знание названий различной посуды. Учить правильно называть детали разной посуды, обобщать её по признаку функционального назначения. Упражнять в подборе посуды в разных ситуациях: чаепитие, обед. Учить составлять короткий рассказ о предмете с опорой на пиктограмму. Учить различать вкусы продуктов и дифференцировать их. Развитие вкусовой и обонятельной чувствительности.	чтение сказки «Федорино горе» К.Чуковского, иллюстрирование сказки. Игры «Узнай на вкус продукт», «Что ты понюхал»
Февраль 3 неделя	Бытовая техника, эл.приборы, средства связи	Уточнить знания детей о разных видах техники – бытовой, техники в окружающей жизни, технической игрушке. Закрепить у детей понятие «техника», «человек – творец», «изобретатель». Акцентировать внимание на том, что человек создал технику, он её совершенствует. Развивать воображение, учить отгадывать загадки по теме	Занятие-эксперимент «Как пользоваться бытовыми приборами».
Февраль 4 неделя	Материалы и инструменты	Активизировать знания детей о труде взрослых, воспитывать уважение к ним. Учить применять свои знания о труде взрослых в различных ситуациях. Совершенствовать умение детей отгадывать загадки, развивать воображение, мыслительную операцию – сравнение	Занятие-эксперимент «Разные материалы»
Март 1 неделя	Мамин праздник. профессии наших мам	Игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества. Изготовление подарков для мам и бабушек.
Март 2 неделя	Наша страна. Родной город	Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поощрять интерес к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её	Конкурс творческих работ «Моя страна, мой город»

		<p>достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Развивать представления о том. Что РФ – огромная многонациональная страна.</p> <p>расширять представления о Москве – главном городе, столице России.</p>	
<p>Март 3 неделя</p>	<p>Транспорт</p>	<p>Уточнять представления о транспортных средствах и их назначении. Учить делать обобщения. Научить называть разные виды грузового, пассажирского, специального транспорта; Учить выделять и описывать существенные признаки транспортных средств, группировать на их основе (по виду и назначению).</p> <p>Обогащать представления детей о многообразии специального транспорта, его оборудовании механизмами и устройствами для выполнения определённого вида работ. Учить понимать зависимость назначения транспорта от характера груза (почта, хлеб, мороженое).</p> <p>Дать знания о том, что разными видами транспорта управляют люди разных профессий: <i>шофёр, машинист, лётчик, капитан</i>. Обогащать представления детей о труде по управлению транспортом, о трудовых действиях.</p> <p>Познакомить со звуками, издаваемыми разным транспортом, учить на слух определять характер звуков. Совершенствовать навыки полисенсорной ориентировки в окружающем.</p>	<p>Поделки из бросового материала.</p> <p>Сюжетно-ролевые, строительные игры.</p> <p>Коллективная аппликация «На земле, в небесах и на море».</p>
<p>Март 4 неделя</p>	<p>Транспорт. Дорожная азбука</p>	<p>Закрепить знания детей о правилах дорожного движения. Упражнять в практическом освоении правил дорожного движения в процессе игры. Уточнить знания детей о разделении проезжей части осевой линией, дорожными знаками (пешеходный перекрёсток, перекрёсток, место стоянки, пункт питания, пункт медицинской помощи).</p>	<p>Досуг «Дорожная азбука».</p> <p>Выставка детско-родительских работ «Мы за безопасность движения».</p>
<p>Март 5 неделя</p>	<p>Я иду в школу</p>	<p>Активизировать в речи обобщающее понятие <i>“школьные принадлежности”</i>. Уточнить назначение каждого предмета, правила пользования и хранения. Закреплять умение правильно готовить рабочее место, при необходимости пользоваться подставкой, указкой, увеличительным стеклом.</p>	<p>Экскурсия в школу.</p> <p>Познавательные викторину.</p>

Апрель 1 неделя	Весна. Живая и неживая природа.	Продолжать формировать у детей обобщённые представления о весне, о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе: изменения в растительном мире, изменения в жизни животных и птиц, зависимость этих изменений от состояния погоды; изменения в одежде людей; характерные для весны занятия и труд людей.	Оригами «Лодочка».
Апрель 2 неделя	Земля – наш общий дом. Космос	Формировать обобщенное представление о Земле, как о планете. О разных климатических зонах, о людях, её населяющих. Знакомить детей с достижениями человечества в области космонавтики.	Досуг «День Космонавтики»
Апрель 3 – 4 неделя	Кто живёт в воде и около неё	Расширить и обобщить знания об обитателях рек и водоёмов. Развивать понимание причинно-следственных зависимостей: строение тела и среда обитания. Учить узнавать обитателей рек и морей на картинках, правильно называть их; пользоваться обобщающими словами «рыбы», «животные».	Рисование пластилином «Подводный мир». Оригами «На озере».
Май 1 неделя	Здоровье и спорт	Расширять представления о рациональном питании, формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о разных видах спорта. Воспитывать положительное отношение к спорту и физической культуре.	Спортивный праздник «Детские олимпийские игры».
Май 2 неделя	ОБЖ	Учить соблюдать правила безопасного поведения в детском саду, дома, на улице, в транспорте, на природе, дорожного движения.	Досуг «Правильно себя ведешь – в беду не попадешь».
Май 3 – 4 неделя	Насекомые	Расширить знания о месте обитания, питании, поведении, о пользе насекомых; познакомить с их жизненными циклами. Формировать обобщающее понятие «насекомые». Сравнить насекомых (муха–пчела, муравей-жук). Учить составлять рассказы о насекомых по образцу и по плану в виде пиктограмм. Продолжать учить узнавать и называть знакомых насекомых в различных изображениях, выделять характерные признаки: величина, форму, цвет, части тела; умение пользоваться обобщающим	Наблюдения на прогулке. Работа с электронным увеличителем «Топаз» - «Рассмотрим насекомых». Рисование в разных техниках и разными материалами «Волшебный мир насекомых».

		понятием «насекомые». Продолжать формировать сравнение как мыслительную операцию (кузнечик – саранча, шмель – пчела).	
Июнь 1 неделя	Лето красное пришло	Расширять и закреплять представления детей о лете, как времени года. Развивать умение устанавливать связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.	День защиты детей – праздник. «Рисунки на асфальте».
Июнь 2 – 3 неделя	Животный и растительный мир разных природных сообществ и климатических зон. Красная книга	Познакомить детей с картой природных зон, уточнить, расширить и закрепить знания о животных и растениях, характерных для каждой зоны. Развивать вербальную и зрительную память, активизировать речь по теме. Рассказать о Красной книге, дать представление о невозможности вернуть некоторых уже истреблённых животных, растения (морская корова). Учить правильно вести себя в природе: не загрязнять места отдыха, не ломать деревья и кусты, не рвать растения, бережно относиться к животным.	Просмотр презентаций по теме. Развлечение «Путешествие по миру».
Июнь 4 неделя	Времена года	Закреплять умение детей наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, <u>определять состояние погоды:</u> изменения в неживой природе; изменения в растительном мире; изменения в жизни животных и птиц; изменения в одежде людей; характерные для сезона занятия и труд людей. Закреплять умение выделять информативные признаки сезонов в природе и в изображении.	Викторины, конкурсы, досуги.

Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса (педагогические технологии и методические пособия)

Учителю-дефектологу

Возрастная группа детей	Автор и название пособия
Младший дошкольный возраст	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / под ред. Л.И.Плаксиной. – М.: Издательство «Экзамен», 2003.
	Дружинина Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения: Методическое пособие /Л.А.Дружинина – М.: Издательство «Экзамен», 2006.
	Фильчикова Л.И., Бернадская М.Э., Парамей О.В. Нарушение зрения у детей раннего возраста. Диагностика и коррекция: Методическое пособие / Л.И Фильчикова., М.Э. Бернадская, О.В. Парамей. – М.:

	Издательство «Экзамен»,2004.
	Медведь Л.И. Лечение косоглазия и амблиопии у детей в специализированных детских садах-яслях. – Кишинев.: Издательство «Штиинца»,1976.
	Плаксина Л.И., Григорян Л.А. Содержание медико-педагогической помощи в дошкольном учреждении для детей с нарушением зрения. – М.: Издательство «Город»,1998.
Старший дошкольный возраст	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / под ред. Л.И.Плаксиной. – М.: Издательство «Экзамен»,2003.
	Дружинина Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения: Методическое пособие /Л.А.Дружинина – М.: Издательство «Экзамен»,2006.
	Медведь Л.И. Лечение косоглазия и амблиопии у детей в специализированных детских садах-яслях. – Кишинев.: Издательство «Штиинца»,1976.
	Плаксина Л.И., Григорян Л.А. Содержание медико-педагогической помощи в дошкольном учреждении для детей с нарушением зрения. – М.: Издательство «Город»,1998.

Учителям – логопедам

Младший дошкольный возраст	Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи /под.ред. Филичевой Т.Б., Чиркиной Т.В. – М., 1991.
	Миронова С.А. Развитие речи детей на логопедических занятиях. – М.6Просвещение, 1991.
	Нищева Н.В. Система коррекционной работы в средней группе для детей с ОНР. СПб.: Детство -пресс, 2000.
	Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб.: Детство -пресс, 2004.
	Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб, Библиополис, 1996г.
	Соколенко И.И. Посмотри и назови СПб, Библиополис, 1994г.
	Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольников. Трудные звуки. – Спб, Нева, 2003г.
	Ткаченко Т. А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб, Издательство «Акцидент», 1998г.
Архипова Е.Ф. Коррекционно - логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей/ Е.Ф.Архипова. – М.: АСТ: Астрель, 2008.	
Старший дошкольный возраст	Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи /под.ред. Филичевой Т.Б., Чиркиной Т.В. – М., 1991.
	Лапп Е.А. Развитие связной речи детей 5 -7 лет с нарушениями зрения- М., ТЦ Сфера 2006г.
	Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно. Спб, Литера, 2003г Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. –

СПБ, Библиополис, 1996г. Бутусова Н.Н. Формирование лексико-грамматических категорий при коррекции звукопроизношения. Мурманский книжный двор, 2005г.
Соколенко И.И. Посмотри и назови СПБ, Библиополис, 1994г.
Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольников. Трудные звуки. – Спб, Нева, 2003г.
Коррекционное обучение и воспитание детей 5 – летнего возраста с ОНР. Филичева Т.Б., Чиркина Т.В. – М., 1991.
Ткаченко Т. А.В первый класс – без дефектов речи.. – СПБ,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999г.
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе (три периода). –М.: Гном-пресс, 1999.
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.Индивидуальная подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. –М.: Гном-пресс, 1998.
Журова Л.Е., Дурова Н.В. Обучение дошкольникам грамоте, -М.: Школа-пресс, 2000.
Архипова Е.Ф. Коррекционно - логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей/ Е.Ф.Архипова. – М.: АСТ: Астрель, 2008.

Педагогу-психологу

Возрастная группа детей	Автор и название пособия
Старший дошкольный возраст	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Генезис, 2000.
	Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. – М.: Класс, 2000.
	Чистякова М.И. Психогимнастика. –М.: Просвещение, 1989.
	Алябьева Е.А. Психогимнастика в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
	Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – М.: СПб.: ООО Издательство «Речь», 2001.
	Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с ОНР. - М.: Книголюб, 2004.
	Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2000.
	Соколов Д. Сказки и сказкотерапия. – М.: Класс, 2000.
	Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. – М.: Гном – пресс, Новая школа, 1998.

Музыкальному руководителю

Наименование предмета	Автор и название пособия
Музыкальное воспитание	Алябьева Н.В. Диагностика психо-физического и функционального состояния дошкольника. Мурманск. 1998г.
	«Народное искусство в воспитании дошкольников»/ под ред. Т.С. Комаровой,2006.
	«Театр, творчество, дети» Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г.,1995

	«Музыкальное воспитание в детском саду» Зацепина М.Б. ,2005.
	«Культурно – досуговая деятельность в детском саду» Зацепина М.Б. ,2005.
	«Музыкальные праздники в д/саду» Кутузова И.А., Кудрявцева А.А.,2002.
	«Вместе» Рыбак Е.В.,1995.
	«Северное солнышко» Рыбак Е.В., 1996.
	«Топ, хлоп, малыши» Сауко Т., Буренина А., 2001.
	«Музыкальное воспитание детей раннего возраста» Т.Бабаджан.

Педагогическая диагностика

В современном понимании педагогическая диагностика - это система методов и приемов, специально разработанных педагогических технологий, методик и тестовых заданий, позволяющих определять уровень профессиональной компетенции педагога, уровень развития ребенка-дошкольника, а также диагностировать причины недостатков и находить пути улучшения качества образовательных услуг дошкольного учреждения.

Педагогическая диагностика проводится не только ради того, чтобы выявить недостатки, ошибки в работе, констатировать уровень развития воспитанников. Ее главное предназначение - анализ и устранение причин, эти недостатки порождающих, накопление и распространение педагогического опыта, стимулирование творчества, педагогического мастерства.

Причинами низкого качества образовательных услуг могут быть конкретные просчеты в профессиональной подготовке воспитателей, устаревшие образовательные программы и педагогические технологии и методики работы с детьми, бессистемный набор новаций, отсутствие взаимодействия с родителями, просчеты в организации материальной развивающей среды в дошкольном учреждении и многие другие причины.

Выявить их, оказать воспитателю консультативную помощь, дать конкретные рекомендации по совершенствованию работы с детьми и родителями воспитанников, разработать план реализации управленческого решения по повышению качества образовательных услуг дошкольного учреждения - главное направление методической работы.

В процессе изучения педагогической деятельности воспитателя оцениваются его профессиональные умения руководить разными видами деятельности дошкольников (игровой, театрально-художественной, трудовой и т.д.); профессиональные умения по руководству развитием речи; профессиональные умения и качества, необходимые для общения с детьми.

Педагогическая диагностика позволяет в интегрированном виде решить следующие задачи:

Научное обоснование планирования и организация содержательной стороны педагогического процесса;

Критическое апробирование и применение той или иной педагогической технологии;

Достижение результативности и эффективности педпроцесса;

Возможности прогнозирования развития личности дошкольника.

Владение педагогической диагностикой позволяет усилить профессиональную направленность работы каждого воспитателя и руководителя, повысить заинтересованность в научно-методическом осмыслении своей работы.

Можно выделить три группы целей диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении:

1. "Выявление особенностей (объект и предмет диагностики конкретизируются) для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса". Такая формулировка цели диагностической работы предполагает, что рекомендации будут определять содержание и/или способы развивающей, а при необходимости коррекционной, работы со всеми, чье состояние или развитие являлось объектом изучения. Например, "если целью диагностики было выявление особенностей сформированности психологической готовности к

обучению в школе для последующего их учёта при проведении развивающей работы с детьми, то в рекомендациях должно быть описано, какую развивающую работу и как необходимо проводить с детьми (со всей группой, с подгруппами и индивидуальную). Таким образом, данная формулировка цели диагностической работы предполагает последующее составление индивидуальной программы развития или, как минимум, рекомендаций, определяющих способы её реализации (в том случае если предметом изучения были не особенности развития, а, например, индивидуально-типологические особенности). Проведение диагностической деятельности с данной целью предполагает достаточный уровень подготовленности работников дошкольного образовательного учреждения и наличие возможностей для составления в последующей реализации такого типа программ и рекомендаций. В настоящее время диагностика с такой целью встречается преимущественно в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего или комбинированного вида или в работе отдельных специалистов.

2. "Выявление негативных тенденций в развитии для определения необходимости последующего углублённого изучения". Диагностика с этой целью носит профилактический характер и предполагает, что в рекомендациях будет определено, кто и что нуждается в углублённом обследовании или консультации у специалиста. Например, если целью диагностики было выявление детей с трудностями, в общении, то в рекомендациях должно быть описано, кто из детей испытывает трудности в общении и нуждается в углублённом обследовании или консультации у психолога, если первичную и последующую диагностику проводят разные специалисты (воспитатель и педагог-психолог или педагог-психолог дошкольного образовательного учреждения и городского психологического центра). Диагностика с профилактической целью является наиболее распространённой в дошкольных образовательных учреждениях.

3. "Выявление изменений в развитии (объект и предмет конкретизируются) для определения эффективности педагогической деятельности". В этом случае в рекомендациях определяют, какие изменения необходимо внести в деятельность педагогов. Например, если целью диагностики было изучение эффективности работы по развитию игровой деятельности, то в рекомендациях может быть определена необходимость обобщения опыта педагога по данному направлению; или выявление причины недостаточной динамики развития игровой деятельности у детей данной группы.

Освоение специалистами ДОО методики педагогической диагностики является важнейшим условием профессиональной компетенции. В настоящее время многие педагоги понимают значение педагогической диагностики и связывают необходимость овладения ею с результативностью педагогического процесса.

Не все проявления нужно и возможно фиксировать, т. к. какие-то из наблюдаемых ситуаций просто запомнятся воспитателю, но, как советуют исследователи, не надо жалеть времени на фиксацию фактов: записи дадут возможность выявить динамику развития ребенка, выявить тенденцию этого развития.

Педагогическая диагностика нацелена на помощь ребенку в педагогическом процессе. Результаты диагностики не должны получать эмоциональную или этическую окраску. Результаты должны рассматриваться как конфиденциальная информация, их не стоит полностью сообщать даже родителям.